



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH KEPATUHAN MELAKSANAKAN SHALAT BERJAMAAH DAN TINGKAT KEDISIPLINAN TERHADAP TANGGUNG JAWAB SISWA SMP NEGERI SE-KOTA BATAM

TESIS

Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

SRI ANGGRIYANI

NIM : 21990125518

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1442 H/2021M**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tim Penguji:

: Sri Anggriyani
: 21990125518
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Shalat Berjamaah dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri Se-Kota Batam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
Penguji I/Ketua

Dr. Idris, M.Ed
Penguji II/Sekretaris

Dr. H. Masud Zein, M.Pd
Penguji III

Dr. Zaitun, M.Ag
Penguji IV

Tanggal Pengesahan

08/07/2021



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis Mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul “*Pengaruh Kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat Kedisiplinan Terhadap tanggung jawab Siswa SMP Negeri Se kota batam*” yang ditulis oleh sdr.

Nama : Sri Anggriyani
NIM : 21990125518
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 08 Juli 2021.

Penguji I,

Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

Penguji II,

Dr. Zaitun, M.Ag
NIP. 197205101998032006

Tgl.

Tgl.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis Mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul : *"Pengaruh Kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat Kedisiplinan Terhadap tanggung jawab Siswa SMP Negeri Se kota batam "* yang ditulis oleh sdr.

Nama : Sri Anggriyani
NIM : 21990125518
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 08 Juni 2021.

Pembimbing I,

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994021001

Tgl.

Pembimbing II,

Dr. Zaitun, M.Ag
NIP. 197205101998032006

Tgl.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

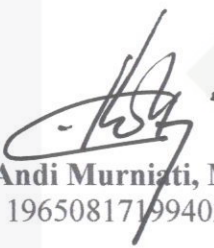
Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul *"Pengaruh Kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat Kedisiplinan Terhadap tanggung jawab Siswa SMP Negeri Se kota batam"* yang ditulis oleh:

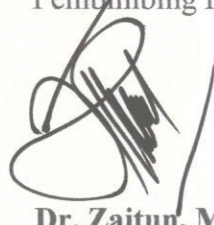
Nama : Sri Anggriyani
NIM : 21990125518
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.


Tanggal : Juni 2021
Pembimbing I,

Tanggal : Juni 2021
Pembimbing II,


Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994021001


Dr. Zaitun, M.Ag
NIP. 197205101998032006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Andi Murniati, M.Pd
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM

Nota Dinas

Perihal Tesis Saudari
Sri Anggriyani

Kepada Yth
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi tesis
saudari:

Nama	: Sri Anggriyani
NIM	: 21990125518
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan terhadap tanggung jawab Siswa SMP Negeri Se kota Batam

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pekanbaru, Juni 2021
Pembimbing I

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994022001



Dr. Zaitun, M.Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM

Nota Dinas

Perihal: Tesis Saudari
Sri Anggriyani

Kepada Yth
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan isi tesis saudara:

Nama	: Sri Anggriyani
NIM	: 21990125518
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat Kedisiplinan Terhadap tanggung jawab Siswa SMP Negeri Se kota Batam

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pekanbaru, Juni 2021
Pembimbing II

Dr. Zaitun, M.Ag
NIP. 197205101998032006



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Anggriyani
NIM : 21990125518
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul “Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Shalat Berjamaah dan Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri se- Kota Batam” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang ada di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika dalam penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, Juni 2021
Yang menyatakan



Sri Anggriyani
NIM. 21990125518

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah. Tiada kata yang pantas diucapkan oleh lidah yang tak bertulang, selain mengucapkan rasa syukur dari seorang hamba kepada Yang Mahakuasa, Allah 'azza wajalla atas nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis ini, dengan judul: "Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Shalat Berjamaah dan Tingkat Kedisiplinan Terhadap Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri Se-Kota Batam". Shalawāt beriringkan salam hamba sampaikan kepada manusia junjungan alam, Nabi Muhammad saw. Dalam penulisan dan penyusunan tesis penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, khususnya kepada para pembimbing motivasi dari sanak keluarga, teman-teman seprofesi serta pihak-pihak terkait, khususnya iringan do'a dari orang tua yang senantiasa mendo'akan putranya hingga dengan pertolongan Allah penulis mampu menyelesaikan tugas yang sangat berat ini. Selayaknyalah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Rektor Sultan Syarif Kasim Riau yang banyak memberikan arahan, masukan dan bantuan kepada penulis menyempurnakan penulisan disertasi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti MA, selaku Direktur, Drs, Iskandar Arnel, Ph.D, selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Andi Murniati, M.Pd., Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau
4. Dr. Andi Murniati, M.Pd., dan Dr. Zaitun, M.Ag., pembimbing yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
5. Seluruh dosen dan guru besar Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mengajar dan memberikan ilmunya yang begitu berarti dan banyak kepada mahasiswanya
6. Suami tercinta, Wardoyo yang banyak membantu, memberikan masukan serta motivasi kepada penulis dan sabar menemani penulis dalam kondisi apapun.



7. Putri tersayang Distaryani Shalsa Syabila yang selalu memberi cahaya semangat kepada penulis
8. Ayah dan Ibu, Kokom Komariyah dan Muludin Sumarsana yang telah sudah membesarkan, mendidik hingga penulis bisa berada di posisi sekarang.
9. Rekan-rekan seperjuangan pada Program Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang selalu semangat dan harus tetap semangat
10. Semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu, semoga Allah membalas semua kebbaikannya

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan disertasi ini masih belum sempurna dan masih terdapat kekurangan dan kekeliruan. Oleh karena itu, saran dan masukan masih diperlukan untuk hasil yang lebih baik. Akhir kata, penulis mengucapkan selamat membaca disertasi ini, semoga bisa dijadikan panduan ataupun pedoman bagi peneliti selanjutnya

Pekanbaru, Juli 2021
Penulis

Sri Anggriyani
NIM. 21990125518

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAN KEASLIAN KARYA	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	12
C. Identifikasi Masalah	12
D. Batasan Masalah	13
E. Rumusan Masalah	14
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kepatuhan	16
B. Kedisiplinan	27
C. Tanggungjawab	40
D. Penelitian Terdahulu	45
E. Kerangka Konseptual	53
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Lokasi Penelitian, Waktu Penelitian, dan Objek Penelitian	58
B. Desain Penelitian	58
C. Pengukuran Variabel Penelitian	59
D. Uji Coba Instrumen	60
E. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	62
F. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel	65
G. Teknik Analisis Data	67
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian	70
B. Pembahasan	120
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	131
A. Simpulan	131
B. Saran	131
DAFTAR REFERENSI	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Skala <i>Likert</i>	64
Tabel III.2	Distribusi Responden	65
Tabel IV.1	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Tanggungjawab	70
Tabel IV.2	Mengerjakan tugas yang sulit tanpa bantuan orang lain	71
Tabel IV.3	Mengerjakan tugas di sekolah.....	71
Tabel IV.4	Mengulang kembali pelajaran di rumah	72
Tabel IV.5	Rajin belajar ketika mendapat tugas/ujian.....	72
Tabel IV.6	Mengerjakan tugas meskipun saya tidak memahami	73
Tabel IV.7	Mau bertanya	74
Tabel IV.8	Mencontek teman.....	74
Tabel IV.9	Membantu teman yang kesulitan	75
Tabel IV.10	Menyisihkan waktu untuk belajar	75
Tabel IV.11	Memanage waktu belajar.....	76
Tabel IV.12	Suka belajar daripada bermain	77
Tabel IV.13	Tetap bermain meskipun ada tugas sekolah	77
Tabel IV.14	Bersemangat dalam belajar.....	77
Tabel IV.15	Memotivasi diri sendiri.....	78
Tabel IV.16	Semangat untuk belajar meskipun memiliki nilai yang rendah	78
Tabel IV.17	Menyelesaikan masalah dalam belajar	79
Tabel IV.18	Menolak ajakan teman untuk keluar kelas saat jam pelajaran.....	79
Tabel IV.19	Merespon pembicaraan teman ketika guru menjelaskan.....	80
Tabel IV.20	Berkonsentrasi mengerjakan tugas meskipun suasana kelas ribut..	80
Tabel IV.21	Tetap belajar meskipun teman mengajak bermain.....	81
Tabel IV.22	Berkonsentrasi mengerjakan tugas meskipun suasana kelas ribut..	81
Tabel IV.23	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kepatuhan	82
Tabel IV.24	Mengerjakan shalat fardhu lima waktu setiap hari	83
Tabel IV.25	Datang ke musholla/masjid lebih awal untuk melaksanakan shalat fardhu.....	83
Tabel IV.26	Mengerjakan shalat lima waktu tepat waktu	84
Tabel IV.27	Mengerjakan shalat fardhu berjamaah di masjid karena lama ketika shalat di masjid	84
Tabel IV.28	Mengerjakan shalat sunnah setelah shalat fardhu	85
Tabel IV.29	Shalat adalah kewajiban bagi saya sebagai umat muslim	85
Tabel IV.30	Dengan melaksanakan shalat hidup saya menjadi tentram tak ada beban yang mengihinggap dalam pikiran saya	86
Tabel IV.31	Mengerjakan shalat untuk menyembah kepada Allah SWT	87
Tabel IV.32	Shalat Memudahkan Segala Urusan	87
Tabel IV.33	Sakit Dalam Keadaan Shalat Berjamaah	88
Tabel IV.34	Mengerjakan Perintah Shalat Berjamaah	88
Tabel IV.35	Melaksanakan shalat berjama'ah karena perintah Allah SWT	89
Tabel IV.36	Melaksanakan shalat berjama'ah untuk mendapatkan pahala yang lebih banyak dari Allah SWT	89
Tabel IV.37	Melaksanakan salat berjamaah untuk mempererat tali silaturahmi terhadap muslim yang lain.....	90



Tabel IV.38	laksanakan shalat berjama'ah karena dorongan diri sendiri	91
Tabel IV.39	Melaksanakan salat berjamaah karena senang/ gemar	91
Tabel IV.40	Melaksanakan shalat berjama'ah karena suruhan/ paksaan orang tua	92
Tabel IV.41	Melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena melihat tetangga shalat berjama'ah	92
Tabel IV.42	Melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena malu digunjingkan orang lain	93
Tabel IV.43	Melaksanakan shalat berjama'ah karena usia yang telah lanjut ...	93
Tabel IV.44	Distribusi Frekuensi Skor Variabel Tingkat Kedisiplinan	94
Tabel IV.45	Belajar setiap hari	95
Tabel IV.46	Mengerjakan semua PR (pekerjaan rumah)	96
Tabel IV.47	Datang ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai	96
Tabel IV.48	Memberi keterangan/surat saat tidak hadir	97
Tabel IV.49	Mengikuti organisasi di sekola	97
Tabel IV.50	Belajar sesuai jadwal pelajaran yang ada	98
Tabel IV.51	Belajar dengan begitu giat	98
Tabel IV.52	Ketika sakit saya, tetap semangat pergi sekolah	99
Tabel IV.53	Mendahulukan belajar daripada berorganisasi	99
Tabel IV.54	Memperhatikan yang diajarkan guru	100
Tabel IV.55	Pergi ke kantin meskipun masih ada beberapa jam pelajaran	100
Tabel IV.56	Memperhatikan yang diajarkan oleh guru yang suka marah-marah di kelas	101
Tabel IV.57	Belajar di rumah dengan tertib dan teratur	101
Tabel IV.58	Belajar di tempat yang telah disediakan	102
Tabel IV.59	Menjaga kebersihan tempat belajar	102
Tabel IV.60	Berbicara sopan dengan guru/karyawan di sekolah	103
Tabel IV.61	Bertanya kepada guru apa yang belum saya pahami	103
Tabel IV.62	Memilih situasi/kondisi belajar yang nyaman	104
Tabel IV.63	Mengatur ruangan dengan baik sebelum belajar	104
Tabel IV.64	Tertidur di kelas	105
Tabel IV.65	Mengikuti upacara di sekolah	105
Tabel IV.66	Minta izin kepada guru untuk keluar	106
Tabel IV.67	Menjaga ketertiban di dalam kelas	106
Tabel IV.68	Bicara sendiri dengan teman ketika jam pelajaran	107
Tabel IV.69	Menjaga kebersihan tempat belajar	107
Tabel IV.70	Uji Normalitas	109
Tabel IV.71	Uji Homogenitas	110
Tabel IV.72	Uji Linieritas Variabel Kepatuhan terhadap Tanggungjawab	111
Tabel IV.73	Uji Linieritas Variabel Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab ...	111
Tabel IV.74	Model Summary	113
Tabel IV.75	Anova	113
Tabel IV.76	Coefficients	114
Tabel IV.77	Model Summary	115
Tabel IV.78	Anova	115
Tabel IV.79	Coefficients	116
Tabel IV.80	Model Summary	116
Tabel IV.81	Anova	118

Tabel IV.82 *Coefficients* 118

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Ditangguhkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-kisi Instrumen Penelitian	97
Angket Penelitian	97
Rekapitulasi Hasil Penyebaran Angket.....	103
Output Analisis SPSS	129





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEDOMAN TRANSLITERASI DARI HURUF ARAB KE LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Meneteri Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor : 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543.bU/1987.

Dibawah ini daftar huruf-hurf Arab dan Transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	a	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sa	s	Es
ش	Sya	sy	Es dan Ye
ص	Ṣa	ṣ	ES (dengan titik dibawah)
ض	Ḍat	ḏ	De (dengan titik dibawah)
ظ	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik dibawah)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ظ	Za	z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qa	q	Qi
ك	Ka	k	Ka
ل	La	l	El
م	Ma	m	Em
ن	Na	n	En
و	Wa	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak diawal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika hamzah (ء) terletak ditengah kalimat atau di akhir, maka di tulis dengan (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Huruf Arab	Nama	Huruf Arab	Nama
ا	Fatḥah	A	a
إ	Kasrah	I	i
و	Ḍamah	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, translirerasimya berupa gabungan huruf, yaitu :

Huruf Arab	Nama	Huruf Arab	Nama
أى	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
أو	Fatḥah dan wau	Au	A dan U

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis diatas
يَ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis diatas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis diatas

Contoh :

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta Marbūṭah* ada dua, yaitu : *ta Marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *Fathah, kasrah, dan Dammah*, transliterasinya adalah [t].

Sedangkan *ta Marbūtah* yang mati atau yang dapat harkat sukun, transliterasinya adalah [ḥ].

Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta Marbūṭah* di ikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang Al- serta bacaan kedua itu terpisah maka *ta Marbūṭah* itu di transliterasikan dengan ha (ḥ). contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudaḥ al-atfāl*

المَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al fadīlah*

الحكمة : *al hikmah*

5. Syaddah (*tasydid*)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistim tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (◌َ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh :

: *rabbanā*

: najjainā : نَجَّيْنَا

: *al-haqq*

الحج : al-hajj

: *nu'ima*

عَدُوٌّ : 'aduwwa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika huruf (ي) bertasydid diakhir sebuah kata dan didahului oleh huruf

berharkat kasrah (□), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i). Contoh :

عَلِي : 'alī (bukan 'aliyyu atau 'aly)
عَرَبِي : 'Arabī (bukan 'arabiyy atau 'araby)

6. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya :

الشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)
الزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (bukan az-zalzalah)
الفلسفة : al-falsafah
الْبِلَادُ : al-bilādu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi afostrot (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya :

تَأْمُرُونَ : ta'murūna
النَّوْءُ : al-nau'
شَيْءٌ : syai'un



أُمِرْتُ : umirtu

Penulisan kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi diatas. Misalnya kata Alquran (dari al-Qur'ān), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditranslirasi secara utuh. Contoh :

Fīzilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al- 'ibārāt fī 'umūm al lafz lā bi khusūs al-sabab

9. Lafz Al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti jar dan huruf lainnya atau kedudukan sebagai *mudāf ilaih* (Frasa Normal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh :

دِينُ اللَّهِ : dīnullāh

Adapun ta marbutah diakhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jalalah, ditansliterasi dengan huruf [t]. contoh :

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : hum fī rahmatillāh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10. Huruf Kapital

Walau system tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya diguakan untuk menulis huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertamapada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh sandang (al-), maka ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.jika terletak pada akhir kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital(Al-), keterangan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh :

Wa mā muhammaḍun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'allinā si lallazī bi bakkata mubārakan

Syahru Ramāḍana al laẓī unzila fīh al-Qur'ān

Naṣīr al-Dīn –Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Ghazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

SRI ANGRIYANI (2021): Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Shalat Berjamaah dan Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggung Jawab Siswa SMP Negeri se- Kota Batam

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis pengaruh kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah terhadap tanggung jawab siswa; 2) menganalisis pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap tanggung jawab siswa; dan 3) menganalisis pengaruh kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan terhadap tanggung jawab siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di SMPN Negeri Kota Batam. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa SMP Negeri Se Kota Batam yang berjumlah 1205 orang, dengan menggunakan teknik *random sampling* jumlah sampel sebanyak 502 orang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuisioner, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial, yaitu uji regresi linier sederhana menggunakan bantuan program IBM SPSS Statistics 23. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari pengujian hipotesis tentang pengaruh kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan terhadap tanggung jawab peserta didik didapatkan kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian yaitu sebagai berikut: 1) ada pengaruh kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah terhadap tanggungjawab peserta didik di SMP Negeri Kota Batam sebesar 31.5% dengan koefisien korelasi 0,561; 2) ada pengaruh pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap tanggungjawab peserta didik di SMP Negeri Kota Batam sebesar sebesar 49.5% dengan koefisien korelasi 0,704; dan 3) 3. Ada pengaruh kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan secara bersama-sama terhadap tanggungjawab siswa di SMP Negeri Kota Batam sebesar sebesar 53% dengan koefisien korelasi 0,570.

Kata Kunci: Kepatuhan, Shalat Berjamaah, Tingkat Kedisiplinan, Tanggungjawab

1. Hak cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

SRI ANGGRIYANI (2021): The Influence of Compliance with Congregational Prayers and the Level of Discipline on the Responsibilities of Learners State Junior High Schools in Batam City

This study aims to: 1) analyze the effect of obedience to perform congregational prayers on the responsibility of students; 2) analyze the effect of the level of discipline on the responsibilities of students; and 3) analyze the effect of obedience in performing congregational prayers and the level of discipline on students' responsibilities. This research is a quantitative research conducted at SMPN Batam City. The population in this study were the students of SMP Negeri Se Kota Batam, totaling 1205 people, using a random sampling technique with a total sample of 502 people. Data collection techniques used in this study were questionnaires, interviews, observation and documentation. Descriptive statistical analysis techniques and inferential statistical analysis, namely simple linear regression test using the help of the IBM SPSS Statistics 23 program. Based on the results of research and discussion of hypothesis testing about the effect of compliance with praying in congregation and the level of discipline on the responsibility of students, conclusions are obtained in accordance with the formulation The problems in the research are as follows: 1) there is an effect of obedience in carrying out congregational prayers on the responsibility of students at SMP Negeri Batam City by 31.5% with a correlation coefficient of 0.561; 2) there is an influence of the level of discipline on the responsibility of students at SMP Negeri Batam City of 49.5% with a correlation coefficient of 0.704; and 3) 3. There is an effect of obedience in carrying out congregational prayers and the level of discipline together on the responsibility of students at SMP Negeri Batam City by 53% with a correlation coefficient of 0.570.

Keywords: Compliance, Congregational Prayer, Discipline Level, Responsibility Tanggung



ملخص

سري أنجرياني (2021) : تأثير الطاعة إلى أداء صلاة الجماعة والانضباط في موقف مسؤولية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية لجميع نطاق مدينة باتم

هذا البحث إلى (1) تحليل تأثير الطاعة إلى أداء صلاة الجماعة في مسؤولية التلاميذ، (2) تحليل كثافة الانضباط في مسؤولية التلاميذ. نوع هذا البحث كمي قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية بمدينة باتم. (3) تحليل الطاعة إلى أداء صلاة الجماعة و كثافة الانضباط في مسؤولية التلاميذ. نوع هذا البحث كمي قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية بمدينة باتم. وأما مجتمع البحث فهم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية لجميع نطاق مدينة باتم حيث تتكون من أربعة مدارس حكومية وعددهم ألف ومائتان وخمسة التلاميذ. وأسلوب تعيين العينة عينة مملدة أى جميع المشتركين مستخدم كعينة البحث. وأسلوب جمع البيانات الاستفتاء والمقابلة والملاحظة الوثيقة. بناء على المشكلة وهدف البحث فتستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات بالتحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الاستنتاجي أى الاختبار الانسحابي على مساعدة احصاء IBM SPSS 23 . بناء على نتيجة البحث والبحث عن اختبار الفرضية بما تعلق عن تأثير الطاعة إلى أداء صلاة الجماعة والانضباط في موقف مسؤولية التلاميذ استخلصت الباحثة كما يأتي : (1) وجود تأثير الطاعة إلى أداء صلاة الجماعة في مسؤولية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية لجميع نطاق مدينة باتم بمدى 31,5% ومدى معامل الارتباط 0,561 (2) وجود كثافة الانضباط في مسؤولية التلاميذ في مسؤولية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية لجميع نطاق مدينة باتم بمدى 49,5% ومدى معامل الارتباط 0,704 (3) وجود كثافة الانضباط في مسؤولية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية لجميع نطاق مدينة باتم بمدى 53% ومدى معامل الارتباط 0,570.

الكلمات الرئيسية : الطاعة، صلاة الجماعة، كثافة الانضباط والمسؤولية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pengembangan individu yang terencana untuk menuju ke arah lebih baik. Dunia pendidikan tidak hanya digunakan mengolah akal dan pikiran manusia menjadi lebih maju, tetapi dengan adanya pendidikan juga dapat meningkatkan karakter, moral, dan kualitas diri manusia itu sendiri.¹

Sehingga, pendidikan merupakan pengembangan individu ke arah lebih baik. Pendidikan merupakan usaha pengembangan kualitas diri manusia dalam segala aspek, Pendidikan Pendidikan merupakan pengembangan individu yang terencana untuk menuju ke arah lebih baik. Dunia pendidikan tidak hanya digunakan mengolah akal dan pikiran manusia menjadi lebih maju, tetapi dengan adanya pendidikan juga dapat meningkatkan karakter, moral, dan kualitas diri manusia itu sendiri.² Sehingga, pendidikan merupakan pengembangan individu ke arah lebih baik. Pendidikan merupakan usaha pengembangan kualitas diri manusia dalam segala aspek pendidikan.

Menurut Purwanti,³ tujuan pendidikan telah dijelaskan secara luas dalam UUD No 20 tahun 2003 yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat

¹ Suryanti, I., & Arafat, Y. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SD Negeri 18 Air Kumbang. JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan), 3(2), 200. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.33369/jmksp.v3i2.1860>

² *Ibid.*

³ Purwanti, E. (2016). Implementasi Penggunaan SSP (Subject Specific Pedagogy) Tematik Integratif untuk Menanamkan Tanggung Jawab, Kerja Keras, dan Kejujuran. Terampil : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 3(2), 2. <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1194>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab. Salah satu langkah dalam mengembangkan kemampuan dan membentuk watak siswa yaitu membangun pendidikan yang berkarakter dengan menanamkan karakter yang baik.

Menurut Nufus, Dahlan, & Hakiem,⁴ pendidikan karakter sangat dibutuhkan dan perlu diterapkan serta diberikan kepada siswa sejak dini. Namun, keadaan siswa sekarang ini menunjukkan perilaku yang kurang baik dari sisi karakter, misalnya lemahnya disiplin, banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah. Demikian pula rasa tanggung jawab, dalam hal ini terlihat disaat mereka lalai dalam tugas yang diberikan pihak sekolah. Karakter disiplin dan tanggung jawab merupakan karakter yang sering terlihat dalam diri siswa, keduanya saling berhubungan dan masalah yang terjadi dari karakter disiplin dan tanggung jawab sama pentingnya untuk direalisasikan di dunia pendidikan. Disiplin harus dilakukan terus menerus kepada siswa.⁵ Dengan disiplin dan tanggung jawab akan menciptakan keteraturan dalam segala hal, salah satunya yaitu siswa akan terbiasa untuk patuh dan tertib, sehingga siswa akan sadar dalam hal tanggung jawabnya.

⁴ Nufus, F. P., Dahlan R., M., & Hakiem, M. H. (2019). Pola Pendidikan Karakter melalui Penerapan 9 Pilar di Sekolah Karakter Heritage Foundation. Society, 3(2), 57. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

⁵ Yuliani, Damopolii, M., & Usman. (2019). Penerapan Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Pelaksanaan Ibadah Salat Zuhur Berjamaah Siswa. Auladuna: Jurnal Pendidikan Islam, 6(2), 147–155. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v6i2a5.2019>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga dengan permasalahan tersebut, akan muncul karakter lain pada diri siswa. Salah satu cara untuk menanamkan pendidikan karakter yang bermutu adalah jika siswa sudah memiliki karakter disiplin dan tanggung jawab.

Mbiti⁶ menyatakan bahwa siswa harus didisiplinkan agar dapat membuat keputusan yang tepat. Namun dalam dunia pendidikan, masalah yang terjadi mengenai karakter disiplin seperti siswa terlambat datang ke sekolah, memakai seragam yang tidak sesuai dengan jadwal, tidak mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah, dan mengerjakan tugas tidak tepat pada waktunya. Itu semua merupakan masalah yang perlu diperbaiki agar siswa memiliki karakter disiplin dalam belajar.

Membangun kepatuhan dan hidup disiplin merupakan kewajiban bagi semua pihak. Baik pelajar, guru sampai pengusaha sekalipun. Disiplin modal utama dalam menggapai kesuksesan. Oleh karena itu, kedisiplinan menjadi salah satu barang mewah yang harus dimiliki siapapun.⁷ Berbicara mengenai disiplin, dalam ajaran Islam disiplin merupakan salah satu bagian terpenting dalam kehidupan manusia. Disiplin merupakan kesediaan untuk mematuhi peraturan-peraturan dan larangan-larangan. Kepatuhan disini bukan hanya patuh, karena adanya tekanan- tekanan dari luar, melainkan kepatuhan yang didasari oleh adanya kesadaran tentang nilai dan pentingnya peraturan dan larangan tersebut. Maka dalam hal ini disiplin sangat dipengaruhi oleh

⁶ Gitome, J. W., Katola, M. T., & Nyabwari, B. G. (2013). Correlation Between Students' Discipline and Performance in the Kenya Certificate of Secondary Education. *International Journal of Education and Research*, 1(8), 1–10. Retrieved from <https://ir-library.ku.ac.ke/handle/123456789/13170>

⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2010), hlm. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesadaran diri seseorang untuk mematuhi peraturan dan larangan yang berlaku tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.⁸

Dalam dunia pendidikan kedisiplinan mempunyai peranan yang penting. Hal ini dikarenakan dalam proses pendidikan kedisiplinan bukan hanya untuk menjaga kondisi suasana belajar mengajar dengan lancar. Belajar adalah suatu kegiatan yang kita lakukan untuk memperoleh sejumlah ilmu pengetahuan. Dalam belajar kita tidak bisa melepaskan diri dari beberapa hal yang dapat mengantarkan kita berhasil dalam belajar. Banyak orang yang belajar dengan susah payah, tetapi tidak mendapat hasil apa-apa, hanya kegagalan yang ditemui. Penyebabnya tidak lain karena belajar tidak teratur, tidak disiplin, dan kurang bersemangat, tidak tahu bagaimana cara berkonsentrasi dalam belajar, mengabaikan masalah pengaturan waktu dalam belajar, istirahat yang tidak cukup dan kurang tidur.⁹

Dalam belajar, disiplin sangat diperlukan. Disiplin dapat melahirkan semangat menghargai waktu, bukan menyia-nyiakan waktu berlalu dalam kehampaan. Dalam belajar kita juga membutuhkan waktu dan pengorbanan. Kita harus dapat memanfaatkan waktu yang kita miliki untuk belajar sebanyak mungkin. Orang tua tentu mengharapkan nilai yang baik serta memiliki sikap dan perilaku yang bermoral. Disiplin menjadikan siswa mampu mengatur dirinya dalam belajar. Indikasi keberhasilan belajar dan pengajaran menurut Nyoman adalah menjadikan siswa sejahtera dan nyaman di sekolah, tidak

⁸ Ngainun Naim, *Character Building, Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 78.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm.10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya ketertekanan, kecemasan, dan kejenuhan sehingga siswa akan memiliki semangat dan motivasi tinggi untuk belajar demi meraih prestasi setinggi – tingginya.¹⁰ Menerapkan kedisiplinan dalam berbagai situasi memang tidak mudah, akan tetapi tidak ada yang tidak mungkin. Sesuatu pasti bisa tercapai jika ada keinginan, niat serta usaha. Oleh karena itu, untuk menumbuhkan nilai kedisiplinan dibutuhkan pembiasaan dan kesadaran yang tinggi untuk menerapkan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Di SMP Negeri 1 Kota Batam, masalah kepatuhan dan kedisiplinan adalah suatu masalah yang sangat aktual keberadaanya. Para guru bidang studi dituntut untuk dapat menjalankan kegiatan pembelajaran secara optimal yang didukung oleh tingkat kepatuhan yang optimal dari siswa dalam rangka mencapai kualitas pembelajaran yang maksimal dan peningkatan prestasi belajar siswa. Proses penegakkan kepatuhan dan kedisiplinan terhadap tata tertib akan terdapat berbagai elelemen yang akan mempengaruhi pelaksanaannya, elemen tersebut dapat berasal dari subjek maupun objek kepatuhan dan kedisiplinan yaitu siswa dan seluruh komponen lainnya yang ada dalam lingkunga sekolah. Berdasarkan pengambilan data awal di SMP Negeri 1 Kota Batam, menunjukkan bahwa terdapat beberapa orang siswa secara sengaja atau tidak sengaja melakukan atau bertindak tidak sesuai dengan ketentuan yang terdapat dalam tata tertib sekolah (melanggar tata tertib), misalnya berpakaian yang tidak sesuai aturan sekolah, tidak mengikuti upacara bendera, ukuran rambut bagi siswa laki-laki yang tidak sesuai aturan sekolah,

¹⁰ Rifa hidayah , Psikologi Pengasuhan Anak, (Yogyakarta :Sukses Offset, 2009), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlambat tiba ke sekolah dan berupa pelanggaran lain. Kepatuhan dan kedisiplinan merupakan dua hal yang merupakan efek positif dari shalat yang dapat mengembangkan kepribadian.

Kedudukan shalat dalam agama Islam sangat tinggi dibanding dengan ibadah lainnya dan merupakan pondasi tegaknya agama Islam. Shalat berjamaah termasuk salah satu yang disyariatkan secara khusus bagi umat Islam, mengandung pembiasaan diri untuk patuh, sabar, berani, dan tertib aturan disamping nilai sosial untuk menyatukan hati dan menguatkan ikatan. Shalat sangat baik ditanamkan pada anak usia dini, agar mereka terbiasa melakukannya. Terlebih pada anak usia remaja. Pembiasaan shalat sangat baik diterapkan pada anak usia menjelang masuk remaja, siswa siswi sekolah menengah pertama ini juga sering disebut dengan remaja awal. Karena di usia ini, mereka masih labil, dirinya mengalami kegoncangan jiwa, karena pertumbuhan cepat yang terjadi pada segala segi dirinya, baik pertumbuhan jasmani, kecerdasan pikiran, kepribadian, sosial dan termasuk beragama.

Shalat berjamaah yang menjadi kegiatan pembiasaan di SMP Negeri 61 Batam harusnya bisa menjadikan hal yang positif bagi para siswanya, karena dengan adanya kegiatan tersebut diharapkan mampu membuat para siswa semakin aktif dalam melaksanakan salat berjamaah. Namun siswa yang mengikuti kegiatan ini ternyata belum bisa semuanya, masih ada beberapa siswa yang menyepelekan kegiatan tersebut dengan tidak menghadiri shalat berjamaah dan memilih bersenda gurau dengan teman-temannya. Mungkin mereka tidak mengetahui dan kurang meyakini hikmah yang terkandung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalamnya. Salah satu keutamaan dari salat berjamaah adalah tentang kedisiplinan, dan hal ini bisa berpengaruh juga terhadap kedisiplinan belajar dari siswa. Setelah kegiatan pembiasaan shalat berjamaah berlangsung cukup lama sekitar 3 tahun sudah dilaksanakan di sekolah ini terdapat perubahan yang cukup terlihat. Di samping aktif dalam shalat berjamaah, siswa di sekolah ini juga terlihat disiplin dalam kegiatan belajarnya, meskipun masih ada beberapa siswa yang kurang memiliki kedisiplinan. Hal ini terbukti dengan jarang nya siswa yang masuk terlambat dalam sekolah, siswa yang selalu menaati tata tertib sekolah, dan selalu mematuhi apa yang guru perintahkan kepada mereka mengenai belajar.

Dari hasil wawancara dengan guru PAI di SMP Negeri 61 Batam mendapatkan hasil bahwa “Sebelumnya siswa-siswi di SMP Negeri 61 Batam kurang kesadaran akan shalat berjamaah. Kadang waktunya habis untuk makan di kantin dan bermain saat jam istirahat. Kemudian saya mengadakan program pembiasaan shalat berjamaah di sekolah yaitu shalat zuhur, siswa diminta mengikuti kegiatan sesuai jadwal yang tertera. Awalnya siswa mungkin terpaksa melakukan shalat zuhur berjamaah karena ada absensi serta jika tidak ikut shalat berjamaah mempengaruhi nilai praktek shalat. Tetapi seiring berjalannya waktu siswa mulai terbiasa shalat tanpa takut adanya absensi lagi dan sekarang sudah mulai memiliki kesadaran diri”.¹¹

Jika siswa tidak memiliki karakter disiplin, maka akan sulit pula menanamkan sikap tanggung jawab pada diri siswa dan akan menghambat

¹¹ 5 Wawancara kepada Bapak (guru PAI di) pada hari senin pukul 12.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran di sekolah. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia tanggung jawab adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya (jika terjadi sesuatu dapat dituntut, dipersalahkan, diperkarakan, dan sebagainya).¹²

Menurut Syarbini,¹³ tanggung jawab yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, baik terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, dan Tuhan Yang Maha Esa. Menurut Hellziegel,¹⁴ tanggung jawab adalah kewajiban untuk menyelesaikan suatu tugas secara tuntas. Berdasarkan beberapa pendapat, dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab adalah kesadaran yang tumbuh untuk melakukan segala tugas dan kewajiban.

Namun, di SMP Negeri 1 Kota Batam banyak siswa yang masih meremehkan tanggung jawab. Seperti tidak menjalankan tugas piket membersihkan kelas, tugas tersebut merupakan salah satu upaya dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada siswa. Namun, kurangnya kesadaran siswa untuk mematuhi peraturan, banyak siswa yang enggan bahkan tidak melaksanakan piket membersihkan kelas sesuai jadwal yang telah dibuat bersama. Perlu adanya kesadaran yang tumbuh pada diri siswa mengenai karakter tanggung jawab, seperti pada perilaku siswa dalam membuang sampah. Jika siswa merasa tidak bersalah saat membuang sampah

¹² Ebta, S. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2019), hlm. 603.

¹³ Syarbini, A. *Model Pendidikan Karakter dan Keluarga*. (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2014), hlm. 39.

¹⁴ Musa, M., Sukur, A., & Fitranto, N. (2019). Korelasi Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab terhadap Indeks Prestasi Akumulatif Mahasiswa Fakultas Ilmu Olahraga Peserta Kegiatan Outdoor Based Character Building (OBCB). *JSCE: Jurnal Ilmiah Sport Coaching and Education*, 3(2), hlm. 161. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jsce/article/view/12712>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sembarangan, maka dia akan terbiasa membuang sampah sembarangan. Namun, jika pendidik memberi ketegasan dalam membimbing dan membiasakan membuang sampah pada tempatnya, maka siswa akan tertib dalam menumbuhkan kedisiplinan dan tanggung jawab untuk menjaga lingkungan, baik di sekolah maupun di rumah.

Sebagaimana uraian di atas, penulis ingin melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kota Batam karena salah satu program sekolah untuk mendidik siswa untuk disiplin dan bertanggungjawab adalah dengan melaksanakan shalat dzuhur secara berjamaah yang dilaksanakan setiap hari. Hal ini didukung oleh penelitian Hidayati¹⁵ yang mengatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara pelaksanaan shalat dhuha dengan kedisiplinan siswa. Keaktifan shalat berjama'ah ini memiliki hubungan yang positif dengan kedisiplinan belajar siswa.¹⁶ Pelaksanaan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah Pakem ini sudah berjalan cukup baik dan peranan shalat dhuha bagi para siswa-siswi SMP Muhammadiyah Pakem adalah meningkatnya minat dan prestasi belajar, sehingga tingkat pemahaman siswa dalam pelajaran agama menjadi lebih mendalam.¹⁷ Selain itu, keterkaitan shalat dengan penguatan karakter Islami tanggung jawab dijelaskan oleh Rudi Hermawan dalam artikel ilmiah "Pendidikan Karakter dalam Perintah Mendirikan Shalat." Sebagaimana

¹⁵ Hidayati, M. A. (2016). *Hubungan antara pelaksanaan shalat Dhuha dengan kedisiplinan siswa kelas VII di MTs Mambaul Ulum Pakis Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim), hlm.

¹⁶ Restu Ayu Pakerti, Skripsi: "Hubungan Keaktifan Shalat Berjama'ah Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Surakarta II Tahun Pelajaran 2017/2018" (Surakarta: IAIN Surakarta 2017.)

¹⁷ Hasnan Amin Hawary, "Kebiasaan Shalat Dhuha Dan Peranannya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertulis berikut: Shalat merupakan bukti adanya rasa tanggung jawab dan syukur seorang hamba terhadap yang menciptakan. Shalat yang dilakukan oleh seseorang pada hakikatnya bukan untuk sang pencipta, karena Tuhan Maha Memiliki Segalanya, Maha Kaya. Dia tidak butuh dengan shalat kita, tetapi sesungguhnya yang butuh adalah diri kita sendiri. Manusialah yang butuh shalat. Inilah tanda kasih sayang Allah yang telah mengaruniakan shalat sebagai suatu metode untuk mencapai ketentraman dan kebahagiaan serta kekuatan afirmasi yang sempurna.¹⁸ Selain itu, shalat berjama'ah menggambarkan sebuah relasi antar manusia, yakni imam sebagai pemimpin dan ma'mum. Relasi yang dapat kita pelajari konsepnya untuk kemudian diterapkan di keluarga, pemerintahan, atau apapun yang ada kaitannya dengan pemimpin dan yang dipimpin. Imam atau pemimpin memiliki tanggung jawab terhadap yang dipimpinnya. Sebagaimana dijelaskan Alaidin Koto bahwa imam atau pemimpin adalah orang yang perilakunya menjadi teladan bagi ma'mum atau masyarakat yang dipimpin.

Dalam terminology hukum Islam, pemimpin disebut imam sebagaimana juga imam dalam shalat berjama'ah. Ia adalah orang yang berdiri paling depan, dan seluruh gerak-geriknya akan diikuti oleh makmum yang ada di belakangnya.¹⁹ Keterkaitan antara shalat jama'ah dengan penguatan karakter Islami tanggung jawab dapat pula dilihat dari tugas pemimpin yang menjadi orang paling bertanggung jawab atas berjalannya atau berlangsungnya suatu

¹⁸ Rudi Hermawan, "Pendidikan Karakter dalam Perintah Mendirikan Shalat", <http://bdkpalembang.kemenag.go.id/pendidikan-karakter-dalam-perintah-mendirikan-shalat/>, diakses Rabu 13 Desember 2017, pukul. 17:34

¹⁹ Alaidin Koto, *Hikmah Perintah dan Larangan Allah*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang sedang dijalankan (shalat, keluarga, pemerintahan, dll), sebagaimana dijelaskan Sidik, Sularno, Imam, dan Agus dalam bukunya, bahwa:

Pemimpin dan pejabat negara dalam Islam adalah orang-orang yang memikul tanggung jawab sangat berat untuk mewujudkan dan merealisasikan misi Rasulullah yang diperintahkan Allah. Karena, pada hakekatnya, mereka-mereka adalah yang memiliki kesempatan luas untuk itu. Pemimpin haruslah adil, bijaksana, jujur, dan pemegang amanah. Di dalam Islam, pemimpin diartikan sebagai pelayan umat (khadim al-ummah) dan bukan ‘tuan’ atau majikan dari sebuah umat dalam sebuah negara. Secara global, fungsi dan peranan pemimpin dalam Islam adalah:

- a. Sebagai pemegang komando (perintah tertinggi)
- b. Sebagai seseorang yang harus berada di depan yang memberikan suri tauladan kepada rakyat/ masyarakat
- c. Sebagai orang yang paling bertanggung jawab atas berjalannya atau berlangsungnya negara (pemerintah) Karena tugas pemimpin yang demikian berat itulah, maka Islam menggariskan hanya orang-orang yang memenuhi kriteria tertentu sajalah yang berhak diangkat dan dipercayai sebagai pemimpin.²⁰

Jadi, dapat ditarik pemahaman bahwa ada keterkaitan antara shalat berjama’ah dengan penguatan karakter tanggung jawab, pertama, shalat adalah kewajiban setiap muslim kepada penciptanya dan hanya orang-orang yang bertanggung jawablah yang mampu melaksanakan shalat, walau di sisi lain

²⁰ Sidik Tono. M. Sularno. Imam Mujiono. Agus Triyanto, Ibadah dan Akhlak dalam Islam. (Yogyakarta: UII Press, 1998), hlm. 120-121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

shalat merupakan kebutuhan manusia dan bernilai banyak kebaikan bagi yang melaksanakan. Sehingga, apabila ada program yang mengharuskan seseorang melaksanakan shalat, cepat atau lambat karakter tanggung jawab akan menjadi lebih kuat. Kedua, relasi pemimpin dan yang dipimpin dalam shalat berjama'ah. Akan bernilai penguatan karakter Islami tanggung jawab apabila dalam melaksanakan shalat berjama'ah seseorang memperhatikan dan mengambil pelajaran dari setiap proses shalat jama'ah, baik shalat jama'ah untuk shalat fardu maupun sunnah.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang ***“Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Sholat Berjama'ah dan tingkat kedisiplinan terhadap Tanggung Jawab Siswa di SMP Negeri Se Kota BATAM.”***

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kekeliruan dan kesalahpahaman dalam menginterpretasikan setiap istilah yang penulis gunakan, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut.

1. Kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah kepatuhan dalam menganut agama dengan menjalankan shalat berjamaah sebagai bentuk dari pengabdian diri kepada Tuhan Yang Maha Esa.²¹
2. Kedisiplinan merupakan suatu sikap yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib belajar, guna memperoleh kecakapan

²¹ Diantoro, F. (2018). Manajemen Peserta Didik dalam Pembinaan Perilaku Keberagamaan. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 16(2), hlm. 412.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga menyebabkan perubahan tingkah laku dan sikap sebagai hasil dari latihan pendidikan dan pengetahuan sehingga dari tidak tahu menjadi tahu dan tidak bisa menjadi bisa.²²

3. Tanggung jawab merupakan perasaan kuat yang disertai kebulatan tekad untuk melaksanakan tugas dengan penuh kesungguhan, dan tanpa pamrih.²³ Kalau dalam keadaan apapun seseorang memprioritaskan tugas yang diberikan kepadanya dengan sungguh-sungguh, maka dalam dirinya sudah terbentuk karakter tanggung jawab.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa masih kurang disiplin dalam berpakaian
2. Siswa yang sering terlambat
3. Siswa sering membolos pada saat sholat dan siswa suka membolos jika ada guru yang mereka tidak sukai
4. Siswa laki-laki memiliki rambut gondrong
5. Masih terdapat siswa dengan tingkat pengetahuan minim dan kedisiplinan belum sesuai yang diharapkan.
6. Banyaknya siswa yang masih belum termotivasi untuk sholat tepat waktu
7. Masih ada siswa yang tidak mematuhi aturan sekolah.

²² Hadiani, L. S. (2017). Pengaruh Pelaksanaan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa (Penelitian deskriptif analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 2(1), hlm. 3.

²³ Purwadi, M. I. (2014). Al-Qardh dan Al-Qardhul Hasan sebagai Wujud Pelaksanaan Tanggung Jawab Sosial Perbankan Syariah. *Jurnal Hukum Ius Quia Iustum*, 21(1), hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Kurang terjalinnya kerjasama yang baik antar orang tua dengan pihak sekolah.
9. Orang tua masih beranggapan pendidikan anak sepenuhnya tanggungjawab guru di sekolah.
10. Tata tertib sekolah yang belum terlaksana dengan baik dan kurang tegasnya konsekuensi bagi pelanggar tata tertib.
11. Motivasi berdisiplin rendah karena kurang perhatian dari orang tua.
12. Kurangnya semangat siswa untuk shalat berjamaah di masjid
13. Minimnya pengetahuan siswa tentang ibadah
14. Rendahnya motivasi beribadah siswa, seperti shalat, puasa, zakat/sadaqah
15. Siswa lebih mengutamakan pekerjaan daripada ke masjid
16. Kurangnya kepercayaan diri para siswa untuk mengikuti kegiatan di masjid
17. Anggapan siswa bahwa masjid hanya berfungsi untuk tempat shalat saja, sehingga banyak yang melakukan shalat di rumah. Sebagian masyarakat menganggap bahwa orang yang sudah lanjut usia maka sudah tidak membutuhkan lagi untuk beribadah, sedangkan sebagian remaja menganggap bahwa ibadah atau shalat itu dilakukan ketika sudah tua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

D. Batasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini penulis hanya membahas tentang:

1. Pengaruh kepatuhan terhadap tanggung jawab siswa SMP N se Kota Batam
2. Pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap tanggung jawab siswa SMP N se Kota Batam
3. Pengaruh kepatuhan dan tingkat kedisiplinan terhadap tanggung jawab siswa SMP N se Kota Batam

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh kepatuhan melaksanakan sholat berjamaah terhadap kedisiplinan siswa di SMP N se Kota Batam?
2. Apakah terdapat pengaruh kepatuhan melaksanakan sholat berjamaah terhadap tanggung jawab siswa di SMP N se Kota Batam?
3. Apakah terdapat pengaruh kepatuhan melaksanakan sholat berjamaah dan tingkat kedisiplinan secara bersama-sama terhadap tanggung jawab siswa di SMP N se Kota Batam?

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menganalisis pengaruh kepatuhan melaksanakan sholat berjamaah terhadap kedisiplinan siswa di SMP N se Kota Batam
- b. Menganalisis pengaruh kepatuhan melaksanakan sholat berjamaah terhadap tanggung jawab siswa di SMP N se Kota Batam
- c. Menganalisis pengaruh kepatuhan melaksanakan sholat berjamaah dan tingkat kedisiplinan secara bersama-sama terhadap tanggung jawab siswa di SMP N se Kota Batam

2. Manfaat Penelitian

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi siapapun yang melakukan kajian tentang Kepatuhan sholat berjamaah terhadap disiplin dan tanggung jawab siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, yaitu memotivasi guru agar dapat menerapkan tujuan pembelajaran sesuai materi dan memilih metode yang tepat.
- 2) Bagi siswa, yaitu agar dapat meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam belajar.
- 3) Bagi guru, yaitu memotivasi guru agar dapat menerapkan tujuan pembelajaran sesuai materi dan memilih metode yang tepat.
- 4) Bagi siswa, yaitu agar dapat meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam belajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kepatuhan

1. Pengertian Kepatuhan

Kepatuhan didefinisikan oleh Chaplin²⁴ sebagai pemenuhan, mengalah tunduk dengan kerelaan; rela memberi, menyerah, mengalah; membuat suatu keinginan konformitas sesuai dengan harapan atau kemauan orang lain. Menurut Milgram²⁵ kepatuhan terkait dengan ketaatan pada otoritas aturan-aturan. Kepatuhan terhadap aturan pertama kali dipublikasikan Milgram pada tahun 1963, salahsatu dari beberapa eksperimen psikologi terkenal pada abad 20. Dari hasil penelitiannya didapat bahwa kepatuhan muncul bukan karena adanya keinginan dari pelaksana perintah untuk menyesuaikan diri, tetapi lebih karena didasarkan akan kebutuhan untuk menjadi apa yang lingkungan harapkan atau reaksi yang timbul untuk merespon tuntutan lingkungan sosial yang ada.

Menurut Taylor²⁶ kepatuhan adalah memenuhi permintaan orang lain, didefinisikan sebagai suatu tindakan atau perbuatan yang dilakukan berdasarkan keinginan orang lain atau melakukan apa-apa yang diminta oleh orang lain, kepatuhan mengacu pada perilaku yang terjadi sebagai respons

²⁴ Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikologi*. Terj. Dr. Kartono dan Kartini, (Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada, 1989), hlm. 99

²⁵ Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *The Journal of abnormal and social psychology*, 67(4), 371.

²⁶ Altman, I., & Taylor, D. A. (2006). *Social penetration: The development of interpersonal relationships*. Holt, Rinehart & Winston, hlm. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

terhadap permintaan langsung dan berasal dari pihak lain. Blass²⁷ mengungkapkan bahwa kepatuhan adalah menerima perintah-perintah dari orang lain. Kepatuhan dapat terjadi dalam bentuk apapun, selama individu tersebut menunjukkan perilaku taat terhadap sesuatu atau seseorang. Misalnya kepatuhan terhadap norma sosial. Herbert Kelman²⁸ mendefinisikan kepatuhan sebagai perilaku mengikuti permintaan otoritas meskipun individu secara personal individu tidak setuju dengan permintaan tersebut. Kepatuhan mengandung arti kemauan mematuhi sesuatu dengan takluk, tunduk.²⁹ Menurut Shaw³⁰, kepatuhan berhubungan dengan harga diri seseorang di mata orang lain. Orang yang telah memiliki konsep bahwa dirinya adalah orang yang pemurah, akan menjadi malu apabila dia menolak memberikan sesuatu ketika orang lain meminta sesuatu padanya. Kebebasan untuk bersikap, juga seringkali mendorong orang untuk mengikuti kemauan orang lain. Semakin orang dibebaskan untuk memilih, semakin cenderung orang tersebut untuk patuh. Hal ini disebabkan adanya ambiguitas situasi serta rasa aman yang dimiliki akibat kebebasan dalam memilih. Ambiguitas situasi yang dimaksud berkaitan dengan akibat dan reaksi yang akan diterima jika seseorang memilih pilihan tertentu. Hal ini akan menimbulkan kecemasan jika memilih pilihan yang tidak tepat. Bersamaan dengan itu

²⁷ Blass, T. (1999). The Milgram paradigm after 35 years: Some things we now know about obedience to authority 1. *Journal of applied social psychology*, 29(5), hlm. 957.

²⁸ Tondok, M. S., & Ardiansyah, F. (2012). Intensi kepatuhan menggunakan helm pada pengendara sepeda motor: aplikasi teori perilaku terencana. *Jurnal Sains Psikologi*, 2(2), hlm. 96-112.

²⁹ Neufeldt, V., & Guralnik, D. B. (1988). Webster's new world dictionary, third college edition. *Cleveland, OH: Webster's New World Dictionaries*, hlm. 96.

³⁰ mami, Zakiyah. 2010. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Kepatuhan terhadap Aturan pada Mahasiswa Penghuni Ma'had al- Aly di UIN Maulana Malik Ibrahim. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Malang. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim., hlm. 25-26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pula, kebebasan mengakibatkan seseorang merasa bebas untuk mengambil keputusan untuk dirinya sehingga menimbulkan rasa aman. Rasa aman selanjutnya akan menumbuhkan rasa percaya terhadap lingkungan sehingga orang dengan suka rela mematuhi otoritas. Kecemasan maupun rasa aman akan mendorong orang untuk berlaku patuh.

Menurut Notoatmodjo³¹ kepatuhan merupakan suatu perubahan perilaku dari perilaku yang tidak mentaati peraturan ke perilaku yang mentaati peraturan. Menurut Kozier³² kepatuhan adalah perilaku individu (misalnya: minum obat, mematuhi diet, atau melakukan perubahan gaya hidup) sesuai anjuran. Tingkat kepatuhan dapat dimulai dari tindak mengindahkan setiap aspek anjuran hingga mematuhi rencana. Kepatuhan terjadi ketika seseorang menerima pengaruh tertentu karena ia berharap mendapatkan reaksi yang menyenangkan dari orang yang berkuasa atau dari kelompok. Tindakan tersebut hanya ketika diawasi oleh pihak yang berwenang.³³

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepatuhan

Thomas Blass³⁴ dalam wacana pada eksperimen yang dilakukan oleh Milgram menguraikan bahwa ada tiga hal yang nantinya bisa mempengaruhi

³¹ Notoatmodjo, S. *Pengembangan sumber daya manusia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 89.

³² Kozier, *Buku Ajar Praktik Keperawatan Klinis. Edisi 5*, (Jakarta: EGC, 2010), hlm. 128.

³³ Maradona, H. (2009). Hubungan Sikap Pelanggan, Norma Subjektif Pelanggan dan Kontrol Perilaku Pelanggan dengan Intensi Kepatuhan Pelanggan Dalam Membayar Tagihan Jasa Telepon Rumah di PT. Telekomunikasi Indonesia, Tbk Malang. *Telkomunikasi Indonesia. Tbk Malang. Skripsi. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim*, hlm. 39.

³⁴ Wilujeng, A. P. (2010). Efektivitas Pelatihan Berfikir Positif Terhadap Kepatuhan Pada Aturan Santri Pondok Pesantren Tebu Ireng Jombang. *Skripsi. Malang: UIN Maliki Malang*, hlm. 23-25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat kepatuhan seseorang. Faktor-faktor ini ada yang bisa berpengaruh pada setiap keadaan namun ada juga berpengaruh pada situasi yang bersifat kuat dan ambigu saja.

a. Kepribadian

Adalah faktor internal yang dimiliki individu. Faktor ini akan berperan kuat mempengaruhi intensitas kepatuhan ketika berada pada situasi yang lemah dan pilihan-pilihan yang ambigu dan mengandung banyak hal. Faktor tergantung pada dimanakah individu tumbuh dan peranan pendidikan yang diterima.

b. Kepercayaan

Suatu perilaku yang ditampilkan individu kebanyakan berdasarkan keyakinan yang dianut. Sikap loyalitas pada keyakinannya akan mempengaruhi pengambilan keputusannya. Suatu individu akan lebih mudah mematuhi norma sosial yang didoktrinkan oleh kepercayaan yang dianut. Perilaku patuh berdasarkan kepercayaan juga disebabkan adanya penghargaan dan hukuman yang berat pada kehidupan setelah mati.

c. Lingkungan

Nilai-nilai yang tumbuh dalam suatu lingkungan nantinya juga akan mempengaruhi proses internalisasi yang dilakukan oleh individu. Lingkungan yang kondusif dan komunikatif akan mampu membuat individu belajar tentang arti suatu norma sosial dan kemudian menginternalisasikan dalam dirinya dan ditampilkan lewat perilaku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lingkungan yang cenderung otoriter akan membuat individu mengalami proses internalisasi dengan keterpaksaan.

Dalam merumuskan faktor yang mempengaruhi para ahli berbeda pendapat. Menurut Taylor³⁵ kepatuhan atau ketaatan seseorang terhadap otoritas atau norma sosial dapat terbentuk dengan adanya enam faktor di antaranya:

- a. **Informasi.** Merupakan faktor utama dalam pengaruh sosial, Seseorang kadang-kadang mau melakukan sesuatu yang tidak ingin mereka lakukan hanya setelah kepada mereka diberikan sejumlah informasi, seseorang sering memengaruhi orang lain dengan memberikan mereka informasi atau argumen yang logis tentang tindakan yang seharusnya mereka lakukan.
- b. **Imbalan.** Salah satu basis kekuasaan adalah kemampuan untuk memberi hasil positif bagi orang lain, membantu orang lain mendapatkan tujuan yang diinginkan atau menawarkan imbalan yang bermanfaat. Beberapa imbalan bersifat sangat personal, seperti senyum persetujuan dari teman. Imbalan lainnya seperti uang adalah impersonal.
- c. **Keahlian.** Pengetahuan khusus, training, dan ketrampilan juga dapat menjadi sumber kekuasaan. Seseorang tunduk pada ahli dan mengikuti nasehatnya karena mereka percaya bahwa pengetahuan penguasa akan membantu kita mencapai tujuan kita.

³⁵ Hanifa, H. P., & Muslikah, M. (2019). Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya ditinjau dari Jenis Kelamin dengan Kepatuhan terhadap Tata Tertib Sekolah. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), hlm. 136-153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. **Kekuasaan rujukan.** Basis pengaruh dengan relevansi pada relasi personal atau kelompok adalah kekuasaan rujukan. Kekuasaan ini eksis ketika seseorang mengidentifikasi atau ingin menjalin hubungan dengan kelompok atau orang lain. Seseorang mungkin bersedia meniru perilaku mereka atau melakukan apa yang mereka minta karena ingin sama dengan mereka atau menjalin hubungan baik dengan mereka.
- e. **Otoritas yang sah.** Salah satu faktor yang mempengaruhi kepatuhan adalah bahwa seseorang memiliki otoritas yang sah dalam situasi itu, sesuai dengan norma sosial yang berlaku.
- f. **Paksaan.** Dapat berupa paksaan fisik sampai ancaman hukuman atau tanda ketidaksetujuan. Misalnya, setelah gagal menyakinkan anak untuk tidur siang, si bapak mungkin secara paksa memasukkan anak ke dalam kamar, lalu ia keluar dan mengunci pintu.

Sedangkan menurut Milgram³⁶, menjelaskan bahwasannya faktor yang mempengaruhi kepatuhan ada tiga, yaitu:

- a. **Pengawasan.** Salah satu faktor yang jelas dalam percobaan Milgram tentang kepatuhan ini adalah kehadiran tetap atau pengawasan dari seorang peneliti. Bila peneliti meninggalkan ruangan tersebut dan memberikan intruksinya lewat telepon, kepatuhan akan menurun.
- b. **Kekuasaan dan ideologi.** Faktor penting yang dapat menimbulkan kepatuhan sukarela adalah penerimaan seseorang akan ideologi yang

³⁶ Aco, F., & Ibty, I. (2021). Hubungan Kepatuhan Penggunaan Dana Desa terhadap Program Mitigasi Bencana di Desa Kemadang Kecamatan Tanjungsari Kab. Gunungkidul Yogyakarta. *Jurnal Enersia Publika: Energi, Sosial, dan Administrasi Publik*, 4(1), 197-211.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengabsah- kan kekuasaan orang yang berkuasa dan membenarkan intruksinya.

c. Daya pengaruh situasi. Situasi atau kondisi yang ada di sekitar seseorang juga dapat mempengaruhi kepatuhan.

Adapun faktor lain yang turut mempengaruhi terbentuknya kepatuhan terhadap norma sosial diungkapkan oleh Rifa'i³⁷ mengenai beberapa faktor penyebab pelanggaran di lingkungan akademik diantaranya adalah tata tertib, latar belakang remaja, sistem pendidikan atau pembelajaran, pimpinan lembaga, kepemimpinan, sistem birokrasi, dan faktor psikologis lain yaitu religiusitas. Individu yang mendapatkan tambahan pengetahuan tentang ajaran agama sehingga aspek religiusitas menjadi lebih baik.

Jalaluddin³⁸ menjelaskan bahwa individu yang menganut agama sesuai dengan ajarannya menganggap agama sebagai norma, sehingga ajaran agama berfungsi sebagai kontrol sosial yang mengatur serta mengarahkan tingkahlakunya sehari-hari sehingga secara instansi, agama merupakan norma bagi pengikutnya. Hal ini menyiratkan bahwa religiusitas berperan dalam membentuk kepatuhan terhadap norma sosial. Faktor yang mempengaruhi kepatuhan terhadap norma sosial adalah kontrol diri.³⁹

³⁷ Kusumadewi, S., Hardjajani, T., & Priyatama, A. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial peer group dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan pada remaja putri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Sukoharjo. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*, 1(2)., hlm. 8.

³⁸ Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 248.

³⁹ Kusumadewi, S., Hardjajani, T., & Priyatama, A. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial peer group dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan pada remaja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seseorang yang memiliki kontrol diri yang tinggi dapat mengarahkan perilaku, emosi, serta dapat menafsirkan dan melakukan antisipasi atas kejadian yang mungkin terjadi.

Berdasarkan uraian tentang faktor yang mempengaruhi kepatuhan di atas dapat disimpulkan bahwasannya kepatuhan yang terjadi pada seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri seseorang seperti informasi yang diterima, adanya imbalan, adanya perhatian yang dicurahkan, paksaan, penghargaan atau ganjaran, penekanan atau hukuman, dan harapan orang lain. Sedangkan faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari diri seseorang sendiri seperti kepribadian kepercayaan, keahlian, religiusitas dan kontrol diri

3. Indikator Kepatuhan

Federich mengatakan bahwa kepatuhan kepada otoritas terjadi hanya jika perintah dilegitimasi dalam konteks norma dan nilai-nilai kelompok.⁴⁰ Di dalam kepatuhan terdapat tiga bentuk perilaku yaitu:

- a. Konformitas (*conformity*). Konformitas adalah suatu jenis pengaruh social di mana individu mengubah sikap dan tingkah laku mereka agar sesuai dengan norma sosial yang ada.
- b. Penerimaan (*compliance*). Penerimaan adalah kecenderungan orang mau dipengaruhi oleh komunikasi persuasif dari orang yang

putri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Sukoharjo. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 1(2), hlm. 7.

⁴⁰ Purwanti, N., & Amin, A. (2016). Kepatuhan Ditinjau Dari Kepribadian Ekstrovert-Introvert. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 3(2), 87-93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaturan luas atau orang yang disukai. Dan juga merupakan tindakan yang dilakukan dengan senang hati karena percaya terhadap tekanan atau norma social dalam kelompok atau masyarakat.

- c. Ketaatan (*obedience*). Ketaatan merupakan suatu bentuk perilaku menyerahkan diri sepenuhnya pada pihak yang memiliki wewenang, bukan terletak pada kemarahan atau agresif yang meningkat, tetapi lebih pada bentuk hubungan mereka dengan pihak yang berwenang.

Sarwono dan Meinarno juga membagi kepatuhan dalam tiga bentuk perilaku yaitu:⁴¹

- a. **Konformitas** (*conformity*). Yaitu individu mengubah sikap dan tingkahlakunya agar sesuai dengan cara melakukan tindakan yang sesuai dan diterima dengan tuntutan sosial.
- b. **Penerimaan** (*compliance*). Yaitu individu melakukan sesuatu atas permintaan orang lain yang diakui otoritasnya.
- c. **Ketaatan** (*obedience*). Yaitu individu melakukan tingkahlaku atas perintah orang lain. Seseorang mentaati dan mematuhi permintaan orang lain untuk melakukan tingkahlaku tertentu karena ada unsur power.

Berkaitan dengan kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjama'ah, Allah SWT menegaskan bahwa shalat yang difardhukan itu mempunyai waktu tertentu.⁴² Shalat fardhu dengan ketetapan waktu pelaksanaannya tersebut mempunyai nilai disiplin yang tinggi bagi seorang muslim yang

⁴¹ Sarwono, Sarlito W., & Meinarno, Eko A. *Psikologi Sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 105.

⁴² Alimuddin, A. (2019). Hisab Rukyat Waktu Shalat Dalam Hukum Islam (Perhitungan secara Astronomi Awal dan Akhir Waktu Shalat). *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan*, 8(1), hlm. 38-51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengamalkannya. Hal itu merupakan latihan bagi pembinaan disiplin pribadi. Kepatuhan melaksanakan shalat pada waktunya, menumbuhkan kebiasaan untuk secara teratur dan terus-menerus melaksanakannya pada waktu yang ditentukan.⁴³ Aktivitas shalat tidak boleh dikerjakan di luar ketentuan syara". Karena waktu-waktu shalat telah ditetapkan dan diatur sedemikian rupa untuk mengajarkan para pelaksana shalat agar terbiasa disiplin dalam shalat dan mendidik manusia agar teratur serta berdisiplin dalam kehidupannya.

Dari pembagian waktu shalat fardhu dapat mengajarkan manusia untuk konsisten terhadap waktu, karena shalat adalah ibadah yang telah ditetapkan waktunya, sehingga pelaksanaannya harus tepat waktu. Shalat disyariatkan pelaksanaannya secara jamaah. Allah SWT memerintahkan agar melaksanakan shalat setiap waktu dengan cara yang sebaik-baiknya, melengkapi segala syarat dan rukunnya, serta menjaga waktunya yang telah ditentukan, menghadapkan seluruh hati kepada Allah dengan tulus dan khushyuk. Kemudian Allah menyuruh untuk menunaikan zakat, karena zakat merupakan salah satu pernyataan syukur kepada Allah atas nikmat yang telah dilimpahkannya. Allah juga memerintahkan agar mereka rukuk bersama orang-orang yang rukuk, maksudnya ialah agar mereka masuk Islam dan melaksanakan shalat berjamaah seperti halnya kaum muslimin.

Orang yang melakukan shalat hidupnya akan terkontrol dengan baik. Setiap melaksanakan shalat, seorang muslim menghadapkan dirinya ke hadapan Allah SWT, meminta ampunan dan petunjuk-Nya melalui bacaan

⁴³ Yasin, F. (2011). Penumbuhan Kedisiplinan Sebagai Pembentukan Karakter Anak didik di Madrasah. *Jurnal el-Hikmah Fakultas Tarbiyah UIN Maliki*, 9(1), hlm. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

shalat yang diucapkannya.⁴⁴ Setelah melakukan shalat ia dapat kembali ke dalam kegiatan rutinnya dengan jiwa yang bersih dan semangat yang baru. Pribadi yang sudah terkontrol seperti di atas, akan terus menerus melakukan shalat lima kali sehari semalam. Keteraturan dalam shalat berjamaah antara lain, persamaan gerak, yakni makmum wajib mengikuti imam. Kemudian adanya keseragaman dalam shalat, yakni meluruskan, merapatkan, dan menutupi shaf yang kosong sebelum mulai shalat.⁴⁵ Selanjutnya harus memenuhi persyaratan shalat berjamaah,⁴⁶ yaitu berniat mengikuti imam (jadi makmum), mengetahui segala sesuatu yang dikerjakan oleh imam, jangan mendahului imam, keduanya berada dalam satu tempat, tidak ada dinding yang menghalangi antara imam dan makmum, dan niat shalat sama (cocok).

Segala amal ibadah harus dilaksanakan atas panggilan di dalam jiwa, tanpa ada pengaruh dari siapapun yaitu dilakukan atas dasar kesadaran sendiri. Kesadaran manusia terhadap kekuasaan Allah, kesadarannya terhadap ketidakberdayaannya dihadapan Allah, dan kesadaran akan Kerahiman-Nya. Begitu juga ketika melaksanakan shalat berjamaah seorang muslim harus hadir hatinya dalam shalat, sehingga kesadaran berbuat dan berucap selalu bersama-sama dengan perbuatan dan ucapan. Shalat itu dilakukan hanya untuk Allah SWT semata, artinya hendaklah dikerjakan dengan ikhlas karena Allah, bersih dari pengaruh yang lain, tidak mengharap sanjungan, sayang atau perhatian

⁴⁴ Primasari, N. (2019). Naskah Samarkandi Bab Shalat: Makna Shalat Dalam Perspektif Tasawuf. *Jumantara: Jurnal Manuskrip Nusantara*, 8(2), hlm. 57-102.

⁴⁵ Rakhmawan, T. T., Ihsan, M., & Muhammad, R. (2018). Sistem Penanda Shaf Sholat Sebuah project mapping yang akan menyinari shaf apabila masih ada yang kosong. *eProceedings of Applied Science*, 4(3), hlm. 85.

⁴⁶ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umum.⁴⁷ Mendirikan shalat dalam ayat ini maksudnya adalah mengerjakannya secara terus menerus setiap waktu dengan memusatkan jiwa kepada kebesaran Allah SWT, untuk membiasakan diri tunduk kepadaNya Ketika kesadaran diri sudah mulai tumbuh, maka akan diikuti dengan ketaatan. Karena dalam shalat berjamaah membiasakan umat untuk bersatu, berkumpul, dan taat kepada pemimpinnya (imam). Dan shalat jamaah ini adalah kepemimpinan dalam skala kecil, karena makmum secara persis mencontoh dan mengikuti imam yang satu. Dan salah satu hikmah shalat berjamaah yaitu mempertunjukkan bagaimana sikap kepemimpinan dalam Islam yang memperlihatkan sikap persamaan derajat dan kepatuhan sebagai bawahan terhadap atasannya.

B. Kedisiplinan

1. Pengertian Kedisiplinan

Disiplin menurut Komarudin yaitu “suatu keadaan yang menunjukkan suasana tertib dan teratur yang dihasilkan oleh organisasi-organisasi yang berbeda di bawah naungan sebuah organisasi, karena peraturan-peraturan yang berlaku di hormati dan diikuti. Islam menggunakan pembiasaan sebagai salah satu metode pendidikan. Sehingga dapat mengubah seluruh sifat-sifat baik menjadi kebiasaan, serta jiwa dapat menunaikan kebiasaan tanpa terbebani, tanpa kehilangan tenaga, dan tanpa menemukan banyak kesulitan, sekaligus menciptakan agar tidak terjadi keotomatisan yang kaku dalam bertindak, dengan terus meningkatkan tujuan yang ingin dicapai dengan kebiasaan. Tujuan dari metode kebiasaan yaitu

⁴⁷ Anam, M. K. (2014). *Studi korelasi antara pelaksanaan shalat berjamaah dengan kedisiplinan belajar siswa kelas XI di MAN 2 Semarang tahun pelajaran 2014-2015* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo), hlm. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar siswa memiliki kebiasaan yang baik dalam kehidupan sehari-hari karena pembiasaan berintikan pengulangan. Siswa di ajarkan untuk membiasakan berperilaku terpuji, shalat berjama'ah selain itu siswa juga di ajarkan untuk membiasakan bekerja keras, bertanggung jawab, atas setiap tugas yang telah diberikan. Pembentukan berarti proses, cara atau perbuatan membentuk sesuatu. Membentuk berarti menjadikan atau membuat sesuatu dengan bentuk tertentu. Berarti pula membimbing, mengarahkan, dan mendidik watak, pikiran, kepribadian dan sebagainya. Secara etimologi, istilah karakter berasal dari bahasa latin character yang berarti watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan akhlak. Karakter ialah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. Karakter harus dibentuk, ditumbuh kembangkan, dan dibangun secara sadar dan sengaja hari demi hari melalui suatu proses.

Dalam UU sistem pendidikan nasional, siswa atau siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu. Dalam perspektif psikologis, siswa atau siswa adalah individu yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan, baik fisik maupun psikis menurut fitrahnya masing-masing". Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam pembentukan karakter siswa adalah proses, cara atau perbuatan membentuk karakter (pola batin anak yang mempengaruhi perilaku, keadaan psikologis perasaan anak) yang dilakukan dengan cara membimbing, mengarahkan serta mendidik khususnya bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu anak mampu menghadapi lingkungan. Disiplin tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu untuk berbuat agar memperoleh sesuatu, dengan pembatasan atau peraturan yang diperlukan oleh lingkungan terhadap dirinya. Disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya tanpa adanya paksaan dari pihak luar.⁴⁸ Disiplin adalah perilaku dan tata tertib yang sesuai dengan peraturan dan ketetapan, atau perilaku yang diperoleh dari pelatihan yang dilakukan secara terus menerus.⁴⁹

2. Tujuan Kedisiplinan

Sebuah aktivitas yang selalu dilakukan pastilah mempunyai suatu tujuan. Sama halnya dengan sikap disiplin yang dilakukan oleh seseorang. Orang melakukan sikap disiplin karena ia mempunyai suatu tujuan yang hendak dicapai setelah ia melakukan sikap tersebut. bertujuan agar siswa belajar hidup dengan pembiasaan yang baik, positif, dan bermanfaat bagi dirinya dan lingkungannya. Tujuan utama dari sebuah sikap kedisiplinan adalah untuk mengarahkan anak supaya ia mampu untuk mengontrol dirinya

⁴⁸ Rizkon, A. (2019). Pengaruh Metode Islah Mubasyir terhadap Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Basyariyah Kabupaten Bandung. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(1), hlm. 23-29.

⁴⁹ Trisnawati, D. D. (2013). Membangun disiplin dan tanggung jawab siswa SMA Khadijah Surabaya melalui implementasi tata tertib sekolah. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2(1), hlm. 397-411.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri. selain itu juga supaya anak dapat melakukan aktivitas dengan terarah, sesuai dengan peraturan yang berlaku.⁵⁰

Dari pendapat tersebut di atas maka dapat dilihat bahwa tujuan kewibawaan adalah untuk mengarahkan anak supaya ia mampu untuk mengontrol dirinya sendiri, dapat melakukan aktivitas dengan terarah belajar hidup dengan pembiasaan yang baik, positif, dan bermanfaat bagi dirinya dan lingkungannya. Sehingga jika pada suatu saat tidak ada pengawasan dari orang luar, maka ia akan dengan sadar akan selalu berbuat sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku baik tertulis (seperti: Undang-undang, tata tertib sekolah dan lain-lain) maupun yang tidak tertulis (seperti norma adat, norma kesusilaan, norma kesopanan dan lain-lain) yang ada di dalam masyarakat

3. Macam macam disiplin

Disiplin menurut Sutrisno berdasarkan sifatnya dapat dibagi menjadi 2 yaitu:⁵¹

a. Disiplin Positif

Disiplin positif merupakan suatu sikap dan iklim organisasi yang setiap anggotanya mematuhi peraturan-peraturan organisasi atas kemauannya sendiri. Mereka patuh pada tata tertib tersebut karena mereka memahami, meyakini dan mendukungnya. Selain itu mereka berbuat begitu karena mereka benar-benar menghendaknya bukan

⁵⁰ Al Azizi, N. Q. U. (2018). Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan terhadap pendidikan karakter kedisiplinan. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(2), hlm. 40-50.

⁵¹ Nurrofi, A. (2012). Pengaruh Disiplin Kerja dan Pengalaman Kerja terhadap Prestasi Kerja Karyawan pada Departemen Produksi PT. Leo Agung Raya Semarang. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Akuntansi Terapan (JIMAT)*, 3(1), hlm. 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

karena takut akan akibat dari ketidakpatuhannya. Dalam suatu organisasi yang telah menerapkan disiplin positif, beberapa siswa kadang-kadang melakukan suatu kesalahan yang melanggar tata tertib. Maka akibat yang ditimbulkan adalah kewajiban dalam menetapkan suatu hukuman. Akan tetapi hukuman yang diberikan ini bukanlah bermaksud untuk melukai, akan tetapi yang sesuai dengan prinsip disiplin positif, hukuman tersebut diberikan untuk memperbaiki dan membetulkan.

Disiplin seperti ini sesuai dengan konsepsi pendidikan modern bahwa agar anak-anak lambat laun dapat mengatur diri dan belajar bertanggung jawab atas segala perbuatannya dalam mengerjakan sesuatu. Atau dengan kata lain disiplin positif ini memberikan suatu pandangan bahwa kebebasan yang mengandung konsekuensi yaitu kebebasan harus sejalan dengan tanggung jawab.

b. Disiplin Negatif

Yang dimaksud disiplin negatif di sini adalah suatu keadaan disiplin yang menggunakan hukuman atau ancaman untuk membuat orang-orang mematuhi perintah dan mengikuti peraturan hukuman. Pendekatan pada disiplin negatif ini adalah menggunakan hukuman pada pelanggaran peraturan untuk menggerakkan dan menakutkan orang-orang atau siswa lain sehingga mereka tidak akan berbuat kesalahan yang sama. Disiplin negatif ini cenderung kepada konsepsi pendidikan lama, yaitu sumber disiplin adalah otoritas dan kekuasaan guru. Gurulah yang menentukan dan menilai kelakuan siswa, gurulah yang menentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peraturan tentang apa boleh atau tidak boleh dilakukan oleh siswa, tidak ada pilihan lain selain tunduk pada kemauan guru. Dengan demikian hukuman merupakan ancaman bagi siswa.

Disiplin yang ditegakkan dengan cara seperti ini ternyata tidak membawa hasil yang memuaskan, karena seorang siswa hanya berada di sekolah selama 7 jam saja, selebihnya dikembalikan kepada masing-masing orang tua, selain itu prestasi kerja yang dicapai/diperoleh dikarenakan hanya karena untuk menghindari hukuman saja bukan karena perasaan yang tulus ikhlas. Meskipun disiplin negatif ini mempunyai banyak kekurangan akan tetapi pada waktu-waktu tertentu tetap diperlukan pula sikap kekuatan dan kekuasaan apabila memang hanya inilah cara satusatunya jawaban yang perlu dilakukan agar tujuan dapat tercapai serta berjalan dengan lancar.

Sedangkan menurut Imron berdasarkan cara membangun sebuah kedisiplinan maka kedisiplinan dapat dibagi menjadi 3 macam, yaitu :⁵²

- a. Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep otoritarian. Pandangan dalam konsep ini menyatakan bahwa seorang anak dikatakan mempunyai tingkat disiplin yang tinggi manakala seorang anak tersebut mau menurut saja terhadap perintah dan anjuran seorang guru tanpa harus menyumbangkan pikiran/pikirannya atau ide/idenya. Seorang anak diharuskan mengiyakan saja terhadap apa yang dikehendaki seorang guru dan tidak boleh membantah. Dengan demikian maka seorang guru dalam

⁵² Daulae, T. H. (2020). Upaya Keluarga dalam Pembinaan Disiplin Belajar di Era Milenial. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 8(2), hlm. 261-278.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

membangun sikap disiplin seorang anak bebas memberikan tekanan kepada seorang anak. Dengan demikian anak takut dan terpaksa mengikuti apa yang diinginkan oleh seorang guru di sekolah agar kedisiplinan itu dapat terwujud.

b. Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep permissive. Pandangan dalam konsep yang kedua ini merupakan pertentangan atau antitesa dari konsep otoritarian, akan tetapi kedua konsep ini sama-sama berada pada sisi yang ekstrim. Menurut konsep ini seorang anak haruslah diberikan kebebasan seluasluasnya di dalam kelas dan sekolah. Dengan demikian maka aturan-aturan di sekolah dilonggarkan dan tidak perlu mengikat pada anak. Dengan kata lain seorang anak dibiarkan berbuat apa saja sepanjang itu menurutnya baik.

c. Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep kebebasan yang terkendali atau kebebasan yang bertanggung jawab. Konsep yang ketiga ini merupakan konvergensi dari konsep otoritarian dan konsep permissive. Pandangan dalam konsep ini menyatakan bahwa seorang siswa memang diberi kebebasan yang seluas-luasnya untuk berbuat apa saja. Akan tetapi seorang anak yang bersangkutan tidak boleh menyalahgunakan kebebasan yang diberikan, karena di dunia ini tidak ada kebebasan yang mutlak. Sebab dalam melaksanakan kebebasan tersebut ada batas-batas yang harus diikuti. Kebebasan yang terkendali ini sering juga dikenal dengan kebebasan yang terbimbing. Hal ini dikarenakan semua yang dilakukan maka konsekuensinya haruslah ia tanggung. Terbimbing dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arti ini adalah diaksentualisasikan terutama dalam hal yang konstruktif. Sehingga apabila arah perilaku tersebut berbelok ke hal-hal yang destruktif, maka dibimbing kembali ke arah yang konstruktif.

4. Urgensi membentuk karakter disiplin siswa

Dalam membangun insan cerdas, disiplin dan karakter dimulai dari pendidikannya yang profesional dalam mengajar. pentingnya kedisiplinan yang harus diterapkan pada setiap institusi pendidikan dan individu agar nantinya setiap pelajar memiliki rasa tanggung jawab besar sebagai pelajar. semua itu tidak bisa diterapkan pada setiap institusi dan individu dalam hal ini pelajar, tergantung pada ke taatan dan kerajinan para pelajar. Pentingnya penguatan karakter disiplin didasarkan pada alasan bahwa sekarang banyak terjadi perilaku menyimpang yang bertentangan dengan norma kedisiplinan. Perilaku tidak disiplin sering ditemui di lingkungan sekolah, sebagai contoh perilaku tidak disiplin antara lain datang ke sekolah tidak tepat waktu, tidak memakai seragam yang lengkap sesuai dengan yang tercantum dalam tata tertib sekolah, membolos mengumpulkan tugas tidak tepat waktu dan lain-lain, terjadinya perilaku tidak disiplin di sekolah, menunjukkan bahwa telah terjadi permasalahan serius dalam hal pendidikan karakter disiplin. Munculnya perilaku tidak disiplin menunjukkan bahwa pengetahuan terkait karakter yang didapatkan siswa di sekolah tidak membawa dampak positif terhadap perubahan perilaku siswa sehari-hari. Pada dasarnya siswa tahu bahwa perilakunya tidak benar, tetapi mereka tidak memiliki kemampuan untuk membiasakan diri menghindari perilaku yang salah tersebut. Bisa jadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan karakter yang dilakukan selama ini baru pada tahap pengetahuan saja, belum sampai pada perasaan dan perilaku yang berkarakter. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, perlu memberikan perhatian khusus terhadap pendidikan karakter. Karena sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mengemban tugas mengembangkan nilai karakter. Nilai-nilai karakter itu antara lain; kejujuran, keterbukaan, toleransi, kebijaksanaan, disiplin diri, kemanfaatan, saling menolong dan kasih sayang, keberanian, dan nilai-nilai demokrasi.

Dari sejumlah nilai karakter yang perlu ditanamkan tersebut, disiplin diri merupakan salah satu karakter yang penting dikembangkan. dalam hal ini hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam membina disiplin siswa seperti : ketidaktegasan dalam menjatuhkan sanksi, sanksi yang tidak seragam, lemahnya pengawasan dan faktor subyektif siswa.

5. Nilai-nilai Karakter Disiplin Siswa

Kedisiplinan merupakan salah satu nilai yang penting untuk ditanamkan dan dikembangkan dalam diri siswa. Disiplin perlu ditegakkan karena melatih sikap mental dan keteguhan hati dalam melaksanakan apa yang telah ditetapkan. Dengan disiplin segala sesuatu akan terlaksana dengan baik, tepat dan teratur sesuai dengan tata nilai yang telah ditetapkan. Prajudi Atmosudirjo merumuskan kedisiplinan sebagai berikut :⁵³

- a. Sikap mental (*state of mind, mental attitude*) tertentu yang merupakan sikap dan kedisiplinan santri.

⁵³ Patmarina, H., & Erisna, N. (2012). Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Yang Dimediasi Oleh Produktivitas Kerja Perusahaan CV. Laut Selatan Jaya Di Bandar Lampung. *Jurnal manajemen dan Bisnis*, 3(1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Suatu pengetahuan (*knowledge*) tentang sistem aturan-aturan perilaku, sistem atau norma-norma kriteria standar yang menumbuhkan insight dan kesadaran (*consciousness*).
 - c. Suatu sikap yang secara wajar menunjukkan kesanggupan hati, pengertian dan kesadaran hati untuk mentaati segala apa yang diketahui itu secara cermat dan tertib.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan, bahwa disiplin adalah suatu sikap yang menunjukkan kesediaan untuk menepati atau mematuhi serta mendukung ketentuan, kedisiplinan siswa, peraturan, nilai serta kaidah yang berlaku. Dengan kata lain, disiplin adalah sikap mentaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan tanpa pamrih.

6. Strategi pembentukan Disiplin pada siswa

Strategi dalam pendidikan karakter dapat dilakukan melalui sikap-sikap berikut ini:⁵⁴

- a. Keteladanan
- b. Penanaman kedisiplinan
- c. Pembiasaan
- d. Menciptakan suasana yang kondusif
- e. Integrasi dan internalisasi.

Keteladanan memiliki kontribusi yang sangat besar dalam mendidik karakter. Keteladanan guru dalam berbagai aktifitasnya akan menjadi cermin siswanya. Oleh karena itu, sosok guru yang bisa diteladani siswa

⁵⁴ Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan pendidikan karakter bagi siswa sekolah dasar melalui kearifan lokal. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(2), hlm. 201-214.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat penting. Keteladanan mengedepankan aspek perilaku dalam bentuk tindakan nyata daripada sekedar berbicara tanpa aksi. Ada tiga unsur seseorang patut diteladani atau menjadi teladanan, yaitu: kesiapan untuk dinilai dan dievaluasi, memiliki kompetensi minimal. (dalam hal ucap, sikap, dan perilaku), dan memiliki integrasi moral (kesamaan antara ucapan dan perbuatan). Disiplin pada hakekatnya adalah suatu ketaatan yang sungguh-sungguh yang didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas kewajiban serta berperilaku sebagaimana mestinya menurut aturan-aturan atau tata kelakuan yang seharusnya berlaku di dalam suatu lingkungan tertentu. Kedisiplinan menjadi alat yang ampuh dalam mendidik karakter. Dan sebaliknya kurang disiplin berakibat melemahnya motivasi seseorang untuk melakukan sesuatu. Penegak kedisiplinan dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya: peningkatan motivasi, pendidikan dan latihan, kepemimpinan, penerapan reward and punishment, dan penegakan aturan. Anak memiliki sifat suka meniru orang tuanya atau orang terdekat menjadi sosok idola yang ia tiru, guru termasuk di dalamnya. Terbentuknya karakter memerlukan proses yang relatif lama dan terus menerus. Oleh karena itu, sejak dini harus ditanamkan pendidikan karakter pada anak. Pendidikan karakter tidak cukup hanya diajarkan melalui mata pelajaran di kelas, akan tetapi sekolah dapat juga menerapkannya melalui pembiasaan. Kegiatan pembiasaan diarahkan pada upaya pembudayaan pada aktifitas tertentu sehingga menjadi aktifitas yang terpolakan dan tersistem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Mansur berpendapat bahwa dalam penerapan pendidikan karakter dapat dilakukan dengan berbagai strategi pengintegrasian. Strategi yang dapat dilakukan adalah:

a. Pengintegrasian dalam kegiatan sehari-hari

Pelaksanaan strategi ini dapat dilakukan melalui cara berikut:

1) Keteladanan/contoh

Kegiatan ini bisa dilakukan oleh pengawas, kepala sekolah, staf di sekolah yang dapat dijadikan model bagi siswa.

2) Kegiatan spontan.

Yaitu kegiatan yang dilakukan secara spontan pada saat itu juga. Kegiatan ini biasanya dilakukan pada saat guru mengatahiskap/tingkah laku siswa yang kurang baik, seperti meminta sesuatu dengan berteriak, mencoret dinding.

3) Teguran.

Guru perlu menegur siswa yang melakukan perilaku buruk dan mengingatkannya agar mengamalkan nilai-nilai yang baik sehingga guru dapat membantu mengubah tingkah laku mereka.

4) Pengkondisian lingkungan.

Suasana sekolah dikondisikan sedemikian rupa dengan penyediaan sarana fisik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kegiatan rutin.

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang dilakukan siswa secara terus menerus dan konsisten setiap saat. Contoh kegiatan berbaris masuk ruang kelas, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.

b. Pengintegrasian dalam kegiatan yang diprogramkan

Strategi ini dilaksanakan setelah terlebih dahulu guru membuat perencanaan atas nilai-nilai yang akan diintegrasikan dalam kegiatan tertentu. hal ini dilakukan jika guru menganggap perlu memberikan pemahaman atau prinsip-prinsip moral yang diperlukan. Pembiasaan sholat berjama'ah dalam membentuk disiplin siswa di SMP N di Kota Batam yaitu dengan penerapan sholat zuhur berjama'ah yang dilakukan oleh guru, karyawan dan siswa dari kelas 1 sampai kelas 3. Dimana untuk menjadikan semua siswa sholat berjama'ah dimasjid guru dan karyawan akan membimbing siswa agar menjalankan sholat dengan memberikan tauladan kepada siswa. Disamping itu ada kegiatan rutin yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai siswa bersama guru mata pelajaran yang mengajar jam pertama untuk tadarus bersama selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai, berdoa sebelum pembelajaran, semua siswa memakai pakaian seragam sesuai dengan ketentuan, wajib datang 15 menit sebelum pelajaran, wajib memakai sepatu hitam di setiap hari senin, pembacaan asmaul husna sebelum masuk pembelajaran, tadarus , sholat dhuha, jamaah sholat dhuhur dan ashar, kultum, kajian keputrian setiap hari jumat, sholat jumat bagi siswa laki-laki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7. Indikator Disiplin

Mengacu pada berbagai pendapat di atas, maka disiplin belajar siswa dalam penelitian ini mencakup :

a. Perilaku kedisiplinan belajar di dalam kelas, dengan indicator sebagai berikut:

- 1) memperhatikan guru pada saat menjelaskan pelajaran (mencatat, memperhatikan, membaca buku pelajaran)
- 2) mengerjakan tugas yang diberikan guru
- 3) membawa peralatan belajar (buku tulis, alat tulis, buku paket)
- 4) absensi (kehadiran di sekolah/kelas)

b. Perilaku kedisiplinan belajar di luar kelas di lingkungan sekolah dengan indikator : memanfaatkan waktu luang / istirahat untuk belajar (membaca buku di perpustakaan, berdiskusi/bertanya dengan teman tentang pelajaran yang kurang dipahami).

c. Perilaku kedisiplinan belajar di rumah, dengan indikator sebagai berikut :

- 1) memiliki jadwal belajar
- 2) mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru.

C. Tanggung Jawab

1. Pengertian Tanggung Jawab

Tanggung jawab merupakan perbedaan antara benar dan yang salah, yang boleh dan yang di larang, yang dianjurkan dan yang di cegah, yang baik dan yang buruk, dan sadar bahwa harus menjauhi segala yang bersifat negatif dan mencoba membina diri untuk selalu menggunakan hal-hal yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif.⁵⁵ Jadi, sejak itu mulai dapat melakukan apa yang dimengertikannya. Tidak lagi tergoda untuk berbuat sama dengan orang lain, sekalipun orang lain itu berjumlah banyak, bersikeras untuk dianut, dan ditantang dengan ancaman ataupun hukuman.

Tanggung jawab adalah kemampuan untuk membuat keputusan yang pantas dan efektif.⁵⁶ Pantas berarti merupakan menetapkan pilihan yang terbaik dalam batas-batas normal sosial dan harapan yang umum diberikan, untuk meningkatkan hubungan antar manusia yang positif, keselamatan, keberhasilan, dan kesejahteraan mereka sendiri, misalnya menanggapi sapaan dengan senyuman. Sedangkan tanggapan yang efektif berarti tanggapan yang memampukan anak mencapai tujuan-tujuan yang hasil akhirnya adalah makin kuatnya harga diri mereka, misalnya bila akan belajar kelompok harus mendapat izin dari orang tua. Mampu bertanggung jawab jika melakukan tugas rutin tanpa diberi tahu, dapat menjelaskan apa yang dilakukannya, tidak menyalahkan orang lain yang berlebihan, mampu menentukan pilihan dari beberapa alternatif, dapat berkonsentrasi pada belajar yang rumit, bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya, mempunyai minat yang kuat untuk menekuni dalam belajar, menjalin komunikasi dengan sesama anggota kelompok, menghormati dan menghargai aturan, bersedia dan siap mempresentasikan

⁵⁵ Susanti, R. H. (2015). Meningkatkan kesadaran tanggung jawab siswa smp melalui penggunaan teknik klarifikasi nilai. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 1(1), hlm. 38-46.

⁵⁶ Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil kerja kelompok, memiliki kemampuan dalam mengemukakan pendapat, mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang dibuat-buat.

Tanggung jawab adalah perilaku yang menentukan bagaimana bereaksi terhadap situasi setiap hari, yang memerlukan beberapa jenis keputusan yang bersifat moral.⁵⁷ Tanggung jawab adalah sikap yang berkaitan dengan janji atau tuntutan terhadap hak, tugas, kewajiban sesuai dengan aturan, nilai, norma, adat-istiadat yang dianut warga masyarakat.⁵⁸ Tanggung jawab adalah kesanggupan untuk menetapkan sikap terhadap suatu perbuatan yang diimban dan kesanggupan untuk memikul resiko dari sesuatu perbuatan yang dilakukan.⁵⁹ Tanggung jawab berarti tidak boleh mengelak, bila diminta penjelasan tentang perbuatannya. Bertanggung jawab berarti dapat diminta penjelasan tentang tingkah lakunya dan bukan saja bisa menjawab melainkan juga harus menjawab.⁶⁰

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab merupakan kemampuan untuk memahami mengenai apa yang bersifat positif dan negatif, berusaha untuk mencoba untuk tidak melakukan hal yang negatif dan berusaha melakukan hal yang positif. Tanggung jawab

⁵⁷ Bashori, K. (2017). Menyemai perilaku prososial di sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), hlm. 57-92.

⁵⁸ Sudani, N. K., Suarni, N. K., & Setuti, N. M. (2013). Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Teknik Pemodelan Untuk Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Jurusan Bimbingan Konseling Undiksha*, 1(1).

⁵⁹ Cahyono, C., Mulayana, D., Sukarlina, L., & Normansyah, A. D. (2020). Penilaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn) Dalam Menumbuhkan Sikap Tanggungjawab Pada Siswa Di Masa Pandemi. *Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas Tahun 2020*, 1(1), hlm. 147-157.

⁶⁰ Mardiyah, K. (2014). Penerapan Konseling Kelompok Cognitive Behaviour Modification (CBM) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dalam Belajar Siswa Kelas X-APH (Akomodasi Perhotelan) di SMK Gema 45 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 4(3).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan mengambil keputusan yang patut dan efektif, merupakan pilihan yang terbaik dalam batas-batas norma sosial, kesanggupan untuk menentukan suatu sikap dan memikul resiko terhadap apa yang telah dilakukannya.

2. Aspek-aspek Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah kesanggupan untuk menetapkan sikap terhadap suatu perbuatan atau tugas yang diemban dan kesanggupan untuk memikul resiko dari suatu perbuatan yang dilakukan. Aspek-aspek tanggung jawab menurut Burhanudin sebagai berikut:⁶¹

a. Kesadaran

Memiliki kesadaran akan etika dan hidup jujur, melakukan perencanaan dan melaksanakannya secara fleksibel, sikap produktif dalam mengembangkan diri. Agar bisa memahami sikap dalam belajar bagi dirinya sendiri.

b. Kecintaan atau Kesukaan

Memiliki sikap empati, bersahabat, dalam hubungan interpersonal. Hal ini dikarenakan individu melihat kebutuhan yang lain dan memberikan potensi bagi dirinya. Dan untuk menunjukkan ekspresi cintanya kepada individu lain.

c. Keberanian

Memiliki kemampuan bertindak *independen*, mampu melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai.

⁶¹ Tanama, Y. J., Supriyanto, A., & Burhanuddin, B. (2016). Implementasi Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(11), hlm. 2231-2235.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari aspek- aspek yang telah dijelaskan diatas bahwa aspek tanggung jawab merupakan kesadaran akan etik, nilai, moral, kemampuan dalam perencanaan, memiliki sikap produktif untuk mengembangkan diri dalam kemampuan yang di milikinya serta memiliki hubungan interpersonal yang baik (empati, bersahabat) dan kemampuan bertindak independen.

3. Jenis Tanggung Jawab

Menurut Tirtorahardjo⁶² tanggung jawab berdasarkan wujudnya terdiri dari:

- a. Tanggung jawab kepada diri sendiri. Hakikat manusia sebagai makhluk individu yang mempunyai kepribadian yang utuh, dalam bertindak laku, dalam menentukan perasaan, dalam menentukan keinginannya, dan dalam menuntut hak- haknya. Namun, sebagai individu yang baik maka harus berani menanggung tuntutan kata hati, misalnya dalam bentuk penyesalan yang mendalam.
- b. Tanggung jawab kepada masyarakat. Selain hakikat manusia sebagai makhluk individu, manusia juga sebagai makhluk sosial yang berada di tengah-tengah masyarakat dan tidak mungkin untuk hidup sendiri. Oleh karena itu, manusia dalam berpikir, bertindak, berbicara dan segala aktivitasnya, manusia terikat oleh masyarakat, lingkungan dan negara. Maka dari itu segala tingkahlaku ataupun perbuatannya harus dipertanggungjawabkan kepada masyarakat. Tanggung jawab kepada masyarakat juga menanggung tuntutan-tuntutan berupa sanksi-sanksi dan

⁶² Ayubi, U. Y. (2019). Peningkatan Tanggung Jawab Studi melalui Bimbingan Konseling Islam Pendekatan Teknik *Self Management*. *Al-Isyraq: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam*, 2(1), hlm. 75-90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

norma-norma sosial, misalnya seperti cemoohan masyarakat, hukuman penjara, dan lain-lain.

- c. Tanggung jawab kepada Tuhan. Manusia di alam semesta ini tidaklah muncul dengan sendirinya, namun ada yang menciptakan yaitu Tuhan YME. Sebagai makhluk ciptaan Tuhan manusia wajib mengabdikan kepadaNya dan juga menanggung tuntutan norma-norma Agama serta melakukan kewajibannya terhadap Tuhan YME. Sebagai bentuk perilaku bertanggung jawab kepada Tuhan misalnya yaitu mempunyai perasaan berdosa dan terkutuk.

4. Indikator Tanggung Jawab

Indikator karakter tanggung jawab yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:⁶³

- a. Menggunakan waktu secara efektif;
- b. Melakukan persiapan sebelum pembelajaran;
- c. Melaksanakan tugas individu yang diterima;
- d. Melaksanakan proses Pembelajaran sesuai yang diharapkan oleh guru;
- e. Mengerjakan sholat Zuhur berjamaah.

D. Penelitian Terdahulu

Untuk menghindari adanya kesamaan hasil penelitian serta untuk mendukung penelaahan yang lebih komprehensif, maka diperlukan

⁶³ Syafitri, R. (2017). Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui strategi giving questions and getting answers pada siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2), hlm. 7-15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokumentasi dan kajian atas hasil penelitian dari berbagai pihak yang mempunyai permasalahan yang hampir sama. Dalam penelitian ini yang akan dijadikan sebagai tinjauan pustaka adalah hasil penelitian yang dilakukan tentang “sholat jama’ah dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa”. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan tentang sholat jama’ah dalam bentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa adalah sebagai berikut :

1. Nia Rohmawati Soliha, Tesis berjudul: Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kewajiban Šalat ĐuĐa dan Žuhur Berjamaah terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas Vii Mts Nu Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban šalat ĐuĐa berjamaah dan persepsi siswa tentang kewajiban šalat žuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang sebesar 38,4%. Hal ini ditunjukan dengan harga $F_{hitung} = 40,52 > F_{tabel} = 3,07$ pada taraf signifikansi 5%. Yang artinya, terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kewajiban šalat ĐuĐa berjamaah (X) dan persepsi siswa tentang kewajiban šalat žuhur berjamaah (X2) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) di MTs NU Nurul Huda Semarang.
2. Iin Afriyani, Tesis berjudul “Pembentukan Karakter Tanggung Jawab dan Disiplin Siswa Melalui Shalat Berjama’ah di SD Negeri 2 Kedungwringin Jatilawang Kabupaten Banyumas.” Pelaksanaan pembentukan karakter tanggung jawab dan disiplin melalui shalat berjama’ah di SD Negeri 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedungwringin Jatilawang Kabupaten Banyumas dapat dilakukan yaitu: Pertama, sebelum (pra) melaksanakan shalat berjama'ah adalah piket membersihkan musholla sebelum shalat, melaksanakan piket adzan sebelum shalat, tepat waktu dalam melaksanakan shalat berjama'ah, wudhu sebelum shalat, membaca kalimat thayibah dan shalawat dan merapatkan shaf sebelum shalat. Kedua, pelaksanaan shalat jama'ah adalah bacaan dalam shalat berjama'ah serta tanggung jawab dan disiplin dalam gerakan shalat. Ketiga, setelah (pasca) shalat berjama'ah adalah dzikir setelah shalat, menghafal surat-surat pendek, dan memiliki catatan kehadiran.

3. Faizatul Lutfia Yasmin, Tesis Berjudul : “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kedisiplinan terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Ngimbang Kabupaten Lamongan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pola asuh orang tua berpengaruh terhadap tanggung jawab belajar dengan harga koefisien korelasi (R) sebesar 0,527 dan koefisien determinasi (R²) sebesar 0,277 serta thitung 5.878 dengan signifikansi 0,000. (2) Disiplin juga berpengaruh terhadap tanggung jawab belajar dengan harga koefisien korelasi (R) 0,320 dan koefisien determinasi (R²) sebesar 0,102 serta thitung 3,202 dengan signifikansi 0,002. (3) Pola asuh orang tua dan disiplin secara bersama-sama berpengaruh terhadap tanggung jawab belajar dengan harga R sebesar 0,573 dan koefisien determinasi (R²) sebesar 0,328 serta Fhitung sebesar 21,717 dengan signifikansi 0,000. Persamaan dari hasil analisis regresi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berganda ini adalah Tanggung Jawab Belajar = $0,348 + 0,443$ Pola Asuh Orang Tua + $0,209$ Disiplin. Koefisien regresi pola asuh orang tua sebesar $0,443$ menyatakan bahwa setiap kenaikan pola asuh orang tua 1% akan meningkatkan tanggung jawab belajar sebesar $0,443\%$. Koefisien disiplin sebesar $0,209$ menyatakan bahwa penambahan 1% disiplin akan meningkatkan tanggung jawab belajar sebesar $0,209\%$.

4. Basiran, Tesis berjudul: “Pengelolaan Kedisiplinan Santri (Studi Situs: SMA 1 Tunjungan, Blora)”. Kesimpulan hasil dari hasil penelitian ini pelanggaran kedisiplinan yang dilakukan oleh santri dalam kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler baik dilakukan dengan sengaja maupun tidak sengaja, meskipun sudah ada keteladanan dari kepala, tentunya santri akan mendapat sanksi sesuai dengan jenis pelanggaran yang dilakukan”. Penelitian ini tentunya berbeda penekanannya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis karena penelitian ini menekankan pada pembinaan karakter saja, sedangkan yang akan dilakukan penulis adalah memfokuskan pada Implementasi pembiasaan sholat jamaah dalam pembentukan karakter disiplin siswa.
5. Yusup Karjanto, Tesis yang berjudul : “Signifikasi Shalat Berjama”ah terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah An-Nafiah Banjaran Baureno banjarnegara”. Penelitian ini memfokuskan sejauh mana signifikasi pelaksanaan sholat berjama”ah terhadap tingkat kedisiplinan siswa dengan kegiatan belajar mengajar. Ibadah shalat berjama”ah memang merupakan bentuk ibadah yang syarat dan kental dengan nilai-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai kebersamaan. Hal ini perlu mendapatkan sebuah gambaran ketika setiap siswa terikat dan sekaligus sadar menjalankan kebiasaan ibadah sebagai rutinitas yang selalu mereka kerjakan. Penelitian ini tentunya berbeda penekanannya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis karena penelitian ini menekankan pada signifikansi sholat jama'ah dengan kedisiplinan, sedangkan yang akan dilakukan penulis adalah memfokuskan pada pembiasaan sholat jama'ah dalam pembentukan karakter disiplin siswa.

6. Penelitian yang dilakukan oleh M. Haris Burhanudinsyah dengan judul "pengaruh pelaksanaan shalat Duha terhadap akhlak siswa kepada guru di SMP Islam Asy-Syafi'iyah Jepara". M. Haris Burhanudinsyah berkesimpulan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan pelaksanaan shalat Duha terhadap akhlak siswa kepada guru SMP Islam Asy-Syafi'iyah Jepara. hal ini dibuktikan dengan $t = 15,821 > (0,01 ; 1,38) = 7,35$ untuk taraf signifikan 5%. Sehingga semakin tinggi nilai pelaksanaan shalat Dhuha maka semakin tinggi pula nilai akhlak siswa kepada guru. Sedangkan besarnya pengaruh antara pelaksanaan Salat Duha terhadap Akhlak siswa kepada Guru sebesar 29,4%, hal ini diperoleh dari sumbangan proporsi X terhadap Y yaitu $0,294 \times 100\% = 29,4$. Hal ini berarti jika pelaksanaan shalat Dhuha siswa tinggi maka akhlak siswa kepada guru juga meningkat.
7. Kurniawan, Hengki (2019) Hubungan antara pelaksanaan ibadah shalat fardu terhadap disiplin belajar siswa kelas XI di SMAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cempaga. Undergraduate thesis, IAIN Palangka Raya. Hasil perhitungan penelitian diperoleh Pelaksanaan Ibadah Shalat Fardhu siswa kelas XI di SMAN 1 Cempaga termasuk kategori Baik, terbukti nilai hasil dari angket siswa rata-rata variabel $X = 69,89 = 2,59$. Sedangkan untuk disiplin belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Cempaga dalam kategori Baik terbukti ditunjukkan dengan nilai rata-rata dari angket siswa variabel sebesar $Y = 24,09 = 2,68$. Berdasarkan hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa ada hubungan atau korelasi positif dan signifikan antara pelaksanaan ibadah shalat fardhu terhadap disiplin belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Cempaga tahun ajaran 2018/2019. Terbukti dengan hasil nilai koefisien korelasi empiris (r hitung) = 0,364 berada pada tingkat yang masih rendah antara 0,20 – 0,399 dan lebih besar dari koefisien r product moment pada tabel signifikansi 5% (r_t) = 0,2072 dan 1% (r_t) = 0,2702 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa korelasi yang positif antara pelaksanaan ibadah shalat fardhu terhadap disiplin belajar siswa, sehingga hipotesis yang diajukan penulis dapat diterima. Sedangkan hasil berdasarkan uji normalitas diketahui nilai signifikansi $0.834 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusikan normal. Begitupun dengan uji linieritas berdasarkan nilai signifikansi dari output pada tabel V.10, diperoleh nilai signifikansi = 0.929 pada kolom (Deviation from Linearity) lebih besar dari 0.05, yang artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel Ibadah Shalat Fardhu (X) terhadap variabel Disiplin Belajar (Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Nita Nur Hidayah (2012) Surakarta dalam tesisnya berjudul “Hubungan Antara Pelaksanaan Shalat Dhuha Dengan Kedisiplinan Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum Pakis Malang. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) bagaimana proses pelaksanaan shalat dhuha di MTs Mambaul Ulum Pakis Malang, (2) apakah ada hubungan antara pelaksanaan shalat dhuha dengan kedisiplinan siswa kelas VII di MTs Mambaul Ulum Pakis Malang, (3) seberapa besar hubungan antara pelaksanaan shalat dhuha dengan kedisiplinan siswa kelas VII di MTs Mambaul Ulum Pakis Malang. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, angket, interview, dan dokumentasi. Sedangkan penelitian ini menganalisa data menggunakan rumus korelasi product moment, Hasil penelitian tersebut meunjukkan bahwa hasil uji hipotesis teradapat hubungan yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari besarnya perhitungan yang terdapat dengan nilai r_{xy} 0,469 yang terletak pada kategori 0,41-0,60. Maka dapat dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah korelasi rendah, dengan demikian hipotesa (H_a) diterima dan (H_o) ditolak.
9. Meita dwi kustanti, Publikasi Ilmiah, judul: “Pembiasaan sholat jum’at sebagai upaya pembentukan karakter disiplin”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: a. Pembiasaan shalat Jumat di SD Muhammadiyah 3 Surakarta antara lain: 1) Jemaah yang mengikuti shalat Jumat di SD Muhammadiyah 3 Surakarta ialah siswa, guru, masyarakat dan karyawan PT Duta Wiry. 2) Persiapan shalat Jumat di SD Muhammadiyah 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surakarta dilakukan pada pukul 11.00, siswa mengambil air wudhu, mengaji, dll. 3) Pelaksanaan shalat Jumat di SD Muhammadiyah 3 Surakarta pada waktu Zuhur yaitu pukul 12.00. b. SD Muhammadiyah 3 Surakarta sudah menerapkan karakter disiplin seperti: melaksanakan shalat Jumat di sekolah, melaksanakan shalat Jumat dengan tertib, menaati peraturan. SD Muhammadiyah 3 sudah menerapkan karakter tanggung jawab seperti: melaksanakan shalat Jumat dengan tepat waktu, dan melaksanakan shalat Jumat sampai selesai. Penelitian ini menekankan pada obyek nilai pendidikan karakter, sedangkan yang akan dilakukan penulis adalah memfokuskan pada pembiasaan sholat jama'ah dalam pembentukan karakter disiplin siswa.

10. Ridwan Marzuki, Retno Triwoelandari, Kholil Nawawi dengan judul Hubungan Pelaksanaan Shalat Dzuhur Berjamaah dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Bogor. Pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 kota bogor dapat dikatakan cukup, hal ini terlihat dari hasil rata-rata angket menggunakan spss 22. Kedisiplinan belajar siswa kelas kelas VIII SMP Negeri 4 kota Bogor di katakana cukup baik, hal ini terlihat dari hasil rata rata angket menggunakan spss 22. Variabel Y alternative jawaban selalu memiliki rata-rata 48,4%, alternative jawaban sering memiliki rata-rata 38,9% alternative jawaban kadang-kadang memiliki rata-rata 12,3% dan alternative jawaban tidak pernah memiliki rata-rata 0,3%. Dengan demikian dapat diketahui jumlah terbanyak adalah alternative jawaban

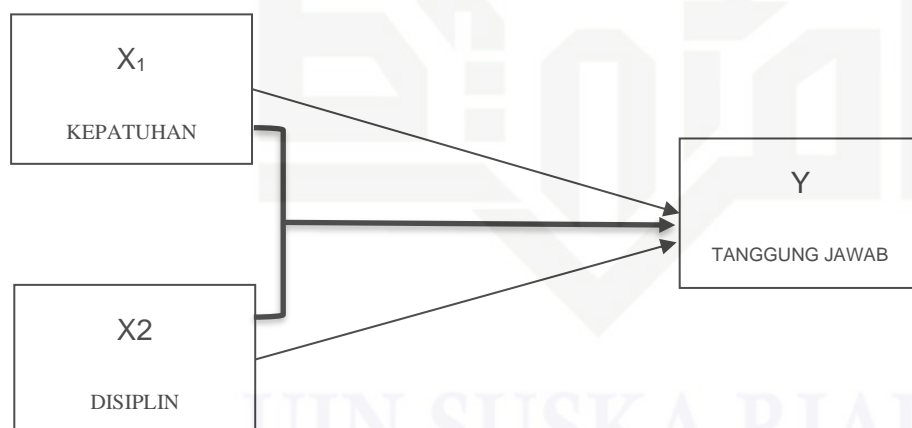
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan skor 4 yang rata-ratanya 48,4% sehingga dapat diketahui bahwa mayoritas siswa menjawab selalu. Terdapat hubungan yang sedang atau cukup antara shalat dzuhur berjamaah dengan kedisiplinan belajar siswa, karena berdasarkan hasil analisis bahwa nilai korelasi variabel X dan Y sebesar 0,442, jika dilihat dari tabel interpretasi nilai yang diperoleh yaitu 0,442 yang terletak antara 0,40-0,70, maka hasil data termasuk korelasi sedang atau cukup.

E. Kerangka Konseptual

Penelitian ini meneliti tentang Pengaruh Kepatuhan Sholat Berjamaah terhadap Tingkat kedisiplinan dan tanggung jawab siswa. Kerangka konseptual dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hubungan Kepatuhan Sholat berjamaah terhadap Tingkat Kedisiplinan Siswa

Dampak atau faidah sholat dalam agama islam merupakan kebutuhan untuk mewujudkan masyarakat yang diharapkan manusia, yaitu kehidupan yang selamat dunia dan akhirat. Hakekat sholat yang merupakan sarana terbaik untuk mendidik jiwa serta memperbarui semangat sekaligus sebagai penyucian akhlak. Guru membimbing siswa dalam melakukan shalat berjamaah, dengan kebiasaan tersebut diharapkan siswa akan mengetahui bahwa shalat merupakan kewajiban bagi setiap orang Muslim, sehingga ketika dewasa kelak menjadi kebiasaan dan keharusan bagi setiap orang muslim. Individu yang disiplin baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggung jawabkan tiap akibat dari keputusan yang dibuat. Pembentukan karakter merkedisiplinan merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional. Pasal 1 UU SISDIKNAS tahun 2003 menyatakan bahwa di antara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi siswa untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia.

Kepatuhan dalam menjalankan shalat berjamaah sangat menyokong bagaimana kedisiplinan siswa nantinya. Hal ini karena shalat merupakan barometer amal seseorang, yaitu sebagai penentu baik buruknya amalan lain. Shalat memiliki 75 kekuatan sebagai benteng diri, menjauhkan manusia dari perbuatan keji dan mungkar. Jika shalatnya baik, seluruh amalnya pun akan menjadi baik, sebaliknya, jika shalatnya buruk, maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh amalnya pun buruk. Kualitas dan intensitas amal saleh dan ibadah lainnya menjadi kurang bermakna jika ibadah shalat seseorang tidak sempurna apalagi terabaikan sama sekali. Maka, dalam hal ini pelaksanaan shalat tepat waktu sangat memengaruhi kedisiplinan seseorang. Orang yang menjaga shalatnya, berarti ia sedang menjadi pribadi yang disiplin. Orang yang disiplin dalam melaksanakan shalat berjamaah, berarti aktivitas yang dilakukannya dalam kehidupan sehari-hari pun dilakukan dengan disiplin. Mereka tidak suka menunda-nunda kegiatan dan tidak suka menyia-nyiakan, karena mereka memiliki prinsip taat pada aturan.

Kedisiplinan shalat berjamaah sebagaimana yang diterapkan di yang penulis teliti, memiliki andil besar dalam pembinaan akhlak siswa. Di sana, kedisiplinan dalam shalat berjamaah sangat diperhatikan. Hal ini dilakukan sebagai upaya membina kedisiplinan siswa dalam menjalankan aktivitasnya sehari-hari. Kepatuhan dalam menjalankan shalat berjamaah, maka diharapkan para siswa dapat melaksanakan shalat dengan tertib, benar dan mampu memahami serta menghayati setiap bacaan dan gerakan shalat itulah yang akhirnya akan melahirkan sikap pribadi yang disiplin dalam melaksanakan shalat maupun disiplin beribadah lainnya.

2. Hubungan Kedisiplinan dalam membentuk Tanggung Jawab Siswa

Berdasarkan peraturan undang-undang 693 Jurnal Pendidikan, Vol. 1 No. 4, Bln April, Thn 2016, Hal 692—697 tersebut tampak jelas bahwa pendidikan memiliki fungsi untuk menanamkan nilai dan norma agar tercipta manusia yang bertanggung jawab. Tanggung jawab merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu sikap dan perilaku seorang individu dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang harus ia lakukan, baik tugas terhadap Tuhan YME, negara, lingkungan dan masyarakat serta dirinya sendiri.⁶⁴ Sikap tanggung jawab sangat penting dimiliki oleh siswa SMP karena akan menjadi dasar tanggung jawab pada masa depannya. Sehingga siswa SMP harus berusaha untuk menanamkan tanggung jawab pada masing-masing dirinya. Seorang siswa sangat penting memiliki sikap tanggung jawab terutama tanggung jawab belajar. Dalam rangka meningkatkan tanggung jawab belajarnya, guru memiliki peran penting di sekolah, misalnya dalam memberikan pembelajaran. Penerapan metode pembelajaran yang diberikan guru harus sesuai, seperti pemberian tugas. Pemberian tugas memiliki kelebihan adalah dapat mengembangkan daya pikir siswa, kreativitas, kemandirian serta tanggung jawab. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat Djamarah bahwa pemberian tugas memiliki banyak kelebihan yang salah satunya adalah dapat menumbuhkan tanggung jawab dan disiplin siswa.⁶⁵ Namun pemberian tugas juga memiliki banyak kekurangan, salah satunya adalah perasaan bosan akibat pemberian tugas yang tidak bervariasi.

Oleh karena itu, gurupun harus lebih kreatif dalam memberikan tugas kepada siswanya. Dewasa ini banyak sekali kita jumpai kasus pelanggaran yang dilakukan oleh siswa, dari pelanggaran tingkat rendah hingga tingkat tinggi. Beberapa contoh pelanggaran tersebut, seperti menyontek, tidak

⁶⁴ Raikhan, R. (2018). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), hlm. 16-33.

⁶⁵ Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan tugas sekolah, melanggar peraturan sekolah, membolos, pemalakan, perkelahian, dan penganiayaan sesama siswa.

Pelanggaran tersebut merupakan bentuk dari ketidakdisiplinan dan kurangnya rasa tanggung jawab belajar yang dimiliki siswa. Individu yang kepatuhan dirinya rendah tidak mampu mengarahkan dan mengatur perilakunya, sehingga diasumsikan, seorang siswa akan berperilaku lebih bertindak kepada hal-hal yang lebih menyenangkan dirinya dalam arti melanggar norma sosial serta bertentangan dengan hukum demi sesuatu yang menurut individu menyenangkan. Dengan kepatuhan diri yang rendah, individu tidak mampu memandu, mengarahkan dan mengatur perilaku. Individu tidak mampu menginterpretasikan stimulus yang dihadapi, tidak mampu mempertimbangkan konsekuensi yang mungkin dihadapi sehingga tidak mampu memilih tindakan yang tepat. Secara umum orang yang mempunyai kepatuhan terhadap sesuatu hal akan berperilaku yang sesuai dan mengarah pada kepatuhan yang tinggi pula, yang bila ia siswa adalah fokus dengan tanggung jawab dan tugas-tugasnya sebagai siswa, sedangkan orang yang kepatuhannya rendah tidak mampu mengatur dan mengarahkan perilakunya. Sehingga akan lebih mementingkan sesuatu yang lebih menyenangkan bagi dirinya sendiri, sehingga banyak melakukan pelanggaran dan salahsatunya adalah perilaku tidak bertanggung jawab.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pengukuran data kuantitatif dan statistik objektif melalui perhitungan ilmiah berasal dari sampel orang-orang atau penduduk yang diminta menjawab atas sejumlah pertanyaan tentang survey untuk menentukan frekuensi dan prosentase tanggapan mereka.⁶⁶ Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Untuk membuktikan hipotesis yang telah disusun, maka diteliti variabel- variabel yang terkait. Dalam penelitian ini terdapat 3 (tiga) variabel yang akan diteliti yaitu Kepatuhan (X1), Tanggung Jawab (X2), Disiplin (Y). Untuk mempermudah atau mengarahkan dalam menyusun alat ukur data yang diperlukan berdasarkan kerangka konseptual yang telah diuraikan dalam batasan operasional dan masing-masing variabel.

⁶⁶ Tambunan, M. R., & Nasution, I. G. S. (2013). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan nasabah menabung di Bank BCA kota Medan (Studi kasus etnis Cina). *Jurnal Ekonomi dan Keuangan*, 1(3), hlm. 14727.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama kurang lebih empat bulan, yaitu mulai bulan April 2021 sampai dengan bulan Juli 2021.

2. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah merupakan tempat dimana peneliti akan melakukan penelitian atau mengumpulkan data. Penentuan tempat ini dimaksudkan untuk lebih mempersempit ruang lingkup dalam pembahasan masalah, selain itu penetapan tempat penelitian ini karena juga memperhatikan beberapa aspek seperti kemampuan jangkauan peneliti, sumber dana dan keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peneliti. Dengan memperhatikan hal di atas, maka peneliti memilih tempat pada beberapa SMP Negeri di Kota Batam.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶⁷ Dari penjelasan tersebut, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini Siswa dan siswi SMP Negeri di Kota Batam terdiri dari:

⁶⁷ *Ibid*, hlm. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2. Distribusi Responden

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa
1	SMP Negeri 61 Batam	194 orang
2	SMP Negeri 9 Batam	263 Orang
3	SMP Negeri 27 Batam	188 Orang
4	SMP Negeri 26 Batam	157 Orang
5	SMP Negeri 31 Batam	118 orang
Jumlah		920 Orang

Menurut Sugiyono⁶⁸ sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik penarikan sampel menggunakan *simple random sampling*, menurut Siregar⁶⁹ *simple random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama kepada setiap anggota yang ada dalam suatu populasi untuk dijadikan sampel. Teknik untuk mendapatkan sampel disebut sebagai teknik sampling. Untuk menentukan ukuran sampel pada penelitian ini menggunakan rumus *Slovin* yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dalam hal ini jumlah populasi yang dijadikan penelitian adalah Siswa dan siswi SMP Negeri di Kota Bat

$$n = \frac{920}{1 + 920 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{920}{1 + 2,3} = \frac{920}{3,3} = 278,78 = \text{dibulatkan menjadi } 279$$

Dengan menggunakan rumus *Slovin*, ukuran sampel penelitian ini dari jumlah

⁶⁸ *Ibid*, hlm. 81.

⁶⁹ Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 145.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi yang diambil peneliti adalah 920 siswa dan menggunakan tingkat kesalahan 5% maka diperoleh jumlah sample sebanyak 279 orang.

D. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas (Independen)

Variabel bebas atau independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel dependen (variabel terikat). Dalam penelitian ini yang merupakan variabel bebasnya adalah Kepatuhan Sholat Berjamah. Definisi operasional merupakan batasan atau spesifikasi dari variabel-variabel penelitian yang secara kongkret berhubungan dengan realitas yang akan diukur dan merupakan manifestasi dari hal-hal yang akan diamati dalam penelitian.

2. Variabel Terikat (Dependen)

Variabel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (independen). Dalam penelitian ini yang merupakan variabel terikatnya adalah Tanggung Jawab dan Disiplin. Definisi operasional merupakan batasan atau spesifikasi dari variabel-variabel penelitian yang secara kongkret berhubungan dengan realitas yang akan diukur dan merupakan manifestasi dari hal-hal yang akan diamati dalam penelitian.⁷⁰

⁷⁰ Wanda, K. W. (2015). Pengaruh Harga dan Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian di Mini Market Lulu Mart Samarinda. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 3(4), hlm. 757-768.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah aktivitas yang menggunakan prosedur sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Teknik dalam pengumpulan data bisa dilakukan dengan beberapa metode antara lain observasi, wawancara, dengan menggunakan kuisioner. Pada penelitian ini peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan kuisioner. Kuisioner adalah lembaran pertanyaan yang berdasarkan pertanyaannya terdiri dari dua bentuk, yaitu kuisioner dengan pertanyaan terbuka atau pertanyaan tertutup, atau kombinasi keduanya. Pengumpulan data dalam penelitian ini dalam bentuk kuisioner dengan pernyataan tertutup yakni unit analisis sudah dibatasi sehingga memudahkan dalam perhitungan- perhitungan data yang akan diolah nantinya.

Skala pengukuran merupakan kesempatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval dalam alat ukur. Skala yang digunakan adalah skala Likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena atau gejala sosial yang terjadi, hal ini secara spesifik telah ditetapkan oleh peneliti yang selanjutnya disebut variabel penelitian. Alat ukur ini bila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif. Skala yang digunakan adalah skala Likert 1 sampai dengan 5. Untuk keperluan data kuantitatif, maka penilaian jawaban dapat dinilai sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1. Skala Likert

Pernyataan	Skor
Tidak Pernah	1
Kadang-kadang	2
Selalu	3
Sering	4

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan salah satu teknik pengumpulan data dan digunakan jika jumlah respondennya cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas.⁷¹ Teknik kuisisioner ini digunakan untuk mengumpulkan data kepatuhan, kedisiplinan dan tanggungjawab.

2. Wawancara

Metode wawancara yaitu sebuah proses pertemuan antara dua belah pihak untuk memperoleh keterangan tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka satu sama lain antara pewawancara dan informan dengan atau tanpa menggunakan pedoman (guide) wawancara. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur atau wawancara terfokus, yang mana wawancara ini dilakukan dengan menggunakan pertanyaan yang telah dipersiapkan oleh pewawancara, namun dalam pelaksanaannya dapat berubah dan memungkinkan akan adanya tambahan pertanyaan yang diajukan kepada informan sehingga

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informan bisa lebih bebas dalam mengemukakan pendapatnya. Teknik wawancara ini digunakan untuk mengumpulkan data permasalahan awal melalui studi pendahuluan.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (*life histories*), ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film dan lain-lain. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode Kuisisioner, observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.

4. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara sistematis unsur-unsur yang tampak dalam suatu objek penelitian. Hal yang diteliti dalam observasi ini adalah melihat seberapa jauh Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Sholat Berjamaah Terhadap Tingkat Kedisiplinan dan Tanggung Jawab Siswa dan untuk selanjutnya dilakukan konfirmasi data dengan hasil wawancara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

Metode analisis data dalam penelitian ini adalah berupa analisis deskriptif, yaitu suatu metode untuk mengungkapkan dan memaparkan pendapat dari responden berdasarkan jawaban dari instrumen penelitian yang telah diajukan oleh peneliti. Dari data yang telah terkumpul kemudian dilakukan analisis data secara deskriptif yaitu dengan cara memaparkan secara objektif dan sistematis situasi yang ada di lapangan. Data penelitian ini diolah dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science* (SPSS).

1. Pengujian Asumsi Klasik

Uji Asumsi Klasik dilakukan untuk mengetahui apakah model regresi yang dibuat dapat digunakan sebagai alat prediksi yang baik. Uji asumsi klasik yang akan dilakukan adalah uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diuji berdistribusi normal atau tidak, sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan SPSS.

b. Uji Linieritas

Pengujian linieritas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa rata-rata yang diperoleh dari kelompok data sampel terletak dalam garis-garis lurus. Uji linieritas dimaksudkan juga untuk mengetahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apakah hubungan antara variabel independen (bebas) dengan variabel dependen (terikat) bersifat linier atau tidak.

c. Uji Multikolinieritas

Multikolinieritas adalah suatu kondisi dimana terjadi hubungan linier yang sempurna/kuat antar variabel-variabel independen. Uji multikolinieritas terjadi karena variabel independen lebih dari satu (multivariat) dan dikhawatirkan ada hubungan yang kuat diantaranya. Pengujian multikolinieritas dilakukan dengan menggunakan *variance inflation factor* (VIF) dan *Tolerance*. Multikolinieritas terjadi jika VIF lebih besar dari 10 dan nilai *tolerance* kurang dari 0,10.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians dan residual dari suatu pengamatan ke pengamatan yang lainnya. Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas dilakukan uji Gletser dengan melihat tingkat signifikansi dari hasil regresi nilai absolute residual sebagai variabel terikat dengan variabel karakteristiknya. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak terjadi heterokesdastisitas (Ghozali, 2016:105).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Pengujian Hipotesis

Metode pengujian terhadap hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu uji f (uji signifikansi simultan), uji t (uji Signifikansi Parameter Individual), koefisien determinasi (R^2), serta analisis jalur (*Path Analysis*).

a. Uji t (uji Signifikansi Parameter Individual)

Pengujian hipotesis secara parsial dilakukan dengan uji t, yaitu menguji pengaruh parsial antara variabel independen terhadap variabel dependen, dengan asumsi bahwa variabel lain dianggap konstan. Kriteria pengambilan keputusan dilakukan dengan menggunakan tabel t dalam tingkat probabilitas 5% dua sisi (5% *two-tailed*), dimana jika nilai t-hitung lebih besar dari pada t-tabel atau t-hitung lebih kecil dari t-tabel maka hipotesis penelitian diterima. Juga dapat dengan melihat nilai signifikan, jika nilai signifikan setiap variabel independen lebih kecil dari α 0,05 maka dapat disimpulkan variabel eksogen secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel endogen.

b. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) bertujuan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel dependen dan sebaliknya jika mendekati nol (Ghozali, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

a. Tanggung Jawab

Berikut akan disajikan data tentang tanggung jawab siswa di SMPN Kota Batam.

**Tabel IV.1. Distribusi Frekuensi Skor
Variabel Tanggungjawab**

		Tanggungjawab
N	Valid	502
	Missing	0
Mean		54.17
Median		54.00
Mode		55
Std. Deviation		7.325
Variance		53.650
Skewness		.110
Std. Error of Skewness		.109
Kurtosis		-.186
Std. Error of Kurtosis		.218
Range		44
Minimum		36
Maximum		80
Sum		27193

Tabel IV. 1 di atas memberikan informasi bahwa skor variabel tanggung jawab yang dihitung dari 502 sampel, menyebar dengan skor tertinggi 80 dan skor terendah 36 serta rata-rata sebesar 54.17 dan diperoleh persentase sebesar 67.7% dengan kategori SEDANG atau BAIK. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa tanggung jawab siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di SMP Negeri Kota Batam memiliki tanggung jawab yang baik. Berikut juga akan disajikan table deskriptif masing-masing item variable tanggungjawab.

Tabel IV.2
Mengerjakan tugas yang sulit tanpa bantuan orang lain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	157	31.3
2	Kadang-kadang	161	32.1
3	Sering	120	23.9
4	Selalu	64	12.7
Total		502	100

Tabel IV.2 di atas menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan tugas yang sulit tanpa bantuan orang lain sebanyak 157 orang atau 31.3%, yang kadang-kadang sebanyak 161 responden atau 32.1%, yang sering sebanyak 120 orang atau 23.9%, dan yang sangat setuju sebanyak 64 responden atau 12.7%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (31.3%) mengerjakan tugas yang sulit tanpa bantuan orang lain. Artinya, siswa mengerjakan tugas secara mandiri.

Tabel IV.3
Mengerjakan tugas di sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	31	6.2
2	Kadang-kadang	257	51.2
3	Sering	119	23.7
4	Selalu	95	18.9
Total		502	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.3 di atas menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan tugas di sekolah sebanyak 31 orang atau 6.2%, yang kadang-kadang sebanyak 257 responden atau 51.2%, yang sering sebanyak 119 orang atau 23.7%, dan yang sangat setuju sebanyak 95 responden atau 18.9%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (51.2%) mengerjakan tugas di sekolah.

Tabel IV.4
Mengulang kembali pelajaran di rumah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	3	.6
2	Kadang-kadang	53	10.6
3	Sering	86	17.1
4	Selalu	360	71.7
Total		502	100

Tabel IV.4 di atas menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengulang kembali pelajaran di rumah sebanyak 3 orang atau 0.6%, yang kadang-kadang sebanyak 53 responden atau 10.6%, yang sering sebanyak 86 orang atau 17.1%, dan yang sangat setuju sebanyak 360 responden atau 71.7%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (71.7%) mengulang kembali pelajaran di rumah.

Tabel IV.5
Rajin belajar ketika mendapat tugas/ujian

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	161	32.1
2	Kadang-kadang	174	34.7
3	Sering	75	14.9
4	Selalu	92	18.3
Total		502	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.5 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah rajin belajar ketika mendapat tugas/ujian sebanyak 161 orang atau 32.1%, yang kadang-kadang sebanyak 174 responden atau 34.7%, yang sering sebanyak 75 orang atau 14.9%, dan yang sangat setuju sebanyak 92 responden atau 18.3%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (34.7%) rajin belajar ketika mendapat tugas/ujian.

Tabel IV.6
Mengerjakan tugas meskipun saya tidak memahami

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	309	61.6
2	Kadang-kadang	143	28.5
3	Sering	31	6.2
4	Selalu	19	3.8
Total		502	100

Tabel IV.6 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah rajin belajar ketika mendapat tugas/ujian sebanyak 309 orang atau 61.6%, yang kadang-kadang sebanyak 143 responden atau 28.5%, yang sering sebanyak 31 orang atau 6.2%, dan yang sangat setuju sebanyak 19 responden atau 3.8%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa tidak pernah (61.6%) rajin belajar ketika mendapat tugas/ujian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.7
Mau bertanya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	36	7.2
2	Kadang-kadang	64	12.7
3	Sering	107	21.3
4	Selalu	295	58.8
Total		502	100

Tabel IV.7 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mau bertanya sebanyak 36 orang atau 7.2%, yang kadang-kadang sebanyak 64 responden atau 12.7%, yang sering sebanyak 107 orang atau 21.3%, dan yang sangat setuju sebanyak 295 responden atau 58.8%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (58.8%) mau bertanya.

Tabel IV.8
Mencontek teman

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	103	20.5
2	Kadang-kadang	19	3.8
3	Sering	30	6.0
4	Selalu	350	69.7
Total		502	100

Tabel IV.8 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mencontek teman sebanyak 103 orang atau 20.5%, yang kadang-kadang sebanyak 19 responden atau 3.8%, yang sering sebanyak 30 orang atau 6%, dan yang sangat setuju sebanyak 350 responden atau 69.7%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (69.7%) mencontek teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.9
Membantu teman yang kesulitan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	27	5.4
2	Kadang-kadang	71	14.1
3	Sering	92	18.3
4	Selalu	312	62.2
Total		502	100

Tabel IV.9 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah membantu teman yang kesulitan sebanyak 27 orang atau 5.4%, yang kadang-kadang sebanyak 71 responden atau 14.1%, yang sering sebanyak 92 orang atau 18.3%, dan yang sangat setuju sebanyak 312 responden atau 62.2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (62.2%) membantu teman yang kesulitan.

Tabel IV.10
Menyisihkan waktu untuk belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	129	25.7
2	Kadang-kadang	36	7.2
3	Sering	57	11.4
4	Selalu	280	55.8
Total		502	100

Tabel IV.10 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah menyisihkan waktu untuk belajar sebanyak 129 orang atau 25.7%, yang kadang-kadang sebanyak 36 responden atau 7.2%, yang sering sebanyak 57 orang atau 11.4%, dan yang sangat setuju sebanyak 280 responden atau 55.8%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (55.8%) menyisihkan waktu untuk belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11
Memanage waktu belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	36	7.2
2	Kadang-kadang	42	8.4
3	Sering	88	17.5
4	Selalu	336	66.9
Total		502	100

Tabel IV.11 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah memanage waktu belajar sebanyak 36 orang atau 7.2%, yang kadang-kadang sebanyak 42 responden atau 8.4%, yang sering sebanyak 88 orang atau 17.5%, dan yang sangat setuju sebanyak 336 responden atau 66.9%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (66.9%) memanage waktu belajar.

Tabel IV.12
Suka belajar daripada bermain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	34	6.8
2	Kadang-kadang	212	42.2
3	Sering	125	24.9
4	Selalu	131	26.1
Total		502	100

Tabel IV.12 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah suka belajar daripada bermain sebanyak 34 orang atau 6.8%, yang kadang-kadang sebanyak 212 responden atau 42.2%, yang sering sebanyak 125 orang atau 24.9%, dan yang sangat setuju sebanyak 131 responden atau 26.1%. Dengan demikian dapat dipahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (42.2%) suka belajar daripada bermain.

Tabel IV.13
Tetap bermain meskipun ada tugas sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	275	54.8
2	Kadang-kadang	117	23.3
3	Sering	60	12.0
4	Selalu	50	10.0
Total		502	100

Tabel IV.13 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah tetap bermain meskipun ada tugas sekolah sebanyak 275 orang atau 54.8%, yang kadang-kadang sebanyak 117 responden atau 23.3%, yang sering sebanyak 60 orang atau 12%, dan yang sangat setuju sebanyak 50 responden atau 10%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa tidak pernah (54.8%) bermain meskipun ada tugas sekolah. Artinya, siswa mengerjakan tugas sekolah di luar jam bermain.

Tabel IV.14
Bersemangat dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	60	12.0
2	Kadang-kadang	269	53.6
3	Sering	103	20.5
4	Selalu	70	13.9
Total		502	100

Tabel IV.14 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah bersemangat dalam belajar sebanyak 60 orang atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12%, yang kadang-kadang sebanyak 269 responden atau 53.6%, yang sering sebanyak 103 orang atau 20.5%, dan yang sangat setuju sebanyak 70 responden atau 13.9%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (53.6%) bersemangat dalam belajar.

Tabel IV.15
Memotivasi diri sendiri

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	19	3.8
2	Kadang-kadang	146	29.1
3	Sering	151	30.1
4	Selalu	186	37.1
Total		502	100

Tabel IV.15 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah memotivasi diri sendiri sebanyak 19 orang atau 3.8%, yang kadang-kadang sebanyak 146 responden atau 29.1%, yang sering sebanyak 151 orang atau 30.1%, dan yang sangat setuju sebanyak 186 responden atau 37.1%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (37.1%) memotivasi diri sendiri.

Tabel IV.16
Semangat untuk belajar meskipun memiliki nilai yang rendah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	29	5.8
2	Kadang-kadang	201	40.0
3	Sering	117	23.3
4	Selalu	155	30.9
Total		502	100

Tabel IV.16 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah semangat untuk belajar meskipun memiliki nilai yang rendah sebanyak 29 orang atau 5.8%, yang kadang-kadang sebanyak 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden atau 40%, yang sering sebanyak 117 orang atau 23.3%, dan yang sangat setuju sebanyak 155 responden atau 30.9%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (40%) semangat untuk belajar meskipun memiliki nilai yang rendah.

Tabel IV.17
Menyelesaikan masalah dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	6	1.2
2	Kadang-kadang	51	10.2
3	Sering	141	28.1
4	Selalu	304	60.6
Total		502	100

Tabel IV.17 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah semangat untuk belajar meskipun memiliki nilai yang rendah sebanyak 6 orang atau 1.2%, yang kadang-kadang sebanyak 51 responden atau 10.2%, yang sering sebanyak 141 orang atau 28.1%, dan yang sangat setuju sebanyak 304 responden atau 60.6%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (60.6%) semangat untuk belajar meskipun memiliki nilai yang rendah.

Tabel IV.18
Menolak ajakan teman untuk keluar kelas saat jam pelajaran

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	15	3.0
2	Kadang-kadang	120	23.9
3	Sering	142	28.3
4	Selalu	225	44.8
Total		502	100

Tabel IV.18 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah menolak ajakan teman untuk keluar kelas saat jam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran sebanyak 15 orang atau 3%, yang kadang-kadang sebanyak 120 responden atau 23.9%, yang sering sebanyak 142 orang atau 28.3%, dan yang sangat setuju sebanyak 225 responden atau 44.8%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (44.8%) menolak ajakan teman untuk keluar kelas saat jam pelajaran.

Tabel IV.19
Merespon pembicaraan teman ketika guru menjelaskan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	160	31.9
2	Kadang-kadang	220	43.8
3	Sering	80	15.9
4	Selalu	42	8.4
Total		502	100

Tabel IV.19 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah merespon pembicaraan teman ketika guru menjelaskan sebanyak 160 orang atau 31.9%, yang kadang-kadang sebanyak 220 responden atau 43.8%, yang sering sebanyak 80 orang atau 15.9%, dan yang sangat setuju sebanyak 42 responden atau 8.4%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (43.8%) merespon pembicaraan teman ketika guru menjelaskan.

Tabel IV.20
Berkonsentrasi mengerjakan tugas meskipun suasana kelas ribut

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	98	19.5
2	Kadang-kadang	204	40.6
3	Sering	125	24.9
4	Selalu	75	14.9
Total		502	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah berkonsentrasi mengerjakan tugas meskipun suasana kelas ribut sebanyak 98 orang atau 19.5%, yang kadang-kadang sebanyak 204 responden atau 40.6%, yang sering sebanyak 17525 orang atau 14.9%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (40.6%) berkonsentrasi mengerjakan tugas meskipun suasana kelas ribut.

Tabel IV.21
Tetap belajar meskipun teman mengajak bermain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	137	27.3
2	Kadang-kadang	192	38.2
3	Sering	101	20.1
4	Selalu	72	14.3
Total		502	100

Tabel IV.21 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah tetap belajar meskipun teman mengajak bermain sebanyak 137 orang atau 27.3%, yang kadang-kadang sebanyak 192 responden atau 38.2%, yang sering sebanyak 101 orang atau 20.1%, dan yang sangat setuju sebanyak 72 responden atau 14.3%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (38.2%) tetap belajar meskipun teman mengajak bermain.

b. Kepatuhan

Berikut akan disajikan data tentang kepatuhan dalam melaksanakan shalat di SMPN Kota Batam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.23. Distribusi Frekuensi Skor
Variabel Kepatuhan dalam Melaksanakan Shalat Berjamaah**

		Kepatuhan
N	Valid	502
	Missing	0
Mean		70.16
Median		71.00
Mode		67 ^a
Std. Deviation		8.875
Variance		78.758
Skewness		-.099
Std. Error of Skewness		.109
Kurtosis		-.008
Std. Error of Kurtosis		.218
Range		56
Minimum		44
Maximum		100
Sum		35218

Tabel IV.23 di atas memberikan informasi bahwa skor variabel melaksanakan shalat berjamaah yang dihitung dari 502 sampel, menyebar dengan skor tertinggi 100 dan skor terendah 44 serta rata-rata sebesar 70,16 dan diperoleh persentase sebesar 74,1% dengan kategori SEDANG atau BAIK. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa kepatuhan siswa dalam melaksanakan shalat berjamaah di SMP Negeri Kota Batam memiliki kepatuhan yang baik. Berikut akan disajikan table deskriptif masing-masing item variable kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.24
Mengerjakan shalat fardhu lima waktu setiap hari

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	32	6.4
2	Kadang-kadang	289	57.6
3	Sering	120	23.9
4	Selalu	61	12.2
Total		502	100

Tabel IV.24 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan shalat fardhu lima waktu setiap hari sebanyak 32 orang atau 6.4%, yang kadang-kadang sebanyak 289 responden atau 57.6%, yang sering sebanyak 120 orang atau 23.9%, dan yang sangat setuju sebanyak 61 responden atau 12.2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (57.6%) tetap mengerjakan shalat fardhu lima waktu setiap hari.

Tabel IV.25
Datang ke musholla/masjid lebih awal untuk melaksanakan shalat fardhu

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	72	14.3
2	Kadang-kadang	169	33.7
3	Sering	93	18.5
4	Selalu	168	33.5
Total		502	100

Tabel IV.25 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah datang ke musholla/masjid lebih awal untuk melaksanakan shalat fardhu sebanyak 72 orang atau 14.3%, yang kadang-kadang sebanyak 169 responden atau 33.7%, yang sering sebanyak 93 orang atau 18.5%, dan yang sangat setuju sebanyak 168 responden atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33.5%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (33.7%) datang ke musholla/masjid lebih awal untuk melaksanakan shalat fardhu.

Tabel IV.26
Mengerjakan shalat lima waktu tepat waktu

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	25	5.0
2	Kadang-kadang	230	45.8
3	Sering	135	26.9
4	Selalu	112	22.3
Total		502	100

Tabel IV.26 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan shalat lima waktu tepat waktu sebanyak 25 orang atau 5%, yang kadang-kadang sebanyak 230 responden atau 45.8%, yang sering sebanyak 135 orang atau 26.9%, dan yang sangat setuju sebanyak 112 responden atau 22.3%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (45.8%) mengerjakan shalat lima waktu tepat waktu.

Tabel IV.27
Mengerjakan shalat fardhu berjamaah di masjid karena lama ketika shalat di masjid

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	10	2.0
2	Kadang-kadang	94	18.7
3	Sering	167	33.3
4	Selalu	231	46.0
Total		502	100

Tabel IV.27 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan shalat fardhu berjamaah di masjid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena lama ketika shalat di masjid sebanyak 10 orang atau 2%, yang kadang-kadang sebanyak 94 responden atau 18.7%, yang sering sebanyak 167 orang atau 33.3%, dan yang sangat setuju sebanyak 231 responden atau 46%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (46%) mengerjakan shalat fardhu berjamaah di masjid karena lama ketika shalat di masjid.

Tabel IV.28
Mengerjakan shalat sunnah setelah shalat fardhu

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	19	3.8
2	Kadang-kadang	103	20.5
3	Sering	159	31.7
4	Selalu	221	44.0
Total		502	100

Tabel IV.28 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan shalat sunnah setelah shalat fardhu sebanyak 19 orang atau 3.8%, yang kadang-kadang sebanyak 103 responden atau 20.5%, yang sering sebanyak 159 orang atau 31.7%, dan yang sangat setuju sebanyak 221 responden atau 44%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (44%) mengerjakan shalat sunnah setelah shalat fardhu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.29
Shalat adalah kewajiban bagi saya sebagai umat muslim

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	203	40.4
2	Kadang-kadang	210	41.8
3	Sering	60	12.0
4	Selalu	29	5.8
Total		502	100

Tabel IV.29 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan shalat sunnah setelah shalat fardhu sebanyak 203 orang atau 40.4%, yang kadang-kadang sebanyak 210 responden atau 41.8%, yang sering sebanyak 60 orang atau 12%, dan yang sangat setuju sebanyak 29 responden atau 5.8%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (5.8%) mengerjakan shalat sunnah setelah shalat fardhu.

Tabel IV.30
Dengan melaksanakan shalat hidup saya menjadi tenang tak ada beban yang menghinngap dalam pikiran saya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	177	35.3
2	Kadang-kadang	280	55.8
3	Sering	35	7.0
4	Selalu	10	2.0
Total		502	100

Tabel IV.30 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah dengan melaksanakan shalat hidup saya menjadi tenang tak ada beban yang menghinngap dalam pikiran saya sebanyak 177 orang atau 35.3%, yang kadang-kadang sebanyak 280 responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau 55.8%, yang sering sebanyak 37 orang atau 7%, dan yang sangat setuju sebanyak 10 responden atau 2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (55.8%) dengan melaksanakan shalat hidup saya menjadi tenang tak ada beban yang menghinngap dalam pikiran saya.

Tabel IV.31
Mengerjakan shalat untuk menyembah kepada Allah SWT

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	13	2.6
2	Kadang-kadang	159	31.7
3	Sering	193	38.4
4	Selalu	137	27.3
Total		502	100

Tabel IV.31 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan shalat untuk menyembah kepada Allah SWT sebanyak 177 orang atau 35.3%, yang kadang-kadang sebanyak 280 responden atau 55.8%, yang sering sebanyak 37 orang atau 7%, dan yang sangat setuju sebanyak 10 responden atau 2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (55.8%) mengerjakan shalat untuk menyembah kepada Allah SWT.

Tabel IV.32
Shalat Memudahkan Segala Urusan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	17	3.4
2	Kadang-kadang	173	34.5
3	Sering	154	30.7
4	Selalu	158	31.5
Total		502	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.32 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah shalat memudahkan segala urusan sebanyak 17 orang atau 5.4%, yang kadang-kadang sebanyak 173 responden atau 34.5%, yang sering sebanyak 154 orang atau 30.7%, dan yang sangat setuju sebanyak 158 responden atau 31.5%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (34.5%) shalat memudahkan segala urusan.

Tabel IV.33
Sakit Dalam Keadaan Shalat Berjamaah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	41	8.2
2	Kadang-kadang	165	32.9
3	Sering	159	31.7
4	Selalu	137	27.3
Total		502	100

Tabel IV.33 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah sakit dalam keadaan shalat berjamaah sebanyak 41 orang atau 8.2%, yang kadang-kadang sebanyak 165 responden atau 32.9%, yang sering sebanyak 159 orang atau 31.7%, dan yang sangat setuju sebanyak 137 responden atau 27.3%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (32.9%) sakit dalam keadaan shalat berjamaah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.34
Mengerjakan Perintah Shalat Berjamaah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	45	9.0
2	Kadang-kadang	248	49.4
3	Sering	123	24.5
4	Selalu	86	17.1
Total		502	100

Tabel IV.34 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan perintah shalat berjamaah sebanyak 45 orang atau 9%, yang kadang-kadang sebanyak 248 responden atau 49.4%, yang sering sebanyak 123 orang atau 24.5%, dan yang sangat setuju sebanyak 86 responden atau 17.1%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (32.9%) mengerjakan perintah shalat berjamaah.

Tabel IV.35
Melaksanakan shalat berjama'ah karena perintah Allah SWT

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	181	36.1
2	Kadang-kadang	225	44.8
3	Sering	72	14.3
4	Selalu	24	4.8
Total		502	100

Tabel IV.35 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan shalat berjama'ah karena perintah Allah SWT sebanyak 181 orang atau 36.1%, yang kadang-kadang sebanyak 225 responden atau 44.8%, yang sering sebanyak 72 orang atau 14.3%, dan yang sangat setuju sebanyak 24 responden atau 4.8%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (44.8%) melaksanakan shalat berjama'ah karena perintah Allah SWT.

Tabel IV.36
Melaksanakan shalat berjama'ah untuk mendapatkan pahala yang lebih banyak dari Allah SWT

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	2	.4
2	Kadang-kadang	101	20.1
3	Sering	163	32.5
4	Selalu	236	47.0
Total		502	100

Tabel IV.36 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan shalat berjama'ah untuk mendapatkan pahala yang lebih banyak dari Allah SWT sebanyak 2 orang atau 4%, yang kadang-kadang sebanyak 101 responden atau 20.1%, yang sering sebanyak 163 orang atau 32.5%, dan yang sangat setuju sebanyak 236 responden atau 47%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (47%) melaksanakan shalat berjama'ah untuk mendapatkan pahala yang lebih banyak dari Allah SWT.

Tabel IV.37
Melaksanakan salat berjamaah untuk mempererat tali silaturahmi terhadap muslim yang lain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	4	.8
2	Kadang-kadang	40	8.0
3	Sering	121	24.1
4	Selalu	337	67.1
Total		502	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.37 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan salat berjamaah untuk mempererat tali silaturahmi terhadap muslim yang lain sebanyak 4 orang atau 0.8%, yang kadang-kadang sebanyak 40 responden atau 8%, yang sering sebanyak 121 orang atau 24.1%, dan yang sangat setuju sebanyak 337 responden atau 67.1%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (67.1%) melaksanakan salat berjamaah untuk mempererat tali silaturahmi terhadap muslim yang lain.

Tabel IV.38
Melaksanakan shalat berjama'ah karena dorongan diri sendiri

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	287	57.2
2	Kadang-kadang	154	30.7
3	Sering	40	8.0
4	Selalu	21	4.2
Total		502	100

Tabel IV.38 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan shalat berjama'ah karena dorongan diri sendiri sebanyak 287 orang atau 57.2%, yang kadang-kadang sebanyak 154 responden atau 30.7%, yang sering sebanyak 40 orang atau 8%, dan yang sangat setuju sebanyak 21 responden atau 4.2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa tidak pernah (57.2%) melaksanakan shalat berjama'ah karena dorongan diri sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.39
Melaksanakan salat berjamaah karena senang/ gemar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	16	3.2
2	Kadang-kadang	147	29.3
3	Sering	181	36.1
4	Selalu	158	31.5
Total		502	100

Tabel IV.39 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan salat berjamaah karena senang/ gemar sebanyak 16 orang atau 3.2%, yang kadang-kadang sebanyak 147 responden atau 29.3%, yang sering sebanyak 181 orang atau 36.1%, dan yang sangat setuju sebanyak 158 responden atau 31.5%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa sering (36.1%) melaksanakan salat berjamaah karena senang/ gemar.

Tabel IV.40
Melaksanakan shalat berjama'ah karena suruhan/ paksaan orang tua

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	35	7.0
2	Kadang-kadang	106	21.1
3	Sering	117	23.3
4	Selalu	244	48.6
Total		502	100

Tabel IV.40 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan shalat berjama'ah karena suruhan/ paksaan orang tua sebanyak 35 orang atau 7%, yang kadang-kadang sebanyak 106 responden atau 21.1%, yang sering sebanyak 117 orang atau 23.3%, dan yang sangat setuju sebanyak 244 responden atau 48.6%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (48.6%) melaksanakan shalat berjama'ah karena suruhan/ paksaan orang tua.

Tabel IV.41
Melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena melihat tetangga shalat berjama'ah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	32	6.4
2	Kadang-kadang	183	36.5
3	Sering	138	27.5
4	Selalu	149	29.7
Total		502	100

Tabel IV.41 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena melihat tetangga shalat berjama'ah sebanyak 32 orang atau 6.4%, yang kadang-kadang sebanyak 183 responden atau 36.5%, yang sering sebanyak 138 orang atau 27.5%, dan yang sangat setuju sebanyak 149 responden atau 29.7%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (36.5%) melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena melihat tetangga shalat berjama'ah.

Tabel IV.42
Melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena malu digunjingkan orang lain

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	17	3.4
2	Kadang-kadang	117	23.3
3	Sering	175	34.9
4	Selalu	193	38.4
Total		502	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.42 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena malu digunjingkan orang lain sebanyak 17 orang atau 3.4%, yang kadang-kadang sebanyak 117 responden atau 23.3%, yang sering sebanyak 175 orang atau 34.9%, dan yang sangat setuju sebanyak 193 responden atau 38.4%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (38.4%) melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena malu digunjingkan orang lain.

Tabel IV.43
Melaksanakan shalat berjama'ah karena usia yang telah lanjut

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	11	2.2
2	Kadang-kadang	155	30.9
3	Sering	149	29.7
4	Selalu	187	37.3
Total		502	100

Tabel IV.43 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena malu digunjingkan orang lain sebanyak 11 orang atau 2.2%, yang kadang-kadang sebanyak 155 responden atau 30.9%, yang sering sebanyak 149 orang atau 29.7%, dan yang sangat setuju sebanyak 187 responden atau 37.3%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (37.3%) melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena malu digunjingkan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kedisiplinan

Berikut akan disajikan data tentang kedisiplinan siswa di SMPN Kota Batam.

Tabel IV.44. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Tingkat Kedisiplinan

		Kedisiplinan
N	Valid	502
	Missing	0
Mean		74.10
Median		75.00
Mode		76
Std. Deviation		7.320
Variance		53.576
Skewness		-.336
Std. Error of Skewness		.109
Kurtosis		.219
Std. Error of Kurtosis		.218
Range		49
Minimum		51
Maximum		100
Sum		37196

Tabel IV.44 memberikan informasi bahwa skor variabel tingkat kedisiplinan (X₂) yang dihitung dari 502 sampel, menyebar dengan skor tertinggi 100 dan skor terendah 51 serta rata-rata sebesar 74.1 dan diperoleh persentase sebesar 70.16% dengan kategori SEDANG atau BAIK. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa tingkat kedisiplinan siswa (X₂) di SMP Negeri Kota Batam terlaksana dengan baik. Berikut juga akan disajikan table deskriptif masing-masing item variable kedisiplinan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.45
Belajar setiap hari

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	4	.8
2	Kadang-kadang	208	41.4
3	Sering	174	34.7
4	Selalu	116	23.1
Total		502	100

Tabel IV.45 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah belajar setiap hari sebanyak 4 orang atau 0.8%, yang kadang-kadang sebanyak 208 responden atau 41.4%, yang sering sebanyak 174 orang atau 34.7%, dan yang sangat setuju sebanyak 116 responden atau 23.1%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (41.1%) belajar setiap hari.

Tabel IV.46
Mengerjakan semua PR (pekerjaan rumah)

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	1	.2
2	Kadang-kadang	112	22.3
3	Sering	147	29.3
4	Selalu	242	48.2
Total		502	100

Tabel IV.46 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengerjakan semua PR (pekerjaan rumah) sebanyak 1 orang atau 0.2%, yang kadang-kadang sebanyak 112 responden atau 22.3%, yang sering sebanyak 147 orang atau 29.3%, dan yang selalu sebanyak 242 responden atau 48.2%. Dengan demikian dapat dipahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (48.2%) mengerjakan semua PR (pekerjaan rumah).

Tabel IV.47
Dating ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	17	3.4
2	Kadang-kadang	73	14.5
3	Sering	130	25.9
4	Selalu	282	56.2
Total		502	100

Tabel IV.47 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah datang ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai sebanyak 17 orang atau 3.4%, yang kadang-kadang sebanyak 73 responden atau 14.5%, yang sering sebanyak 130 orang atau 25.9%, dan yang selalu sebanyak 282 responden atau 56.2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (56.2%) datang ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai.

Tabel IV.48
Memberi keterangan/surat saat tidak hadir

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	33	6.6
2	Kadang-kadang	80	15.9
3	Sering	95	18.9
4	Selalu	294	58.6
Total		502	100

Tabel IV.48 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah memberi keterangan/surat saat tidak hadir sebanyak 33 orang atau 6.6%, yang kadang-kadang sebanyak 80 responden atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.9%, yang sering sebanyak 95 orang atau 18.9%, dan yang selalu sebanyak 294 responden atau 58.6%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (58.6%) memberi keterangan/surat saat tidak hadir.

Tabel IV.49
Mengikuti organisasi di sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	122	24.3
2	Kadang-kadang	115	22.9
3	Sering	79	15.7
4	Selalu	186	37.1
Total		502	100

Tabel IV.49 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mengikuti organisasi di sekolah sebanyak 122 orang atau 24.3%, yang kadang-kadang sebanyak 115 responden atau 22.9%, yang sering sebanyak 79 orang atau 15.7%, dan yang selalu sebanyak 186 responden atau 37.1%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (37.1%) mengikuti organisasi di sekolah.

Tabel IV.50
Belajar sesuai jadwal pelajaran yang ada

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	1	.2
2	Kadang-kadang	26	5.2
3	Sering	83	16.5
4	Selalu	392	78.1
Total		502	100

Tabel IV.50 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah belajar sesuai jadwal pelajaran yang ada sebanyak 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang atau 0.2%, yang kadang-kadang sebanyak 26 responden atau 5.2%, yang sering sebanyak 83 orang atau 16.5%, dan yang selalu sebanyak 392 responden atau 78.1%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (78.1%) belajar sesuai jadwal pelajaran yang ada.

Tabel IV.51
Belajar dengan begitu giat

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	2	.4
2	Kadang-kadang	139	27.7
3	Sering	170	33.9
4	Selalu	191	38.0
Total		502	100

Tabel IV.51 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah belajar dengan begitu giat sebanyak 2 orang atau 0.4%, yang kadang-kadang sebanyak 139 responden atau 27.7%, yang sering sebanyak 170 orang atau 33.9%, dan yang selalu sebanyak 191 responden atau 38%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (38%) belajar dengan begitu giat.

Tabel IV.52
Ketika sakit saya, tetap semangat pergi sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	50	10.0
2	Kadang-kadang	208	41.4
3	Sering	110	21.9
4	Selalu	134	26.7
Total		502	100

Tabel IV.52 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah tetap semangat pergi sekolah ketika sakit sebanyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50 orang atau 10%, yang kadang-kadang sebanyak 208 responden atau 41.4%, yang sering sebanyak 110 orang atau 21.9%, dan yang selalu sebanyak 134 responden atau 26.7%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (41.4%) tetap semangat pergi sekolah ketika sakit.

Tabel IV.53
Mendahulukan belajar daripada berorganisasi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	20	4.0
2	Kadang-kadang	88	17.5
3	Sering	139	27.7
4	Selalu	255	50.8
Total		502	100

Tabel IV.53 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah mendahulukan belajar daripada berorganisasi sebanyak 20 orang atau 4%, yang kadang-kadang sebanyak 88 responden atau 17.5%, yang sering sebanyak 139 orang atau 27.7%, dan yang selalu sebanyak 255 responden atau 50.8%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (50.8%) mendahulukan belajar daripada berorganisasi.

Tabel IV.54
Memperhatikan yang diajarkan guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	177	35.3
2	Kadang-kadang	231	46.0
3	Sering	62	12.4
4	Selalu	32	6.4
Total		502	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.54 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah memperhatikan yang diajarkan guru sebanyak 177 orang atau 35.3%, yang kadang-kadang sebanyak 231 responden atau 46%, yang sering sebanyak 62 orang atau 12.4%, dan yang selalu sebanyak 32 responden atau 6.4%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (46%) memperhatikan yang diajarkan guru.

Tabel IV.55
Pergi ke kantin meskipun masih ada beberapa jam pelajaran

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	362	72.1
2	Kadang-kadang	107	21.3
3	Sering	25	5.0
4	Selalu	8	1.6
Total		502	100

Tabel IV.55 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah pergi ke kantin meskipun masih ada beberapa jam pelajaran sebanyak 362 orang atau 72.1%, yang kadang-kadang sebanyak 107 responden atau 23.1%, yang sering sebanyak 25 orang atau 5%, dan yang selalu sebanyak 8 responden atau 1.6%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa tidak pernah (72.1%) pergi ke kantin meskipun masih ada beberapa jam pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.56
Memperhatikan yang diajarkan oleh guru yang suka marah-marah di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	326	64.9
2	Kadang-kadang	125	24.9
3	Sering	30	6.0
4	Selalu	21	4.2
Total		502	100

Tabel IV.56 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah memperhatikan yang diajarkan oleh guru yang suka marah-marah di kelas sebanyak 326 orang atau 64.9%, yang kadang-kadang sebanyak 125 responden atau 24.9%, yang sering sebanyak 30 orang atau 6%, dan yang selalu sebanyak 21 responden atau 4.2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa tidak pernah (64.9%) memperhatikan yang diajarkan oleh guru yang suka marah-marah di kelas.

Tabel IV.57
Belajar di rumah dengan tertib dan teratur

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	10	2.0
2	Kadang-kadang	171	34.1
3	Sering	134	26.7
4	Selalu	187	37.3
Total		502	100

Tabel IV.57 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah belajar di rumah dengan tertib dan teratur sebanyak 10 orang atau 2%, yang kadang-kadang sebanyak 171 responden atau 34.1%, yang sering sebanyak 134 orang atau 26.7%, dan yang selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 187 responden atau 37.3%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (37.3%) belajar di rumah dengan tertib dan teratur.

Tabel IV.58
Belajar di tempat yang telah disediakan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	9	1.8
2	Kadang-kadang	55	11.0
3	Sering	111	22.1
4	Selalu	327	65.1
Total		502	100

Tabel IV.58 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah belajar di tempat yang telah disediakan sebanyak 9 orang atau 1.8%, yang kadang-kadang sebanyak 58 responden atau 11%, yang sering sebanyak 111 orang atau 22.1%, dan yang selalu sebanyak 327 responden atau 65.1%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (65.1%) belajar di tempat yang telah disediakan.

Tabel IV.59
Menjaga kebersihan tempat belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	1	.2
2	Kadang-kadang	27	5.4
3	Sering	130	25.9
4	Selalu	344	68.5
Total		502	100

Tabel IV.59 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah menjaga kebersihan tempat belajar sebanyak 1 orang atau 0.2%, yang kadang-kadang sebanyak 27 responden atau 5.4%, yang sering sebanyak 130 orang atau 25.9%, dan yang selalu sebanyak 344

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden atau 68.5%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (68.5%) menjaga kebersihan tempat belajar.

Tabel IV.60
Berbicara sopan dengan guru/karyawan di sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	0	0
2	Kadang-kadang	8	1.6
3	Sering	78	15.5
4	Selalu	416	82.9
Total		502	100

Tabel IV.60 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang kadang-kadang sebanyak 8 responden atau 1.8%, yang sering sebanyak 78 orang atau 15.5%, dan yang selalu sebanyak 416 responden atau 82.9%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (82.9%) berbicara sopan dengan guru/karyawan di sekolah.

Tabel IV.61
Bertanya kepada guru apa yang belum saya pahami

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	11	2.2
2	Kadang-kadang	220	43.8
3	Sering	127	25.3
4	Selalu	144	28.7
Total		502	100

Tabel IV.61 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang sangat tidak pernah bertanya kepada guru apa yang belum saya pahami sebanyak 11 orang atau 2.2%, yang kadang-kadang sebanyak 220 responden atau 43.8%, yang sering sebanyak 127 orang atau 25.3%, dan yang selalu sebanyak 144 responden atau 28.7%. Dengan demikian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dipahami bahwa mayoritas siswa kadang-kadang (43.8%) bertanya kepada guru apa yang belum saya pahami.

Tabel IV.62
Memilih situasi/kondisi belajar yang nyaman

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	7	1.4
2	Kadang-kadang	26	5.2
3	Sering	119	23.7
4	Selalu	350	69.7
Total		502	100

Tabel IV.62 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang tidak pernah memilih situasi/kondisi belajar yang nyaman sebanyak 7 orang atau 1.4%, yang kadang-kadang sebanyak 26 responden atau 5.2%, yang sering sebanyak 119 orang atau 23.7%, dan yang selalu sebanyak 350 responden atau 69.7%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (69.7%) memilih situasi/kondisi belajar yang nyaman.

Tabel IV.63
Mengatur ruangan dengan baik sebelum belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	22	4.4
2	Kadang-kadang	128	25.5
3	Sering	135	26.9
4	Selalu	217	43.2
Total		502	100

Tabel IV.63 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang tidak pernah mengatur ruangan dengan baik sebelum belajar sebanyak 22 orang atau 4.4%, yang kadang-kadang sebanyak 128 responden atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25.5%, yang sering sebanyak 135 orang atau 26.9%, dan yang selalu sebanyak 217 responden atau 43.2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (43.2%) mengatur ruangan dengan baik sebelum belajar.

Tabel IV.64
Tertidur di kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	337	67.1
2	Kadang-kadang	142	28.3
3	Sering	12	2.4
4	Selalu	11	2.2
Total		502	100

Tabel IV.64 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang tidak pernah tertidur di kelas sebanyak 337 orang atau 67.1%, yang kadang-kadang sebanyak 142 responden atau 28.3%, yang sering sebanyak 12 orang atau 2.4%, dan yang selalu sebanyak 11 responden atau 2.2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa tidak pernah (67.1%) tertidur di kelas.

Tabel IV.65
Mengikuti upacara di sekolah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	4	.8
2	Kadang-kadang	5	1.0
3	Sering	56	11.2
4	Selalu	437	87.1
Total		502	100

Tabel IV.65 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang tidak pernah mengikuti upacara di sekolah sebanyak 4 orang atau 0.8%, yang kadang-kadang sebanyak 5 responden atau 1%, yang sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 56 orang atau 11.2%, dan yang selalu sebanyak 437 responden atau 87.1%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (87.1%) mengikuti upacara di sekolah.

Tabel IV.66
Minta izin kepada guru untuk keluar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	10	2.0
2	Kadang-kadang	33	6.6
3	Sering	74	14.7
4	Selalu	385	76.7
Total		502	100

Tabel IV.66 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang tidak pernah minta izin kepada guru untuk keluar sebanyak 10 orang atau 2%, yang kadang-kadang sebanyak 33 responden atau 6.6%, yang sering sebanyak 74 orang atau 14.7%, dan yang selalu sebanyak 385 responden atau 76.7%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (76.7%) minta izin kepada guru untuk keluar.

Tabel IV.67
Menjaga ketertiban di dalam kelas

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	14	2.8
2	Kadang-kadang	84	16.7
3	Sering	110	21.9
4	Selalu	294	58.6
Total		502	100

Tabel IV.68 di menggambarkan menggambarkan siswa yang tidak pernah menjaga ketertiban di dalam kelas sebanyak 14 orang atau 2.8%, yang kadang-kadang sebanyak 84 responden atau 16.7%, yang sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 110 orang atau 21.9%, dan yang selalu sebanyak 294 responden atau 58.6%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (56.6%) menjaga ketertiban di dalam kelas.

Tabel IV.68
Bicara sendiri dengan teman ketika jam pelajaran

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	158	31.5
2	Kadang-kadang	274	54.6
3	Sering	54	10.8
4	Selalu	16	3.2
Total		502	100

Tabel IV.68 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang tidak pernah bicara sendiri dengan teman ketika jam pelajaran sebanyak 158 orang atau 31.5%, yang kadang-kadang sebanyak 274 responden atau 54.6%, yang sering sebanyak 54 orang atau 10.8%, dan yang selalu sebanyak 16 responden atau 3.2%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa tidak pernah (3.2%) bicara sendiri dengan teman ketika jam pelajaran.

Tabel IV.69
Membuang sampah pada tempatnya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Pernah	2	.4
2	Kadang-kadang	28	5.6
3	Sering	94	18.7
4	Selalu	378	75.3
Total		502	100

Tabel IV.69 di atas menggambarkan menggambarkan siswa yang tidak pernah membuang sampah pada tempatnya sebanyak 2 orang atau 0.4%, yang kadang-kadang sebanyak 28 responden atau 5.6%, yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sering sebanyak 94 orang atau 18.7%, dan yang selalu sebanyak 378 responden atau 75.3%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa mayoritas siswa selalu (75.3%) membuang sampah pada tempatnya.

2. Uji Hipotesis

Sebelum pengujian hipotesis penelitian dilakukan dalam analisis statistika, maka perlu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji linearitas. Pengujian tersebut akan dijabarkan berikut ini:

a. Uji Normalitas

Salah satu persyaratan analisis yang harus dipenuhi agar dapat menggunakan analisis regresi adalah sebaran data dari setiap variabel normal. Uji Normalitas adalah sebagai pengujian tentang kenormalan distribusi data. Penggunaan uji normalitas adalah karena pada analisis statistik parametric, asumsi yang harus dimiliki oleh data bahwa data tersebut terdistribusi secara normal. Data yang mempunyai distribusi normal berarti mempunyai sebaran yang normal pula. Untuk mengetahui apakah data yang kita miliki normal atau tidak, kita menggunakan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S). Santoso memberikan pedoman pengambilan keputusan tentang data-data yang mendekati atau merupakan distribusi normal yang dapat dilihat dari:⁷²

⁷² Masta Sembiring, Analisis Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi dan Inflasi Terhadap Harga Saham Pada Perusahaan Real Estate dan Property yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Periode 2011 – 2015, dalam *Jurnal Ekonomikawan*, 17(2), 2017, hlm. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Nilai signifikansi atau probabilitas $< 0,05$, maka data terdistribusi secara tidak normal.
- 2) Nilai signifikansi atau probabilitas $> 0,05$, maka data terdistribusi secara normal.

Hasil dari uji dengan menggunakan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) adalah sebagai berikut:

Tabel IV.70. Uji Normalitas

		Tanggungjawab	Kepatuhan	Kedisiplinan
N		502	502	502
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	54.17	70.16	74.10
	Std. Deviation	7.325	8.875	7.320
Most Extreme Differences	Absolute	.037	.046	.063
	Positive	.037	.030	.038
	Negative	-.037	-.046	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		.828	1.028	1.407
Asymp. Sig. (2-tailed)		.500	.241	.380
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				

Table IV.70 di atas menunjukkan bahwa hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* variabel tanggungjawab, kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan masing-masing memiliki nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,500; 0,241 dan 0,380 dengan tingkat signifikansi yang berarti berada di atas 0.05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa variabel tanggungjawab, kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan berasal dari data terdistribusi secara normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data variabel tanggungjawab, kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan mempunyai nilai varian yang sama atau tidak. Dikatakan mempunyai nilai varian yang sama/ tidak berbeda (homogen) apabila taraf signifikansinya yaitu $\geq 0,05$ dan jika taraf signifikansinya yaitu $< 0,05$ maka data disimpulkan tidak mempunyai nilai varian yang sama/ berbeda (tidak homogen). Hasil dari uji homogenitas adalah sebagai berikut:

Tabel IV.71. Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
10.457	2	1503	.281

Table IV.71 di atas, menunjukkan hasil perhitungan uji homogenitas diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,281 lebih besar dari 0,05 ($0,281 > 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa variabel tanggungjawab, kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan mempunyai nilai varian yang sama atau homogen.

c. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui hubungan dari data kepatuhan dan kedisiplinan dengan tanggungjawab linier atau tidak. Jika terdapat hubungan linier maka digunakan analisis regresi linier. Sedangkan jika tidak terdapat hubungan linier antara dua variabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut maka digunakan analisis regresi non-linier. Hasil pengujian linieritas dapat dilihat pada Tabel IV.72 dan Tabel IV.73 berikut.

Tabel IV.72
Uji Linieritas Variabel Kepatuhan terhadap Tanggungjawab

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Tanggungjawab * Kepatuhan	Between Groups	(Combined)	9738.000	45	216.400	5.757	.000
		Linearity	8464.839	1	8464.839	225.194	.000
		Deviation from Linearity	1273.161	44	28.935	.770	.857
	Within Groups		17140.608	456	37.589		
	Total		26878.608	501			

Tabel IV.73
Uji Linieritas Variabel Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Tanggungjawab * Kedisiplinan	Between Groups	(Combined)	14316.469	39	367.089	13.500	.000
		Linearity	13303.764	1	13303.764	489.275	.000
		Deviation from Linearity	1012.705	38	26.650	.980	.506
	Within Groups		12562.138	462	27.191		
	Total		26878.608	501			

Berdasarkan Tabel IV.72 dan Tabel IV.73 diperoleh nilai Deviation from Linearity Sig. sebesar 0.857 dan 0.506 lebih besar dari 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linier secara signifikan antara variable kepatuhan dan tanggungjawab, dan ada hubungan linier secara signifikan antara variable tingkat kedisiplinan dan tanggungjawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui Pengaruh Kepatuhan dalam Melaksanakan Shalat Berjamaah terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam; dan Pengaruh Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam. Pengujian hipotesis ini menggunakan bantuan program SPSS 23.00 *for Windows*.

1) Pengaruh Kepatuhan dalam Melaksanakan Shalat Berjamaah terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Hipotesis yang diajukan adalah:

Ha : Ada pengaruh Kepatuhan dalam Melaksanakan Shalat Berjamaah terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Ho : Tidak ada pengaruh Kepatuhan dalam Melaksanakan Shalat Berjamaah terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Pengujian hipotesis dilakukan dengan memakai analisis uji regresi linier sederhana karena data berdistribusi normal. Ho akan diterima apabila nilai probabilitas Sig. > 0,05, dan Ho akan ditolak bila nilai probabilitas Sig. < 0,05. Hasil analisis uji regresi linier secara ringkas dapat dilihat pada Tabel IV.75. berikut ini.

Tabel IV.74. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561	.315	.314	6.069
a. Predictors: (Constant), Kepatuhan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.74 menampilkan nilai R yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi dengan nilai korelasi sebesar 0,561. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel penelitian ada di kategori sedang. Melalui tabel ini juga diperoleh nilai R Square atau koefisien determinasi (KD) yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas dan variabel terikat. Nilai KD yang diperoleh adalah 31.5% yang dapat ditafsirkan bahwa variabel bebas X1 memiliki pengaruh kontribusi sebesar 31.5% terhadap variabel Y dan 69.5% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel X1.

Tabel IV.75. Anova

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8464.839	1	8464.839	229.851	.000 ^a
	Residual	18413.769	500	36.828		
	Total	26878.608	501			
a. Predictors: (Constant), Kepatuhan						
b. Dependent Variable: Tanggungjawab						

Tabel IV.75 diperoleh nilai Sig. = 0,000 yang berarti < kriteria signifikan (0,05), dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian adalah signifikan artinya, model regresi linier memenuhi kriteria linieritas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.76. Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.675	2.160		10.033	.000
	Kepatuhan	.463	.031	.561	15.161	.000

a. Dependent Variable: Tanggungjawab

Tabel IV.76 menginformasikan model persamaan regresi yang diperoleh dengan koefisien konstanta dan koefisien variabel yang ada di kolom *Unstandardized Coefficients B*. Berdasarkan tabel ini diperoleh model persamaan regresi: $Y = 21.675 + 0.463X_1$. Selain menggambarkan persamaan regresi, output ini juga menampilkan uji signifikansi dengan uji t yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) variable kepatuhan terhadap tanggungjawab siswa. Dari output di atas dapat diketahui nilai t hitung = 15.161 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh kepatuhan terhadap tanggungjawab siswa di SMP Negeri Kota Batam.

2) Pengaruh Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

H_a : Ada pengaruh Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

H_0 : Tidak ada pengaruh Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan memakai analisis uji regresi linier sederhana karena data berdistribusi normal. H_0 akan diterima apabila nilai probabilitas $\text{Sig.} > 0,05$, dan H_0 akan ditolak bila nilai probabilitas $\text{Sig.} < 0,05$. Hasil analisis uji regresi linier secara ringkas dapat dilihat pada Tabel IV.77. berikut ini.

Tabel IV.77. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.704 ^a	.495	.494	5.211
a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan				

Tabel IV.77 menampilkan nilai R yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi dengan nilai korelasi sebesar 0,704. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel penelitian ada di kategori sedang. Melalui tabel ini juga diperoleh nilai R Square atau koefisien determinasi (KD) yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas dan variabel terikat. Nilai KD yang diperoleh adalah 49.5% yang dapat ditafsirkan bahwa variabel bebas X2 memiliki pengaruh kontribusi sebesar 49.5% terhadap variabel Y dan 50.5% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel X2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.78. Anova

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	13303.764	1	13303.764	490.015	.000 ^a
	Residual	13574.844	500	27.150		
	Total	26878.608	501			
a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan						
b. Dependent Variable: Tanggungjawab						

Tabel IV.78 diperoleh nilai Sig. = 0,000 yang berarti < kriteria signifikan (0,05), dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian adalah signifikan artinya, model regresi linier memenuhi kriteria linieritas.

Tabel IV.79. Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.005	2.368		.847	.398
	Kedisiplinan	.704	.032	.704	22.136	.000
a. Dependent Variable: Tanggungjawab						

Tabel IV.79 menginformasikan model persamaan regresi yang diperoleh dengan koefisien konstanta dan koefisien variabel yang ada di kolom *Unstandardized Coefficients B*. Berdasarkan tabel ini diperoleh model persamaan regresi: $Y = 2.005 + 0.704X_2$. Selain menggambarkan persamaan regresi, output ini juga menampilkan uji signifikansi dengan uji t yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) variable tingkat kedisiplinan terhadap tanggungjawab. Dari output di atas dapat diketahui nilai t hitung = 22.136 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha diterima, yang berarti ada pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap tanggungjawab di SMP Negeri se Kota Batam.

3) Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Shalat Berjamaah dan Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Ha : Ada pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Shalat Berjamaah dan Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

H0 : Tidak ada pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Shalat Berjamaah dan Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Pengujian hipotesis dilakukan dengan memakai analisis uji regresi linier ganda karena data berdistribusi normal. Ho akan diterima apabila nilai probabilitas Sig. > 0,05, dan Ho akan ditolak bila nilai probabilitas Sig. < 0,05. Hasil analisis uji regresi linier secara ringkas dapat dilihat pada Tabel IV.80. berikut ini.

Tabel IV.80. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.728 ^a	.530	.528	5.032
a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan, Kepatuhan				

Tabel IV.80 menampilkan nilai R yang merupakan simbol dari nilai koefisien korelasi dengan nilai korelasi sebesar 0,728. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel penelitian ada di kategori sedang. Melalui tabel ini juga diperoleh nilai R Square atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koefisien determinasi (KD) yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas dan variabel terikat. Nilai KD yang diperoleh adalah 53% yang dapat ditafsirkan bahwa variabel bebas X1 dan X2 memiliki pengaruh kontribusi sebesar 53% terhadap variabel Y dan 47% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel X1 dan X2.

Tabel IV.81. Anova

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14241.682	2	7120.841	281.184	.000 ^a
	Residual	12636.925	499	25.324		
	Total	26878.608	501			
a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan, Kepatuhan						
b. Dependent Variable: Tanggungjawab						

Tabel IV.81 diperoleh nilai Sig. = 0,000 yang berarti < kriteria signifikan (0,05), dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian adalah signifikan artinya, model regresi linier memenuhi kriteria linieritas.

Tabel IV.82. Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.388	2.354		-.590	.556
	Kepatuhan	.190	.031	.230	6.086	.000
	Kedisiplinan	.570	.038	.570	15.103	.000
a. Dependent Variable: Tanggungjawab						

Tabel IV.82 menginformasikan model persamaan regresi yang diperoleh dengan koefisien konstanta dan koefisien variabel yang ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di kolom *Unstandardized Coefficients B*. Berdasarkan tabel ini diperoleh model persamaan regresi: $Y = -1.388 + 0.190X_1 + 0.570X_2$. Selain menggambarkan persamaan regresi, output ini juga menampilkan uji signifikansi dengan uji t yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) variable tingkat kedisiplinan terhadap tanggungjawab. Dari output di atas dapat diketahui nilai t hitung = 15.103 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan secara bersama-sama terhadap tanggungjawab di SMP Negeri se Kota Batam.

B. Pembahasan

1. Pengaruh Kepatuhan dalam Melaksanakan Shalat Berjamaah terhadap Tanggungjawab Siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Hasil uji regresi menunjukkan variabel kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah berpengaruh dan signifikan terhadap tanggungjawab siswa dengan koefisien **0,561**. Hal ini berarti dengan semakin baiknya penerapan kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah maka tanggungjawab siswa juga akan meningkat. Shalat merupakan ibadah yang terdiri dari perkataan maupun perbuatan yang dimulai dengan takbirotul ikhrom dan diakhiri dengan salam. Dalam agama Islam, shalat merupakan kewajiban setiap muslim baik pria maupun wanita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Shalat merupakan tiang agama, maka jika tidak mengerjakan shalat, akan termasuk orang yang meruntuhkan agama, maka dari itu kebiasaan untuk melaksanakan shalat harus ditanamkan kepada anak-anak kita sejak dini, karena latihan-latihan yang berbau keagamaan yang merupakan ibadah kongkrit seperti shalat, puasa, membaca al-Qur'an dan berdo'a, bila dibiasakan pada anak-anak sejak dini, maka akan timbul rasa senang pada anak untuk melakukannya.⁷³ Dengan cara mengerjakan pendidikan shalat, maka diharapkan para siswa dapat melaksanakan shalat dengan tertib, benar dan mampu memahami serta menghayati setiap bacaan dan gerakan shalat itulah yang akhirnya akan melahirkan sikap pribadi yang disiplin dalam melaksanakan shalat maupun disiplin beribadah lainnya.

Shalat merupakan suatu ibadah yang mengandung perkataan dan perbuatan tertentu yang dimulai dengan takbir dan disudahi dengan salam. Dalam agama Islam shalat merupakan kewajiban setiap muslim baik pria maupun wanita. Shalat merupakan tiang agama, maka jika tidak mengerjakan shalat, akan termasuk orang yang meruntuhkan agama, maka dari itu kebiasaan untuk melaksanakan shalat harus ditanamkan kepada anak-anak kita sejak dini, karena latihan-latihan yang berbau keagamaan yang merupakan ibadah kongkrit seperti shalat, puasa, membaca al-Qur'an dan berdo'a, bila dibiasakan pada anak-anak sejak dini, maka akan timbul rasa senang pada anak untuk melakukannya. Dengan cara mengerjakan pendidikan shalat, maka diharapkan para siswa dapat melaksanakan shalat

⁷³ Pulungan, E. N. (2018). Peranan Orang Tua dalam Mengajarkan Pendidikan Shalat pada Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Raudhah*, 6(1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tertib, benar dan mampu memahami serta menghayati setiap bacaan dan gerakan shalat itulah yang akhirnya akan melahirkan sikap pribadi yang patuh dalam melaksanakan shalat maupun patuh beribadah lainnya. Patuh adalah salah satu wujud perilaku positif sebagai hasil dari adanya keyakinan dalam diri seorang muslim.⁷⁴ Dalam arti luas patuh mencakup setiap macam pengaruh yang ditunjukkan untuk membantu siswa agar ia dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan yang mungkin ingin ditunjukkan anak terhadap lingkungan.

Dengan melaksanakan ajaran Islam secara teratur memberi dampak bagi perilaku keseharian. Misalnya semakin rajin dan tertib seorang muslim dalam menjalankan ibadah shalat, maka semakin rajin dan tertib pula ia mengerjakan pekerjaan-pekerjaan lain. Dengan kepatuhannya mengerjakan suatu pekerjaan maka ia tidak akan membebani orang lain untuk mengerjakan pekerjaan yang menjadi kewajibannya. Justru ia memberi manfaat kepada lingkungannya dengan produktifitas dan kinerjanya yang tertib teratur dan patuh. Seseorang yang dengan rajin dan tertib dalam menjalankan shalat dapat menunjang keberhasilan pelaksanaan kepatuhan seorang muslim.⁷⁵ Keberhasilan menjalankan shalat yang tertib dan teratur dapat berimbas pada kedisiplinan seseorang dalam melakukan suatu

⁷⁴ Tri, E., Ameliyaningsih, D. T., & Kartika, P. (2020). Patuh kepada Tuhan atau Pemerintah? *Culture Shock Masyarakat Muslim Indonesia di Tengah Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama (JISA)*, 3(2), hlm. 134-146.

⁷⁵ Andriane, A., & Erhamwilda, E. (2020). The Correlation between the Habit of Carrying Out Jamaah Prayers with the Discipline Attitude of Students. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pekerjaan.⁷⁶ Semakin baik ibadah shalat seseorang semakin baik pula tingkat kepatuhannya. Sebaliknya semakin sering ia mengabaikan aspek ibadah, maka ia juga akan lebih mudah mengabaikan urusan-urusan di luar ibadah.

2. Pengaruh Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab Siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh informasi bahwa terdapat pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam dengan nilai korelasi sebesar 0.704. Disiplin merupakan perilaku yang sangat penting. Disiplin merupakan kesadaran diri yang muncul dari dalam hati untuk mengikuti dan menaati peraturan-peraturan, nilai-nilai, dan hukuman yang berlaku dalam suatu lingkungan tertentu. Dampak dari kesadaran diri adalah, jika dirinya berdisiplin baik maka akan berdampak baik bagi keberhasilan dirinya di masa depannya. Berkaitan dengan kesadaran diri akan disiplin, ada empat hal yang memengaruhi dan dapat membentuk disiplin pada seseorang, yaitu mengikuti dan menaati aturan, kesadaran diri, alat pendidikan serta hukuman.⁷⁷ Faktor yang mendukung disiplin menurut Fiana dkk (2013) ada tiga, yaitu dukungan diri sendiri, dukungan dari teman sebaya, dan dukungan dari lingkungan.⁷⁸

⁷⁶ Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), hlm. 602-602.

⁷⁷ Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.

⁷⁸ Pratiwi, R. S., & Muhsin, M. (2018). Pengaruh Tata Tertib Sekolah, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Teman Sebaya, dan Minat Belajar terhadap Disiplin Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 638-653.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila seseorang memperoleh ketiga dukungan tersebut maka akan terbentuk perilaku disiplin pada diri seseorang tersebut.

Bentuk dari tanggung jawab belajar ini dibagi menjadi sepuluh indikator, yaitu melakukan tugas belajar dengan rutin, dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukannya, tidak menyalahkan orang lain, mampu menentukan pilihan dari kegiatan belajar, melaksanakan tugas sendiri dengan senang hati, bisa membuat keputusan yang berbeda dari orang lain dalam kelompoknya, mempunyai minat untuk menekuni belajar, menghormati dan menghargai aturan di sekolah, dapat berkonsentrasi pada belajar yang rumit, memiliki rasa bertanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi di sekolah.⁷⁹ Salah satu ciri dari siswa yang memiliki tanggung jawab belajar adalah tugas yang diberikan oleh guru dapat diselesaikan oleh siswa dengan baik.⁸⁰ Tanggung jawab belajar adalah salah satu hal yang sangat penting bagi masa depan siswa, oleh karena itu perlu ditanamkan tanggung jawab belajar pada diri siswa.

Hasil yang diperoleh dari pengajuan hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat antara disiplin dengan tanggung jawab belajar. Pernyataan tersebut diperkuat dengan hasil penghitungan yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,704 dengan sig 0,000. Hal ini berarti terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara disiplin

⁷⁹ Syafitri, R. (2017). Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui strategi giving questions and getting answers pada siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2).

⁸⁰ Budiati, H. (2018). Lesson Study for Learning Community Sebagai Alternatif Meningkatkan Pedagogical Content Knowledge Guru Profesional. In *Prosiding Seminar Nasional Guru Dikdas Berprestasi "Membangun Keteladanan Guru Pendidikan Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21"*, hlm. 205.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tanggung jawab belajar. Hubungan ini terjadi dikarenakan dalam ciri-ciri tanggung jawab terdapat aspek disiplin, jadi tanggung jawab disiplin terbentuk salah satunya dari disiplin. Pernyataan ini senada dengan pendapat Puspita dkk, bahwa rasa tanggung jawab muncul ditandai dengan adanya sikap rasa memiliki, disiplin dan empati.⁸¹ Rasa memiliki artinya seseorang memiliki kesadaran akan tanggung jawab yang harus dilakukan khususnya dalam hal belajar; disiplin berarti seseorang menunjukkan perilaku taat patuh pada aturan yang ada khususnya belajar; dan empati berarti seseorang tersebut mampu mengungkapkan keadaan dirinya baik perasaan dan pikiran yang sama dengan orang lain serta tidak menjadi beban akan tanggung jawabnya itu.

Kedisiplinan kerja yang baik mencerminkan besarnya tanggung jawab yang harus dipikul oleh seseorang terhadap tugas-tugas yang diberikan kepadanya, yang mendorong semangat kerja dalam mewujudkan tujuan organisasi.⁸² Untuk itu, kedisiplinan dalam bentuk pelaksanaan peraturan sangat diperlukan bagi karyawan, guru, dan siswa sebagai wujud nyata dari pengawasan dalam menciptakan tata tertib organisasi sekolah/madrasah. Disiplin kerja yang baik juga mencerminkan kepribadian seorang guru yang memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, selain mempunyai intelektual yang tinggi dan wawasan yang luas dan berbagai kompetensi yang

⁸¹ Puspita, A., Utaya, S., & Ruja, I. N. (2017, May). Penanaman Nilai Tanggungjawab dan Kerjasama melalui Pembelajaran Geografi dengan Model Inkuiri. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017* (pp. 953-959).

⁸² Bariroh, S. (2015). Analisis Pengaruh Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Sma Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes. *Jurnal Kependidikan*, 3(2), hlm. 33-51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimilikinya.⁸³ Menurut Lickona penanaman karakter disiplin secara tidak langsung akan menanamkan karakter lain pada siswa, termasuk karakter tanggung jawab.⁸⁴ Disiplin moral akan memunculkan tanggung jawab pada siswa. Menurut Yasmine yang menyatakan bahwa ciri-ciri tanggung jawab terdapat aspek disiplin, jadi tanggung jawab terbentuk karena adanya disiplin.⁸⁵ Zubaedi menyatakan bahwa rasa tanggung jawab muncul ditandai dengan adanya sikap rasa memiliki, disiplin dan empati. Sehingga dapat dikatakan bahwa kedisiplinan mampu mempengaruhi tanggung jawab siswa.⁸⁶

Disiplin dan tanggung jawab juga merupakan salah satu faktor internal atau faktor yang berasal dari diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar. Kedisiplinan dan tanggung jawab tumbuh dari kebiasaan yang dilakukan siswa dalam kesehariannya. Siswa yang memiliki kedisiplinan dalam belajar akan mempengaruhi hasil belajarnya. Dengan demikian dapat dipahami bahwa rasa tanggung jawab muncul salah satunya ditandai dengan adanya sikap disiplin, maka dapat dikatakan bahwa seorang yang disiplin berarti memiliki sikap yang tanggung jawab.

⁸³ Hadidah, I. (2019). Pengaruh Disiplin Kerja Guru terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), hlm. 121-127.

⁸⁴ Dewi, R. A. (2018). Hubungan Kedisiplinan dan Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV. *Joyful Learning Journal*, 7(2), hlm. 64-71.

⁸⁵ Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.

⁸⁶ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Shalat Berjamaah dan Tingkat Kedisiplinan terhadap Tanggungjawab Siswa di SMP Negeri se Kota Batam

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh informasi bahwa terdapat pengaruh kepatuhan melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan terhadap tanggungjawab siswa di SMP Negeri se Kota Batam dengan nilai korelasi sebesar 0.570. Kepatuhan merupakan serangkaian perilaku seseorang dalam melaksanakan atau mentaati tata tertib yang berlaku atas dasar rasa hormat dan kesadaran diri sendiri. Kepatuhan yaitu bilamana orang yang menampilkan perilaku-perilaku tertentu karena adanya tuntutan, meskipun mereka lebih tidak suka menampilkannya. Perihal perilaku penyesuaian diri dan kepatuhan yaitu adanya perubahan perilaku atau keyakinan karena adanya tekanan dari kelompok, untuk melakukan suatu perilaku agar bisa sesuai dengan kelompok tersebut.

Kepatuhan shalat adalah perilaku yang dilaksanakan seseorang dalam menjalankan, menerapkan dengan taat, disiplin berdasarkan tuntutan dan hukum yang berlaku atas perintah ataupun kesukarelaan diri sendiri. Kepatuhan dalam menjalankan shalat berarti seseorang mampu dengan baik menjalnkannya sesuai waktu dan kebutuhannya. Patuh dalam menjalankan shalat, seorang anak tidak terlepas dari didikan atau asuhan dari orang tua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian yang dilakukan Anita⁸⁷ tentang Hubungan antara pola asuh demokratis dengan Kepatuhan Menjalankan ibadah shalat lima waktu pada anak kelas lima maka tingkat kepatuhan menjalankan shalatnya baik (32,4% 54 responden). Dan anak remaja dengan tingkat pemahaman agama cukup maka tingkat kepatuhan menjalankan shalat adalah rata-rata lalu remaja dengan tingkat pemahaman kurang maka tingkat menjalankan shalatnya adalah rendah. Disimpulkan dari penelitian Anita⁸⁸ anak dengan pola asuh yang baik (demokratis) maka akan mendapatkan pemahaman agama yang baik, sehingga dapat menjalankan sesuai dengan tuntunan yang berlaku. Sedangkan pola asuh yang baik harus diterapkan pada anak sejak usia dini. Oleh karena itu, pola asuh yang positif atau pola asuh yang baik dapat memberikan hubungan yang signifikan terhadap kepatuhan shalat.

Menurut Febriyati⁸⁹ kedisiplinan dapat diartikan sebagai kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban. Kedisiplinan akan membuat siswa menjadi lebih tertib dan teratur dalam menjalankan kehidupannya,⁹⁰ serta siswa juga dapat mengerti bahwa kedisiplinan itu sangat penting bagi masa depan mereka kelak,

⁸⁷ Sholihah, A. (2017). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Keagamaan Anak. *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 11(1), hlm. 21-38.

⁸⁸ *Ibid.*

⁸⁹ Srihardani, W. (2018). Kontribusi motivasi belajar, kedisiplinan, dan tanggung jawab terhadap prestasi belajar fisika siswa sekolah menengah atas. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 6(1), hlm. 90.

⁹⁰ Fiana, F. J., Daharnis, D., & Ridha, M. (2013). Disiplin siswa di sekolah dan implikasinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling. *Konselor*, 2(3), hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena dapat membangun kepribadian siswa yang kokoh dan bisa diharapkan berguna bagi semua pihak. sehingga membuat tanggungjawab meningkat. Jadi, apabila siswa memiliki sikap disiplin yang tinggi dalam kegiatan belajar tentunya tanggungjawab yang diperoleh menjadi baik.

Di dalam pengelolaan pengajaran, disiplin merupakan suatu masalah penting. Tanpa adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya pengajaran tidak akan berjalan dengan baik. Disiplin merupakan perangkat peraturan tata tertib yang berlaku untuk menciptakan kondisi tertib dan teratur.⁹¹ Disiplin belajar pada siswa ikut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapainya. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang tinggi akan dapat belajar dengan baik, terarah dan teratur, sehingga dimungkinkan akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula. Prestasi belajar siswa akan meningkat jika siswa dapat disiplin dalam sekolah, dan dalam belajarnya tetapi banyaknya siswa yang melanggar aturan yang dibuat sekolah, sehingga siswa kurang tertib dan kurang teratur belajar.

Disiplinnya seseorang dapat dilihat dari bagaimana peserta didik dapat bertanggung jawab atas apa yang diberikan seorang guru untuknya dan mematuhi semua peraturan dalam sekolah, rumah dan lingkungan masyarakat. Di SMP Negeri 61 Kota Batam telah dibuat sebuah tata tertib dan sanksi-sanksi yang digunakan untuk menciptakan kondisi yang nyaman, tenang. Disiplin sekolah apabila dikembangkan dan diterapkan oleh siswa

⁹¹ Wulandari, L. D., & Hapsari, S. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI pada SMA Negeri 4 Depok. *JUDIKA (JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA)*, 5(2), hlm. 148-149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik, konsisten dan konsekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku siswa dalam sekolah.

Disiplin dapat mendorong belajar secara konkret dalam praktik hidup di sekolah tentang hal-hal positif, sehingga akan muncul sikap interaksi dengan orang lain secara positif. Kedisiplinan merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa di sekolah. Siswa yang memiliki disiplin tinggi, ia akan bersedia memenuhi peraturan yang diberikan padanya dan larangan-larangan tanpa adanya paksaan, sehingga disiplin menjadi kesadaran dalam diri siswa.⁹² Dengan tingkat disiplin yang tinggi yang dibuat oleh pihak sekolah, diharapkan memperoleh prestasi belajar siswa yang meningkat. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan belajar siswa, maka akan semakin baik hasil belajar yang diraihinya.

⁹² *Ibid.*

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari pengujian hipotesis tentang pengaruh kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan terhadap tanggungjawab siswa di SMP Negeri Kota Batam didapatkan kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian yaitu sebagai berikut.

1. Ada pengaruh kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah terhadap tanggungjawab siswa di SMP Negeri Kota Batam sebesar 31.5% dengan koefisien korelasi **0,561**.
2. Ada pengaruh pengaruh tingkat kedisiplinan terhadap tanggungjawab siswa di SMP Negeri Kota Batam sebesar sebesar 49.5% dengan koefisien korelasi **0,704**.
3. Ada pengaruh kepatuhan dalam melaksanakan shalat berjamaah dan tingkat kedisiplinan secara bersama-sama terhadap tanggungjawab siswa di SMP Negeri Kota Batam sebesar sebesar 53% dengan koefisien korelasi **0,570**.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran yang dapat digali adalah sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan dapat membiasakan untuk bertingkah laku patuh, disiplin dan bertanggung jawab khususnya belajar, dimanapun mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berada serta memahami manfaat patuh, disiplin dan tanggung jawab belajar bagi masa depannya.

2. Guru sebagai panutan siswa diharapkan memberikan contoh serta tauladan yang baik khususnya disiplin serta tanggungjawab belajar bagi siswa-siswanya.
3. Para orang tua hendaknya memperhatikan, mendorong, dan membimbing putra-putrinya dalam meningkatkan tanggungjawab. Salah satu caranya yaitu dengan cara menanamkan sikap patuh dan disiplin belajar baik di rumah maupun di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Azizi, N. Q. U. (2018). Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan terhadap pendidikan karakter kedisiplinan. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(2), hlm. 40-50.
- Alaiddin Koto, *Hikmah Perintah dan Larangan Allah*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 37.
- Altman, I., & Taylor, D. A. (2006). *Social penetration: The development of interpersonal relationships*. Holt, Rinehart & Winston, hlm. 206.
- Andriane, A., & Erhamwilda, E. (2020). The Correlation between the Habit of Carrying Out Jamaah Prayers with the Discipline Attitude of Students. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1).
- Ardiansyah, D. O. (2016). Pengaruh Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Dimediasi Oleh Kepuasan Kerja (Studi Pada Bagian Produksi Pabrik Kertas PT. Setia Kawan Makmur Sejahtera Tulungagung). *Jurnal Bisnis dan Manajemen*, 3(1).
- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1).
- Bariroh, S. (2015). Analisis Pengaruh Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Sma Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes. *Jurnal Kependidikan*, 3(2), hlm. 33-51.
- Bashori, K. (2017). Menyemai perilaku prososial di sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), hlm. 57-92.
- Blass, T. (1999). The Milgram paradigm after 35 years: Some things we now know about obedience to authority 1. *Journal of applied social psychology*, 29(5), hlm. 957.
- Budiati, H. (2018). Lesson Study for Learning Community Sebagai Alternatif Meningkatkan Pedagogical Content Knowledge Guru Profesional. In *Prosiding Seminar Nasional Guru Dikdas Berprestasi "Membangun Keteladanan Guru Pendidikan Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21"*, hlm. 205.
- Cahyono, C., Mulayana, D., Sukarlina, L., & Normansyah, A. D. (2020). Penilaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn) Dalam Menumbuhkan Sikap Tanggungjawab Pada Siswa Di Masa Pandemi. *Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas Tahun 2020*, 1(1), hlm. 147-157.
- Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikologi*. Terj. Dr. Kartono dan Kartini, (Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada, 1989), hlm. 99

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Daulae, T. H. (2020). Upaya Keluarga dalam Pembinaan Disiplin Belajar di Era Milenial. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 8(2), hlm. 261-278.
- Dewi, R. A. (2018). Hubungan Kedisiplinan dan Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV. *Joyful Learning Journal*, 7(2), hlm. 64-71.
- Ebta, S. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2019), hlm. 603.
- Efendi, R. (2017). Efek Budaya Organisasi, Kompetensi terhadap Prestasi Kerja Personil Polisi bagian Ditshabara. *JIAGANIS*, 2(1), hlm. 81.
- Gitome, J. W., Katola, M. T., & Nyabwari, B. G. (2013). Correlation Between Students' Discipline and Performance in the Kenya Certificate of Secondary Education. *International Journal of Education and Research*, 1(8), 1-10. Retrieved from <https://ir-library.ku.ac.ke/handle/123456789/13170>
- Hadidah, I. (2019). Pengaruh Disiplin Kerja Guru terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), hlm. 121-127.
- Harlie, M. (2012). Pengaruh Disiplin Kerja, Motivasi dan Pengembangan Karier terhadap Kinerja Pegawai Negeri Sipil pada Pemerintah Kabupaten Tabalong di Tanjung Kalimantan Selatan. *Jurnal Aplikasi Manajemen*, 10(4), hlm. 860-867.
- Hasnan Amin Hawary, "Kebiasaan Shalat Dhuha Dan Peranannya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).
- Hidayati, M. A. (2016). *Hubungan antara pelaksanaan shalat Dhuha dengan kedisiplinan siswa kelas VII di MTs Mambaul Ulum Pakis Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim), hlm.
- Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 248.
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2010), hlm. 87.
- Kozier, *Buku Ajar Praktik Keperawatan Klinis. Edisi 5*, (Jakarta: EGC, 2010), hlm. 128.
- Kusumadewi, S., Hardjajani, T., & Priyatama, A. N. (2012). Hubungan antara dukungan sosial peer group dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan pada remaja putri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Sukoharjo. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 1(2), hlm. 8.
- Mami, Zakiyah. 2010. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Kepatuhan terhadap Aturan pada Mahasiswa Penghuni Ma'had al- Aly di UIN Maulana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Malik Ibrahim. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Malang. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim., hlm. 25-26.

Maradona, H. (2009). Hubungan Sikap Pelanggan, Norma Subjektif Pelanggan dan Kontrol Perilaku Pelanggan dengan Intensi Kepatuhan Pelanggan Dalam Membayar Tagihan Jasa Telepon Rumah di PT. Telekomunikasi Indonesia, Tbk Malang. *Telkomunikasi Indonesia. Tbk Malang. Skripsi. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim*, hlm. 39.

Mardiyah, K. (2014). Penerapan Konseling Kelompok Cognitive Behaviour Modification (CBM) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dalam Belajar Siswa Kelas X-APH (Akomodasi Perhotelan) di SMK Gema 45 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 4(3).

Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *The Journal of abnormal and social psychology*, 67(4), 371.

Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), hlm. 602-602.

Musa, M., Sukur, A., & Fitranto, N. (2019). Korelasi Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab terhadap Indeks Prestasi Akumulatif Mahasiswa Fakultas Ilmu Olahraga Peserta Kegiatan Outdoor Based Character Building (OBCB). *JSCE: Jurnal Ilmiah Sport Coaching and Education*, 3(2), hlm. 161. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jsce/article/view/12712>

Neufeldt, V., & Guralnik, D. B. (1988). Webster's new world dictionary, third college edition. *Cleveland, OH: Webster's New World Dictionaries*, hlm. 96.

Ngainun Naim, Character Building, Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 78.

Notoatmodjo, S. *Pengembangan sumber daya manusia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 89.

Nufus, F. P., Dahlan R., M., & Hakiem, M. H. (2019). Pola Pendidikan Karakter melalui Penerapan 9 Pilar di Sekolah Karakter Heritage Foundation. *Society*, 3(2), 57. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Nurrofi, A. (2012). Pengaruh Disiplin Kerja dan Pengalaman Kerja terhadap Prestasi Kerja Karyawan pada Departemen Produksi PT. Leo Agung Raya Semarang. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Akuntansi Terapan (JIMAT)*, 3(1), hlm. 78.

Patmarina, H., & Erisna, N. (2012). Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Yang Dimediasi Oleh Produktivitas Kerja Perusahaan CV. Laut Selatan Jaya Di Bandar Lampung. *Jurnal manajemen dan Bisnis*, 3(1).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratiwi, R. S., & Muhsin, M. (2018). Pengaruh Tata Tertib Sekolah, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Teman Sebaya, dan Minat Belajar terhadap Disiplin Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 638-653.
- Pulungan, E. N. (2018). Peranan Orang Tua dalam Mengajarkan Pendidikan Shalat pada Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Raudhah*, 6(1).
- Purwanti, E. (2016). Implementasi Penggunaan SSP (Subject Specific Pedagogy) Tematik Integratif untuk Menanamkan Tanggung Jawab, Kerja Keras, dan Kejujuran. *Terampil : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 2. <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1194>
- Purwanti, N., & Amin, A. (2016). Kepatuhan Ditinjau Dari Kepribadian Ekstrovert-Introvert. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 3(2), 87-93.
- Puspita, A., Utaya, S., & Ruja, I. N. (2017, May). Penanaman Nilai Tanggungjawab dan Kerjasama melalui Pembelajaran Geografi dengan Model Inkuiri. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017* (pp. 953-959).
- Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan pendidikan karakter bagi siswa sekolah dasar melalui kearifan lokal. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(2), hlm. 201-214.
- Raikhan, R. (2018). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), hlm. 16-33.
- Restu Ayu Pakerti, Skripsi: "Hubungan Keaktifan Shalat Berjama'ah Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Surakarta II Tahun Pelajaran 2017/2018" (Surakarta: IAIN Surakarta 2017.)
- Rifa hidayah , Psikologi Pengasuhan Anak,(Yogyakarta :Sukses Offset, 2009), hlm. 126.
- Rizkon, A. (2019). Pengaruh Metode Islah Mubasyir terhadap Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Basyariyah Kabupaten Bandung. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(1), hlm. 23-29.
- Rudi Hermawan, "Pendidikan Karakter dalam Perintah Mendirikan Shalat", <http://bdkpalembang.kemenag.go.id/pendidikan-karakter-dalam-perintah-mendirikan-shalat/>, diakses Rabu 13 Desember 2017, pukul. 17:34
- Sarwono, Sarlito W., & Meinarno, Eko A. *Psikologi Sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 105.
- Sidik Tono. M. Sularno. Imam Mujiono. Agus Triyanto, Ibadah dan Akhlak dalam Islam. (Yogyakarta: UII Press, 1998), hlm. 120-121.
- Sudani, N. K., Suarni, N. K., & Setuti, N. M. (2013). Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Teknik Pemodelan Untuk Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Jurusan Bimbingan Konseling Undiksha*, 1(1).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 199.
- Suryanti, I., & Arafat, Y. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SD Negeri 18 Air Kumbang. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 3(2), 200. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.33369/jmksp.v3i2.1860>
- Susanti, R. H. (2015). Meningkatkan kesadaran tanggung jawab siswa smp melalui penggunaan teknik klarifikasi nilai. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 1(1), hlm. 38-46.
- Syafitri, R. (2017). Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui strategi giving questions and getting answers pada siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2).
- Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm.10
- Syarbini, A. *Model Pendidikan Karakter dan Keluarga*. (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2014), hlm. 39.
- Tambunan, M. R., & Nasution, I. G. S. (2013). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan nasabah menabung di Bank BCA kota Medan (Studi kasus etnis Cina). *Jurnal Ekonomi dan Keuangan*, 1(3), hlm. 14727.
- Tanama, Y. J., Supriyanto, A., & Burhanuddin, B. (2016). Implementasi Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(11), hlm. 2231-2235.
- Tondok, M. S., & Ardiansyah, F. (2012). Intensi kepatuhan menggunakan helm pada pengendara sepeda motor: aplikasi teori perilaku terencana. *Jurnal Sains Psikologi*, 2(2), hlm. 96-112.
- Tri, E., Ameliyaningsih, D. T., & Kartika, P. (2020). Patuh kepada Tuhan atau Pemerintah? *Culture Shock* Masyarakat Muslim Indonesia di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama (JISA)*, 3(2), hlm. 134-146.
- Trisnawati, D. D. (2013). Membangun disiplin dan tanggung jawab siswa SMA Khadijah Surabaya melalui implementasi tata tertib sekolah. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2(1), hlm. 397-411.
- Wilujeng, A. P. (2010). Efektivitas Pelatihan Berfikir Positif Terhadap Kepatuhan Pada Aturan Santri Pondok Pesantren Tebu Ireng Jombang. *Skripsi. Malang: UIN Maliki Malang*, hlm. 23-25.
- Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.

Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.

Yuliani, Damopolii, M., & Usman. (2019). Penerapan Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Pelaksanaan Ibadah Salat Zuhur Berjamaah Siswa. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 147–155. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v6i2a5.2019>





DAFTAR PUSTAKA

- Azizi, N. Q. U. (2018). Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan terhadap pendidikan karakter kedisiplinan. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(2), hlm. 40-50.
- Alaidin Koto, *Hikmah Perintah dan Larangan Allah*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 37.
- Altman, I., & Taylor, D. A. (2006). *Social penetration: The development of interpersonal relationships*. Holt, Rinehart & Winston, hlm. 206.
- Andriane, A., & Erhamwilda, E. (2020). The Correlation between the Habit of Carrying Out Jamaah Prayers with the Discipline Attitude of Students. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1).
- Aradiansyah, D. O. (2016). Pengaruh Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Dimediasi Oleh Kepuasan Kerja (Studi Pada Bagian Produksi Pabrik Kertas PT. Setia Kawan Makmur Sejahtera Tulungagung). *Jurnal Bisnis dan Manajemen*, 3(1).
- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1).
- Bariroh, S. (2015). Analisis Pengaruh Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Sma Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes. *Jurnal Kependidikan*, 3(2), hlm. 33-51.
- Bashori, K. (2017). Menyemai perilaku prososial di sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), hlm. 57-92.
- Blass, T. (1999). The Milgram paradigm after 35 years: Some things we now know about obedience to authority 1. *Journal of applied social psychology*, 29(5), hlm. 957.
- Budiati, H. (2018). Lesson Study for Learning Community Sebagai Alternatif Meningkatkan Pedagogical Content Knowledge Guru Profesional. In *Prosiding Seminar Nasional Guru Dikdas Berprestasi "Membangun Keteladanan Guru Pendidikan Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21"*, hlm. 205.
- Cahyono, C., Mulayana, D., Sukarlina, L., & Normansyah, A. D. (2020). Penilaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn) Dalam Menumbuhkan Sikap Tanggungjawab Pada Siswa Di Masa Pandemi. *Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas Tahun 2020*, 1(1), hlm. 147-157.
- Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikologi*. Terj. Dr. Kartono dan Kartini, (Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada, 1989), hlm. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Halaman 11
1. Daulae, T. H. (2020). Upaya Keluarga dalam Pembinaan Disiplin Belajar di Era Milenial. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 8(2), hlm. 261-278.
2. Dewi, R. A. (2018). Hubungan Kedisiplinan dan Tanggung Jawab terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV. *Joyful Learning Journal*, 7(2), hlm. 64-71.
3. Emta, S. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2019), hlm. 603.
4. Efendi, R. (2017). Efek Budaya Organisasi, Kompetensi terhadap Prestasi Kerja Personil Polisi bagian Ditshabara. *JIAGANIS*, 2(1), hlm. 81.
5. Gitome, J. W., Katola, M. T., & Nyabwari, B. G. (2013). Correlation Between Students' Discipline and Performance in the Kenya Certificate of Secondary Education. *International Journal of Education and Research*, 1(8), 1-10. Retrieved from <https://ir-library.ku.ac.ke/handle/123456789/13170>
6. Hadidah, I. (2019). Pengaruh Disiplin Kerja Guru terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), hlm. 121-127.
7. Harlie, M. (2012). Pengaruh Disiplin Kerja, Motivasi dan Pengembangan Karier terhadap Kinerja Pegawai Negeri Sipil pada Pemerintah Kabupaten Tabalong di Tanjung Kalimantan Selatan. *Jurnal Aplikasi Manajemen*, 10(4), hlm. 860-867.
8. Hasnan Amin Hawary, "Kebiasaan Shalat Dhuha Dan Peranannya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).
9. Hidayati, M. A. (2016). *Hubungan antara pelaksanaan shalat Dhuha dengan kedisiplinan siswa kelas VII di MTs Mambaul Ulum Pakis Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim), hlm.
10. Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 248.
11. Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif* (Jogjakarta: Diva Press, 2010), hlm. 87.
12. Kozier, *Buku Ajar Praktik Keperawatan Klinis. Edisi 5*, (Jakarta: EGC, 2010) hlm 128.
13. Kusumadewi, S., Hardjajani, T., & Priyatama, A. N. (2012). Hubungan dukungan sosial peer group dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan pada remaja putri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Sukoharjo. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradijwa*, 1(2), hlm. 8.
14. Mam, Zakiyah. 2010. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Kepatuhan terhadap Aturan pada Mahasiswa Penghuni Ma'had al- Aly di UIN Maulana Malik Ibrahim. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Malang. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim., hlm. 25-26.



Halaman 10
1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Maradona, H. (2009). Hubungan Sikap Pelanggan, Norma Subjektif Pelanggan dan Kontrol Perilaku Pelanggan dengan Intensi Kepatuhan Pelanggan Dalam Membayar Tagihan Jasa Telepon Rumah di PT. Telekomunikasi Indonesia, Tbk Malang. *Telkomunikasi Indonesia. Tbk Malang. Skripsi. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim*, hlm. 39.
- Mardiyah, K. (2014). Penerapan Konseling Kelompok Cognitive Behaviour Modification (CBM) untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dalam Belajar Siswa Kelas X-APH (Akomodasi Perhotelan) di SMK Gema 45 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 4(3).
- Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *The Journal of abnormal and social psychology*, 67(4), 371.
- Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), hlm. 602-602.
- Musa, M., Sukur, A., & Fitranto, N. (2019). Korelasi Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab terhadap Indeks Prestasi Akumulatif Mahasiswa Fakultas Ilmu Olahraga Peserta Kegiatan Outdoor Based Character Building (OBCB). *JSCE: Jurnal Ilmiah Sport Coaching and Education*, 3(2), hlm. 161. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jsce/article/view/12712>
- Neufeldt, V., & Guralnik, D. B. (1988). Webster's new world dictionary, third college edition. *Cleveland, OH: Webster's New World Dictionaries*, hlm. 96.
- Ngainun Naim, Character Building, Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 78.
- Notoatmodjo, S. *Pengembangan sumber daya manusia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 89.
- Nufus, F. P., Dahlan R., M., & Hakiem, M. H. (2019). Pola Pendidikan Karakter melalui Penerapan 9 Pilar di Sekolah Karakter Heritage Foundation. *Society*, 3(2), 57. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nurrofi, A. (2012). Pengaruh Disiplin Kerja dan Pengalaman Kerja terhadap Prestasi Kerja Karyawan pada Departemen Produksi PT. Leo Agung Raya Semarang. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Akuntansi Terapan (JIM)*, hlm. 78.
- Patmarina, H., & Erisna, N. (2012). Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Karyawan Yang Dimediasi Oleh Produktivitas Kerja Perusahaan CV. Laut Selatan Jaya Di Bandar Lampung. *Jurnal manajemen dan Bisnis*, 3(1).
- Pratiwi, R. S., & Muhsin, M. (2018). Pengaruh Tata Tertib Sekolah, Lingkungan Keluarga, Lingkungan Teman Sebaya, dan Minat Belajar terhadap Disiplin Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 638-653.



- Polungan, E. N. (2018). Peranan Orang Tua dalam Mengajarkan Pendidikan Shalat pada Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Raudhah*, 6(1).
- Perwanti, E. (2016). Implementasi Penggunaan SSP (Subject Specific Pedagogy) Tematik Integratif untuk Menanamkan Tanggung Jawab, Kerja Keras, dan Kejujuran. *Terampil : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 2. <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1194>
- Perwanti, N., & Amin, A. (2016). Kepatuhan Ditinjau Dari Kepribadian Ekstrovert-Introvert. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 3(2), 87-93.
- Puspita, A., Utaya, S., & Ruja, I. N. (2017, May). Penanaman Nilai Tanggungjawab dan Kerjasama melalui Pembelajaran Geografi dengan Model Inkuiri. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017* (pp. 953-959).
- Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan pendidikan karakter bagi siswa sekolah dasar melalui kearifan lokal. *JPsda (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(2), hlm. 201-214.
- Raikhan, R. (2018). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), hlm. 16-33.
- Restu Ayu Pakerti, Skripsi: "Hubungan Keaktifan Shalat Berjama'ah Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Surakarta II Tahun Pelajaran 2017/2018" (Surakarta: IAIN Surakarta 2017.)
- Rifa hidayah, Psikologi Pengasuhan Anak,(Yogyakarta :Sukses Offset, 2009), hlm. 126.
- Rizkon, A. (2019). Pengaruh Metode Islah Mubasyir terhadap Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Basyariyah Kabupaten Bandung. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(1), hlm. 23-29.
- Rudi Hermawan, "Pendidikan Karakter dalam Perintah Mendirikan Shalat", <http://bdkpalembang.kemenag.go.id/pendidikan-karakter-dalam-perintah-mendirikan-shalat/>, diakses Rabu 13 Desember 2017, pukul. 17:34
- Sarwono, Sarlito W., & Meinarno, Eko A. *Psikologi Sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 105.
- Sidik Tono. M. Sularno. Imam Mujiono. Agus Triyanto, Ibadah dan Akh Islam. (Yogyakarta: UII Press, 1998), hlm. 120-121.
- Sudani, N. K., Suarni, N. K., & Setuti, N. M. (2013). Penerapan I Eksistensial Humanistik Teknik Pemodelan Untuk Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Jurusan Bimbingan Konseling Undiksha*, 1(1).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 199.



Hal Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suryanti, I., & Arafat, Y. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SD Negeri 18 Air Kumbang. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 3(2), 200. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.33369/jmksp.v3i2.1860>

Susanti, R. H. (2015). Meningkatkan kesadaran tanggung jawab siswa smp melalui penggunaan teknik klarifikasi nilai. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 1(1), hlm. 38-46.

Syafitri, R. (2017). Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui strategi giving questions and getting answers pada siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2).

Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm.10

Syarbini, A. *Model Pendidikan Karakter dan Keluarga*. (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2014), hlm. 39.

Tambunan, M. R., & Nasution, I. G. S. (2013). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan nasabah menabung di Bank BCA kota Medan (Studi kasus etnis Cina). *Jurnal Ekonomi dan Keuangan*, 1(3), hlm. 14727.

Tanama, Y. J., Supriyanto, A., & Burhanuddin, B. (2016). Implementasi Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(11), hlm. 2231-2235.

Tondok, M. S., & Ardiansyah, F. (2012). Intensi kepatuhan menggunakan helm pada pengendara sepeda motor: aplikasi teori perilaku terencana. *Jurnal Sains Psikologi*, 2(2), hlm. 96-112.

Tri, E., Ameliyaningsih, D. T., & Kartika, P. (2020). Patuh kepada Tuhan atau Pemerintah? *Culture Shock Masyarakat Muslim Indonesia di Tengah Pandemi Covid-19*. *Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama (JISA)*, 3(2), hlm. 134-146.

Trisnawati, D. D. (2013). Membangun disiplin dan tanggung jawab siswa SMA Khadijah Surabaya melalui implementasi tata tertib sekolah. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2(1), hlm. 397-411.

Wilujeng, A. P. (2010). Efektivitas Pelatihan Berfikir Positif Terhadap Kenatuhan Pada Aturan Santri Pondok Pesantren Tebu Ireng Jombang. *Skip: UIN Maliki Malang*, hlm. 23-25.

Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.

Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), hlm. 692-697.

Yuliani, Damopolii, M., & Usman. (2019). Penerapan Kedisiplinan Belajar Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Pelaksanaan Ibadah Salat Zuhur Berjamaah Siswa. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 147-155. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v6i2a5.2019>



Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN

No	Deskriptor	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1	Kepatuhan Melaksanakan Shalat Kecenderungan manusia untuk berbakti kepada Tuhan diwujudkan dengan melaksanakan shalat yang diperintahkan Tuhan	Melaksanakan ibadah shalat wajib maupun sunnah	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10
		Kesadaran melaksanakan Shalat Berjamaah	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	10
2	Kedisiplinan Usaha untuk menanamkan kesadaran pada setiap personal tentang tugas dan tanggung jawabnya agar menjadi orang yang bersedia dan mampu memikul tanggung jawab atas semua pekerjaannya.	Disiplin dalam hubungannya dengan waktu belajar	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	13
		Disiplin dalam hubungannya dengan tempat belajar	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	12
3	Tanggungjawab Kemampuan untuk memahami mengenai apa yang bersifat positif dan negatif, berusaha untuk mencoba untuk tidak melakukan hal yang negatif dan berusaha melakukan hal yang positif	Menggunakan waktu secara efektif	9, 10, 16, 17, 19,	5
		Melakukan persiapan sebelum pembelajaran	1, 3, 7, 14, 15	5
		Melaksanakan tugas individu yang diterima	2, 4, 5, 6, 12,	5
		Melaksanakan proses Pembelajaran sesuai yang diharapkan oleh guru	8, 11, 13, 18, 20,	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN

KEPATUHAN MELAKSANAKAN SHOLAT, KEDISIPLINAN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Bacalah terlebih dahulu setiap butir pertanyaan dengan cermat!
Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda sebenarnya!
Angket tidak mempengaruhi nilai pelajaran di sekolah, melainkan hanya sebagai data penelitian
Berilah tanda (√) pada jawaban yang mewakili keadaan Anda sebenarnya di kolom yang sudah disediakan.

IDENTITAS SISWA

Nama _____
Kelas _____

KETERANGAN:

- SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

ANGKET

1. Kepatuhan Melaksanakan Shalat

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya selalu mengerjakan shalat fardhu lima waktu setiap hari karena kewajiban saya sebagai orang muslim				
2	Saya datang ke musholla/masjid lebih awal untuk melaksanakan shalat fardhu				
3	Saya mengerjakan shalat lima waktu tepat waktu adalah bentuk kedisiplinan saya dalam mengerjakan segala sesuatu				
4	Saya mengerjakan shalat fardhu berjamaah di masjid karena lama ketika shalat di masjid				
5	Saya selalu mengerjakan shalat sunnah setelah shalat fardhu karena bisa menambah pahala saya				
6	Shalat adalah kewajiban bagi saya sebagai umat muslim karena meninggalkanya akan mendapatkan dosa				
7	Dengan melaksanakan shalat hidup saya menjadi				



No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	tertentam tak ada beban yang menghinnggap dalam pikiran saya				
8	Saya mengerjakan shalat untuk menyembah kepada Allah SWT karena Allah SWT adalah tuhan saya				
9	Saya percaya dengan mengerjakan shalat Allah SWT akan memudahkan segala urusan kita				
10	Saya melaksanakan shalat berjama'ah, walaupun sedang sakit				
11	Saya mengetahui perintah Allah tentang melaksanakan shalat fardhu secara berjama'ah				
12	Saya melaksanakan shalat berjama'ah karena perintah Allah SWT				
13	Saya melaksanakan shalat berjama'ah untuk mendapatkan pahala yang lebih banyak dari Allah SWT				
14	Saya melaksanakan salat berjamaah untuk mempererat tali silaturahmi terhadap muslim yang lain				
15	Saya melaksanakan shalat berjama'ah karena dorongan diri sendiri				
16	Saya melaksanakan salat berjamaah karena senang/ gemar melaksanakannya				
17	Saya melaksanakan shalat berjama'ah karena suruhan/ paksaan orang tua				
18	Saya melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena melihat tetangga shalat berjama'ah				
19	Saya melaksanakan shalat berjama'ah di masjid karena malu digunjingkan orang lain				
20	Saya melaksanakan shalat berjama'ah karena usia yang telah lanjut				

2. Kedisiplinan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya belajar setiap hari				
2	Saya mengerjakan semua PR (pekerjaan rumah)				
3	Saya datang ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai				
4	Saya memberi keterangan/surat saat tidak hadir				
5	Saya mengikuti organisasi di sekolah				
6	Saya belajar sesuai jadwal pelajaran yang ada				
7	Saya belajar dengan begitu giat				
8	Ketika sakit saya, tetap semangat pergi sekolah				
9	Saya mendahulukan belajar daripada berorganisasi				
10	Saya memperhatikan apa yang diajarkan guru				

[illegible]

59	Arya Rizky	SNPN 27 BATAM	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	1	3	4	3	3	4	63
60	Irma Fitrianti	SNPN 27	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	53
61	MUHAMMAD SHOLEH	SNP 27 Batam	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	47
62	CHARUL IQUSAN	SNPN 27 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
63	ELFI ASTUTRI	SNPN 27 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96	
64	Nayla Fickarani	SNPN 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
65	Restoe shasy ramadhani	SNPN negeri 27 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	
66	Fitri Surya ningah	SNPN 27 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	
67	Riky Rahman Rabbani	SNPN 27 BATAM	4	1	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	59	
68	Santikha vasa putri	SNPN 27 Batam	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	
69	GALIH NURUL AMALIA	SNPN 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	
70	NURUL ALIFIA	SNPN 27 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	
71	Ragel saputra	SNPN 27 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
72	RIZKAS AURRI	SNPN 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	
73	Aditia Cahaya Andika	SNPN 27 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
74	Kristina Fitri anjaryani	SNPN 27 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
75	Willy Andriwa	SNPN 27 BATAM	2	3	1	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	1	4	4	3	3	58	
76	Deni Irwansah Sihombing	SNPN 27 Batam	3	4	2	2	4	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	59	
77	SOFI ERIYO SINTA	SNPN 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	4	4	2	2	2	53	
78	Dita Vanadia	SDN 017 sagulung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
79	Dewi Sartika Sari	Smpn 027 Batam	2	4	2	4	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	58	
80	Kenisha asri delvia	SNPN N 61 BATAM	2	1	4	4	3	1	1	1	3	2	2	2	4	1	4	4	3	3	47	
81	NADIA	SNPN negeri 27 Batam	2	1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	2	4	4	56	
82	TASYA MARYANA	SNPN 27 BATAM	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	67	
83	Gilang Gita pucella	SNPN 27 Batam	2	4	4	3	2	1	3	4	4	3	1	3	4	2	4	4	1	4	62	
84	Yuhabib zaki	SNPN 27 BATAM	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	55	
85	RIO ANUGRAH MADANI	SNPN 61 Batam	2	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	2	4	1	3	2	2	49	
86	Bahrum Aldiansyah	SNPN 27	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	52	
87	Aisyah Ananda AVRILYA putri	SNPN 27 Sagulung Batam	3	2	2	4	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	4	49	
88	Naila Shabrina	27 Batam	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
89	Muesha Zhafran Ilyasa Lumongdong	SNPN 27	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	
90	Wanda Kurniawan	SNPN NEGERI 27 BATAM	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
91	Boy ifanda	SNPN 27 BATAM	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	42	
92	RINAYA ANGELIKA PUTRI	SNPN 27 BATAM	2	4	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	
93	ASTY ELLYANI HARAHAP	SNPN Negeri 27 Batam	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	42	
94	ERI ANGGGA TRIWIBOWO	snp 61 Batam	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	
95	Revalyn angela putri	Smpn 45 batu ampar	1	2	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	58	
96	ALYA ANNISA PUTRI	45 Batam	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	48	
97	Ahmad syarif lubis	Smp 27 Batam	2	3	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	59	
98	Hanna maulya m	SNPN 61 Batam	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55	
99	Fahrul razy	SNPN 45 BATAM	2	2	2	4	4	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	59	
100	amananda claudya pasha prasetya	SNPN 27	4	1	4	4	3	2	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	55	
101	Muhammad Isra Anugrah	SNPN 27	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	62	
102	Nazwa	SNPN NEGERI 27 BATAM	4	2	4	4	4	1	1	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	58	
103	Wahdini heliza uli lb	Smp n 61	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	61	
104	Ade Irma Suryani	SNPN 27 BATAM	1	4	2	4	4	2	2	2	2	1	3	1	4	2	2	2	1	1	45	
105	Novrizalbagassawawan	SNPN negeri 45 Batam	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	4	3	3	4	4	4	62	
106	Rici efriyani Susanti	SNPN45BATAM	2	3	4	3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	4	1	3	1	2	54	
107	Frisky Okta Rahmadani	SNPN 27 Batam	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	55	
108	Marfan Syahputra	SNPN NEGERI 27 BATAM	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
109	Finnun saputra	SNPN 61 Batam	2	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	4	4	2	3	4	3	53	
110	MULYATI QHAIRA ANESFA	SNPN 27 BATAM	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
111	Nur aisyah. S	SNPN 61 SAGULUNG KOTA BATAM	2	1	4	4	4	1	1	3	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	2	
112	Redzi Afandy	SNPN 61 BATAM	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
113	SUVIANDRA DENATA	SNPN N61	2	4	2	2	4	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	51	
114	Muhammad fakhri ikhsan	SNPN 27 BATAM	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	1	2	3	3	47	
115	Rahmatika Sari	SD N 010 SAGULUNG	2	4	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	4	53	
116	NOVENDRA PITRAWAN	Smpn 27 Batam	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	4	52	
117	Habib Mustana		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	

masalah.





121	SUCI FEBRINA PUTRI	SMPN 61 Batam	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	46	
122	Dzaky Fakhru Alwan	SMPN 61 BATAM	2	3	1	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	44	
123	Lilife bidra munayis	SMPN 61 Batam	2	1	3	4	3	1	2	3	4	3	2	1	4	4	1	4	4	2	3	4	2	3	55	
124	suci rahmadani	SMPN 27 BATAM	3	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	1	2	3	3	3	63	
125	Deilma Rahma Yanni	SMPN 27 BATAM	2	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
126	Muhammad rio ali syahputra	SMP NEGERI 61 BATAM	3	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
127	Della Aprianty	SMP NEGERI 61 BATAM	2	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
128	Shandi	SMP NEGERI 45 Batam	2	1	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	
129	Sireni defi	Smpn 45 Batam	2	1	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	
130	Irina yunita	SMP Negeri 45 Batam	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	94	
131	Muhamad Daffa Nugraha	SMPN 45 Batam	2	1	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84	
132	Diva aulia mahyira	Smpn 45 Batam	2	1	3	4	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	
133	Almad ferdiansyah harahap	SMP NEGERI 45	2	1	3	4	4	1	2	3	4	4	1	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	3	83	
134	RHIDO TULLOH ARIANDA	SMP 27 Batam	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	1	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	87	
135	Ai Afriana	SMPN 27 Batam	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	58	
136	Mila Risma Wati	002 Batn Ampar	2	4	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	4	2	4	2	4	2	63	
137	Maitia Khairunnisa safiri	SMP N 45 Batam	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	84	
138	MUHAMMAD AMIN	SMPN 27 BATAM	2	4	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	44	
139	Bahira Aditama	SMPN 45	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	86	
140	Fitria nuraini livon	SMPN 45 BATAM	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	2	3	2	2	2	87	
141	Muhammad Iqbal Pratama	SMP 27	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	46	
142	Puan syakilla alifan	SMPN 27 Batam	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	44	
143	Ulla umnu Kabum	SMPN 45 BATAM	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	77	
144	fia syabarani	SMPN 45 BATAM	1	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4	4	1	3	4	2	2	2	49	
145	ZeeVira kesuma	Smpn 61 Batam	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	87	
146	Muhammad Fahrul Adha	SMPN 27 BATAM	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	86	
147	NURUN NAILA	SMPN 61	2	1	3	3	3	2	1	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	1	2	3	49	
148	MARANDI APRIADI	SMP negeri 27 Batam	3	4	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	4	4	1	3	4	3	4	3	4	56	
149	Haikal Akbar Maulana	SMPN 27 Batam	3	2	3	3	4	1	1	3	4	4	2	1	4	4	1	4	4	1	4	3	3	3	56	
150	Lili	Smpn 45 Batam	4	2	1	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	1	2	53	
151	DINDA ALFIOLITA	SMPN 27 BATAM	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	51	
152	NUR FADILLAH	SMP negeri 27 Batam	1	3	2	2	4	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	2	4	4	1	3	3	2	49	
153	Agustian Syahputra	SMPN 45	3	3	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	52	
154	Aldi Ramadhan	SmpN 45 Batam	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
155	Muhammad isyad alfarizi	Smp27 Batam	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	62	
156	Avicha maulida	SMPN 61 KOTA BATAM	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	3	4	4	55	
157	PUTRI RAHMADANI	SMP 61 BATAM	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	66	
158	Adelia Yusika Sari	SMPN 61 Batam	3	1	3	3	4	2	1	3	3	4	3	2	4	2	1	4	4	2	1	4	4	3	58	
159	Ankell Nuryati	SMP N 61 Kota Batam	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	668	
160	Gunna Dharma Endrawaskitha	SMP 45 Tg Sengkuang	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	633	
161	Khusnul khotimah	SMPN 45 BATAM	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	480	
162	Dyah ayu rheina	SMPN 27 BATAM	2	3	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	483	
163	Riski Agustian	SMP N 3 PALEMBANG	2	4	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	22	
164	Anisah amalia w	Smpn 45 Batam	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	44	
165	Swung Nggaling Mulya	SMPN 27 BATAM	1	2	2	4	4	3	2	2	1	2	4	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	555	
166	RAMA FEBRI HENDRIANSYAH	SMP 27	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	2	4	2	3	1	2	4	489	
167	abdurrahman	SMPN 27 BATAM	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	480	
168	Farel Setiawan	SDN 004 Tanjung Sengkuang	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	500
169	Fahri Setiawan	SMPN 61	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	54	
170	Dwi Putri Handayani	Mil Bahtil Anar	2	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	45	
171	Alyanda Meidina Syahrani	SMPN 45 Batam	2	1	4	4	4	1	1	2	4	4	2	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	59	
172	Niermina nur Anis	SMP N 27 Batam	3	4	3	3	2	2	1	2	3	1	3	1	2	4	1	3	2	4	1	3	2	2	3	48
173	M FAJAR TRI ERYANTO	SMPN 27 BATAM	2	2	2	4	2	1	2	4	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	87	
174	Muhammad sufyan	SMPN 61 BATAM	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	63	
175	Zidan alhasif Kurniawan	SMPN 61 kota Batam	2	4	2	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	4	1	2	2	46	
176	Raudhatul Jannah	SMPN 27 Batam	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	4	4	3	4	4	4	47	
177	Wahyu hidayat	SMPN27BATAM	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	49	
178	Ebit Ihsan fatama	SMP 27	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	87	
179	Rizki manlana	Smpn 27 Batam	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	66
180	Monika Andini	SMP Negeri 27 Batam	2	4	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	53	
181	ARIYANDA RIZA RUHAN	SMPN 27	2	4	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
182	Edi syaputra	Smpn 27 Batam	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39

masalah.

183	puti anumilva	smnpn 27 batam	4	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	1	2	3	3	51
184	Muhammad Haikal Irawan	SNMPN 45 Batam	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
185	Maliga Limbang Pratiwi	SNMPN 61 BATAM	3	2	3	4	4	1	1	3	3	1	3	2	4	4	1	2	2	3	3	53	
186	Indan Nuraini	Smnpn 27 batam	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	1	2	2	3	54	
187	EFIN NOVIANSYAH	SNMPN 61 BATAM	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	
188	Fathur alifriah dewamawati	SNMPN 27 batam	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
189	SYAHARRA FEBBRISIADIVA	SNMPN 27 batam	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	
190	Ayo Rahmat Kijendi	SNMPN 27 batam	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	
191	Ulya Dina Azizah	SNMPN 45 Batam	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	
192	Martelino batista nabak seran	SNMPN 027 BATAM	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
193	Nuraini	Sdn 002 batu ampar	2	2	2	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	61	
194	asma amina ero	Smp n 45 batam	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
195	Nouval rizolka pralana	Sdn 002 batu ampar	2	4	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63	
196	Ranjif Alimnawar	27 batam	2	4	2	4	3	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	64	
197	AJIP PEDANANUR	SNMPN 27 batam	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
198	ALULIA DWI PUTRI	SNMPN 027 BATAM	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
199	Idham kholik	SNMPN 27	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	67	
200	RAHMI	SNMPN 027 BATAM	2	2	2	4	4	1	2	4	2	2	2	2	1	2	4	1	3	4	2	68	
201	DWI ANUL NUR KHOLIJAH	SNMPN 27	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69	
202	Arif Yuda Prakosa	SNMPN 45 BATAM	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	4	2	3	70	
203	PEBILIA FADHILAH SUDRAJAT	SNMPN 27 Batim	4	1	2	4	4	1	1	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	71	
204	Kelvin anwar esputra	Smnpn 61 batam	2	4	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	72	
205	Mutiara aby	SNMPN 61 batam	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	1	2	2	3	2	73	
206	vandra kurniawan	27 batam	1	1	2	2	1	2	1	2	2	4	1	1	4	4	4	1	1	2	1	74	
207	Moh Abie necha lani	SNMPN 45 batu ampar	2	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	75	
208	CINDY HASSANAH PRATIWI	SNMP NEGERI 27 BATAM	2	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	2	76	
209	Muhammad Iqbal ahson	SNMP Negeri 45 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
210	Ibrahim gaza	Smpn 45 batam	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	4	2	4	3	78	
211	Kalieta Dwi Dymartiyanti	SNMPN NEGRi 45 BATAM	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	79	
212	Yang Pratama	SNMPN 027 BATAM	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	2	80	
213	Rahmad	Smp27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81	
214	Angeli nurhidayah	SMP 45	4	2	4	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	4	1	3	3	3	4	82	
215	Ninoti Nuraini	SNMPN 27 Batam	2	2	4	4	2	1	1	3	3	2	4	1	4	4	2	2	4	1	4	83	
216	MUHAMMAD AGUNG SAFETI	SNMPN 27 BATAM	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	84	
217	Valmer febriano	SNMP 45 Batam	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	85	
218	HANNA ATIKAH	SNMPN 61 BATAM	2	2	2	4	3	1	2	3	4	4	3	2	2	4	1	2	3	2	2	86	
219	Salwa oktavia sapta	SNMPN 61	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	87	
220	RAPLI ALFARDIZI	SNMPN 27 BATAM	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
221	Muhammad daffa alvino	SNMP NEGERI 45 BATAM	2	1	3	4	2	1	1	4	4	4	3	2	4	4	1	2	4	3	4	89	
222	NANDA INTAN RACHMAWATI	SNMPN 27	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	3	2	90	
223	Dina marliyanti	SNMPN 45 Batam	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	91	
224	Shella sophiana	SNMP N 27 batam	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	92	
225	Yulianik Pratiwi	SNMP 27 batam	2	2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	93	
226	Bnelia putri	SNMPN 27 BATAM	2	4	2	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	94	
227	Nurfaizah	Smp 27 batam	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	4	4	2	4	2	4	4	95	
228	Aliciasalabila	SNMPN 27 batam	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	96	
229	Vina nafisah	SNMPN 27 batam	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	4	3	97	
230	MUTHA SEPTIANI	SNMP 27	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	98	
231	Sabla Ridho Romadhon	SNMP 27 Balam	2	1	4	4	2	1	1	4	3	4	4	1	4	4	1	3	1	1	1	99	
232	Nur Halima Tus Sakdhayah	SNMPN 027 batam	3	2	2	1	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	1	2	4	3	3	100	
233	Krisdianty	Smp 45 batam	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	101	
234	Agustian Syahputra	SNMPN 45	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	1	3	3	2	102	
235	Tantri Hottagalung	SNMPN 45 BATAM	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	103	
236	muhammad daffa wijaya	smnpn 31	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	104	
237	Za'imah Dimillah	SNMPN 31 BATAM KOTA	2	4	2	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	105	
238	Tiara Ramadhani	Smp 31 batam kota	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	106	
239	Guntur ismail Tulluh	SNMP NEGERI 31 BATAM KOTA	1	4	1	2	4	2	4	2	1	1	1	4	2	4	1	1	2	1	2	107	
240	Angelia cheun	SNMPN 31 Batam	2	3	4	4	1	1	1	4	4	2	4	1	4	2	1	4	4	4	4	108	
241	Abundya pangestu	SNMPN 31	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	109	
242	Salwa Kanaya	SNMP Negeri 31 batam kota	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	110	
243	Perintis Setiyani	SNMPN 31 BATAM KOTA	2	4	3	4	4	1	2	3	4	2	3	3	4	1	4	4	3	3	4	111	
244	anifan' as sary	smnpn 31 batam kota	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	1	112	

245	Zahra Pratama	SDN 003 Batam Kota	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	60
246	Salwa Pratiwi	SDN 003 BATAM KOTA	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	60
247	Etherissa Virginia	SMPN 31 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	44
248	Novita sari	Smp 31 negeri Batam Kota	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
249	Maya Ramelia Putri	SMPN 31 Batam	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
250	Colleen P P	SMPN 31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
251	Kevin pratama	SMPN 31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
252	Andrey Talidjo Vanesia Guritno	SMPN 31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
253	Alia ariel aprilia	SMPN 31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
254	Rizka evan putra	SMPN 31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
255	Alyana maharani gustav	SMPN 31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
256	Fatinah azzahra azzura	SMPN 31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
257	Daby moza amelia	Sekolah bina nusantara	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	49
258	Cindy ladiva megadani	Smp negeri 31	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	4	4	1	4	4	1	3	49
259	Riki Budhi	SMPN 31	3	2	4	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	4	4	2	3	3	59
260	Zasya Mafahri Cantika M-Rafyan	SMPN 31	3	3	2	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	4	4	4	48
261	Bambang Riyanto	SMPN negeri 31 Batam	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	70
262	Mohammad ruf'fuzzan	Smpn 31 Batam	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	50
263	Laura Adeline	SMPN 31 Batam	2	2	4	4	2	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	4	4	2	2	54
264	Nadya shera Syafira	SMPN 31 Batam	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	68
265	Muhammad Fahmi Mnuavir	SMPN 31 Batam	2	1	2	3	4	2	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	45
266	Ieva arleta n	SMPN 31 BATAM	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	3	4	2	2	2	61
267	Ramadhan Maulana Sadevo	SMPN 31 Batam	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	53
268	Muhammad Alfa Fazli	SDN 007 Batam Kota	2	2	4	3	2	1	2	3	3	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	56
269	Firasah Wardani Siregar	SMPN 031 BATAM KOTA	2	4	2	4	3	1	2	3	3	3	2	4	4	1	4	1	4	1	4	55
270	Sheva nadia alya	SMPN 31 Batam	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
271	Aqila Zahra Fahrizal	SMPN 31 BATAM	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	4	4	1	1	1	1	4	48
272	Aqela Zahra jezilatur rahmah	SMPN 31 Batam kota	2	4	4	4	1	4	1	2	4	2	4	1	4	4	1	1	1	4	4	53
273	AHMAD ZACKI	SMPN 31 BATAM	2	3	1	2	4	2	2	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	40
274	TSIQUTUNNISARAMADHAN	SMPN 31 NEGERI BATAM	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	4	54
275	zakwa madinatuzzahra	SMPN 31 Batam kota	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	52
276	Rahmi Rahim	smp negri 31 Batam	3	4	3	4	4	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	66
277	Anjeli Febrillian Sam	SD Islam Nabilah	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	65
278	Mevlana Faith Devara	Smp 31 Batam	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	4	2	2	3	51
279	Sigit Atria pratama	SMPN 31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	46
280	Rohman Togu	SDS Bunda	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	1	3	3	4	4	64
281	Hezron dirmetrius useng daton	Smp31	4	2	3	1	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	4	56
282	Muhammad ramadani	SMNP 27	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	62
283	Syahrul Rizal	SMNP NEGERI 31 Batam	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	1	3	62
284	M Ibrahimy Arrozhaq	SMPN 31 Batam	2	4	2	3	4	1	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	52
285	Nazwa mutiara zaskin	SMPN 61 Batam	2	2	1	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2	2	44
286	Bunga miftahul husna	Smp negri 31 Batam kota	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	49
287	EVLINT ZULIA AGUSTINE	SMPN 9 BATAM	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	43
288	ANDHIKA RIZKI PRATAMA	SMPN 9 BATAM	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	63
289	Nabila Solistawati	SMNP 9 Negeri Batam	1	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	41
290	FAHMIL HIKMATYAR	SMPN 09 BATAM	3	1	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	1	3	4	3	49
291	Rona Falmiyanah	SMPN 9	2	4	4	3	3	1	1	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	3	59
292	Murwat Aji Prayebno	SMNP negeri 9 Batam	4	2	2	4	4	2	1	2	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	60
293	PITRAH KHOIRI LUBIS	SMNP NEGERI 9 BATAM	3	4	3	4	3	1	1	2	3	4	3	1	4	4	1	3	4	4	4	59
294	NATASYA KERIN	SMPN 9 Batam	2	4	4	2	2	1	1	2	3	4	3	1	4	4	1	3	4	4	4	58
295	Seprian ramadhani	SMPN 09 BATAM	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	56
296	Iudy Febrina Yusniar	SMPN 09 Batam	3	3	3	4	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	58
297	Saskia Rahmiasati Putri	SMPN 9 Batam	2	1	4	3	3	1	1	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	63
298	Randi hafibra	SMNP 9 BATAM	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	2	2	2	2	2	41
299	Melani	SDN 016 SAGULUNG	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	62
300	Agista aurya pramesti	SMPN 9 BATAM	2	3	3	4	4	1	2	3	4	1	3	2	3	4	1	3	4	4	4	58
301	M. Saiful Hadi	SMPN 9 Batam Sagulung kota	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	55
302	Putri Ramadhani	SDN 004 SAGULUNG	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	4	3	2	2	49
303	Wahyu Hady Pratama	SMNP negeri 9 Batam	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	1	4	3	2	2	47
304	Aisyah Ghina Aleiya Furhan Putri	SMPN 09 BATAM	2	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	44
305	Abhe Rafianto	SMPN 9 Batam	2	2	2	4	3	2	2	4	4	1	2	1	2	3	2	4	2	3	4	51
306	Rian andika	SDN 007 Batu aji	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	2	49

307	Diah setiani fatholah	SMPN 9 Batam	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	2	46	
308	CHELSEA VIRO AGNESIA	SMPN 9 BATAM	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	3	4	3	3	51	
309	Alieva perwa	Sd n 009	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	70	
310	Muhammad Aziz Nugraha	SMPN 9 BATAM	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
311	SRI RAHAYU NIKHILINI	SMPN 9 BATAM	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75	
312	Dini Maulana	SMP Negeri Batam	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
313	YOVIDA KEYLI AULIA	SMPN 9 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
314	SAHANZA NIKHILINI	SMPN 9 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
315	Denia goniko praja	SD 007	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	75	
316	Arjuna Wahyu Febriandi	Smp 9 batam	2	1	3	4	3	1	1	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
317	REZKI APRIL MUHAMMAD	SMPN 9 NEGERI BATAM	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
318	Safit Protama Aguestiawan	SMPN 09	2	4	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
319	RIZKY MEILANY	Sd	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
320	Muhammad alfinza		2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
321	Mubti Nurrozz		3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
322	Indih Nurmaldi Sari	SMP negeri 9 batam	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	75	
323	Muhammad Farrel Almansyahputra	SMPN 9 SAGULUNG BATAM	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	
324	Muhammad fauzan	SMPN 9 batam	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52		
325	VELISA ARZETI	SMPN 9 BATAM	2	4	2	4	4	1	2	3	3	3	2	1	2	4	1	4	2	2	52		
326	Fachri Hardi Yanto	Smpn 9 batam	2	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	1	4	4	1	3	1	4	4	55	
327	DWI YUNITA SALSABILA	Smpn 9 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46		
328	Irwani Yogi Prasetyo	SMP negeri 9 batam	2	1	2	3	3	1	1	3	2	4	2	1	4	4	1	3	1	1	4	52	
329	Sevilla Naura Taabla	SMPN 9 Batam	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43		
330	Abdad sulyan abadi	SMPN 9 BATAM	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65		
331	Gibran Putra Anandita	SMPN 9 Batam	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	47		
332	ANDHIKA RIZKI PRATAMA	SDN 008 SAGULUNG	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	66	
333	Muhammad Ayya Farhan Putra	SMP NEGERI 9 BATAM	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	4	2	2	1	3	4	3	3	43	
334	Moran Dasila Farabi	SMP Negeri 9 Batam	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	3	2	4	4	1	3	1	1	2	52	
335	Affiah mutiyya della	SMPN NEGERI 9 BATAM	2	2	2	2	4	1	2	4	3	3	2	2	4	4	1	4	3	2	2	51	
336	ANISYAH AULIA FERNANDA DEWI	SMPN 9 BATAM	2	1	4	4	2	1	1	4	3	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	59	
337	ALIP TRYSTAN YULIANUS	SMP NEGERI 9 BATAM	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48		
338	Zulaykha Queenara	SMP NEGERI 9 BATAM	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49	
339	Raad adha	SMP 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		
340	FAHREZI AHMAD ALRASYID	SMPN 09 BATAM	2	1	3	4	2	1	1	4	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	46	
341	SYAHIDINA AULIA ASIM	SMPN 9 BATAM	4	1	3	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	54	
342	NAYLA NOVIANI	SMP Negeri 9 Batam	1	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	53	
343	Naya suci affiani sandi	Smp negeri 9 batam	2	4	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
344	WHILLIS GUNDOLOSAKTI PANJI DIANGKARBUMI	SMPN 9 BATAM	3	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	1	4	4	2	2	3	5	4	58	
345	Rahma Anjani Nasution	Smp Negeri 9 Batam	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	55	
346	MUHAMMAD ARKAN AL ZUHRI	SMPN 9 BATAM	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
347	Randy Perdana	SMPN 9 BATAM	3	1	3	4	3	3	1	2	3	2	2	1	4	4	1	3	4	3	3	53	
348	AIRLANGGA DHANULIADI ALFITRI	SD N 11 SAGULUNG	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	
349	MANOVIAN	SMP N 9 BATAM	2	4	3	4	3	1	1	2	2	3	4	1	4	2	1	3	4	4	4	55	
350	NAJWA DIAN ISTIQOMAH	SMPN 9 BATAM	1	2	3	2	4	1	2	3	4	3	3	1	3	4	1	2	2	4	3	51	
351	Analia Rahma Putria Yasmine	SMP Negeri 9 Batam	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	43	
352	Fajehal Zaky dzakwan	SMP 09 SAGULUNG BATAM	2	1	4	4	2	1	2	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	54	
353	Muhammad Zainal Aasyiqin	SMPN 09 BATAM	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3	4	2	4	1	3	1	4	3	3	54	
354	Muhammad Rayhan Al Hambra	SMPN 9 BATAM	4	1	4	4	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	1	4	1	4	4	59	
355	Mecca Dwi Keya Pratiwi	SDN006 Batu Aji Kota Batam	3	1	4	3	3	1	1	3	4	3	3	1	3	4	2	3	4	3	3	55	
356	AIRLANGGA DHANULIADI ALFITRI	SMP N 9 BATAM	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
357	Sababila Zaliunty	SMPN 9 Batam	1	4	3	4	4	1	2	3	4	3	2	1	3	4	1	3	4	3	4	57	
358	Wili waji	SMPN 9 BATAM	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	2	4	61	
359	Frawasta Sherryunikita Syahsyabila binti jalani	SMP NEGERI 9	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	41	
360	Nurul Fadillah	SMP NEGERI 9	2	1	1	2	4	1	1	4	2	1	2	1	2	4	1	4	4	2	4	4	41
361	Muhammad Affian Ali Simatupang	SMPN 9 BATAM	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	46	
362	Ihlan dhya eksanti	smpn 9 batam	2	1	3	4	4	1	2	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	4	4	57	
363	MUHAMMAD AL-FATHAN	Smpn 09 sagulung batam	2	3	4	3	4	2	1	3	2	3	1	2	4	4	1	3	4	4	3	60	
364	AGUS WAHYUDI	SMP 9 Sagulung	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	57	
365	Dea Nenda Catur Putri	SMPN 9 BATAM	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	50	
366	Inaz Mafazza	Smp negeri 9 batam	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
367	GUNTUR DAMAR GALIH	SMPN 9	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	55	
368	Winda Wulan sari	SMPN 9	4	4	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	1	59	



UIN SUSKA RIAU

State Islam Riau

masalah.



369	HAMIDATUL ALIYAH	SMP NEGERI 009 BATAM	1	1	4	1	2	1	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	55
370	Farel Ramadhan	SDN 005 Sagulung Batam	2	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	49
371	Muhammad azka azanasyah	9	2	1	4	4	2	4	1	2	4	2	3	3	4	1	3	4	4	60	
372	Vanni muayonis	SMPN 9 BATAM	2	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	60	
373	AHMAD RIZKI SOPHAN	SMPN 9 BATAM	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	
374	Anissa Almaghifrah	SDS Reliance School	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	
375	DEWI PUSPASARI	SMPN 9 BATAM	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	
376	RIZKYAN NUR KHOLBI	SMPN 9 BATAM	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	
377	NAYA ZULFA	SMPN 9 BATAM	1	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	47	
378	MUHAMMAD SIDIQ	SMPN 9 BATAM	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	42	
379	SAPUL	SMPN 9 BATAM	2	4	3	4	4	1	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	62	
380	Nataeva Kerm	SMPN 9 BATAM	2	4	4	4	4	1	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	56	
381	ITARA MAWARANI	SMPN 09 Batam	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72	
382	Muhammad idham bakim	SMPN 9 Batam	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	55	
383	Chelak Olya	SDN 021 Sagulung	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
384	Xeril Meira Noorvandi	SMPN 9 Negeri	4	2	2	4	2	1	1	2	2	4	3	1	4	3	1	2	4	53	
385	KARTIKA NUR KHOLBI	SMP Negeri 9 Batam	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	
386	MIRZA NABIL.S	SMPN 9	3	1	2	3	4	3	2	4	3	3	3	1	4	4	1	4	4	57	
387	Hussain anwar	SMPN 9 Batam	2	3	4	4	3	1	2	4	3	3	4	2	4	4	1	3	4	62	
388	Gading syahputra	SMPN 9 Batam	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	48	
389	NADHIF HIDAYATUL ALIM	SMP Negeri 9 Batam	4	4	1	3	4	1	1	3	1	3	1	2	3	4	1	4	4	56	
390	ANISA AL GHONY	SMP Negeri 9 Batam	2	4	2	4	4	1	2	4	4	2	2	1	4	4	2	4	4	60	
391	Tirani Nayla	SMP 61	3	3	4	4	4	2	1	4	2	2	3	2	4	3	4	3	2	60	
392	Fitri Lela Hafimah	MI DARUL GHUPRAN	2	1	4	3	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	61	
393	Lailatul Qodriah	SMPN 9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	54	
394	Ridho mulia pratma	SMPN 09 BATAM	2	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	1	4	4	1	4	4	62	
395	Fadly Adnauviah	SMP Negeri 9 Batam	3	4	2	3	4	2	1	3	2	2	2	3	4	1	3	4	2	53	
396	Mutiara Triana Putri	SDN 004 sagulung	2	2	2	4	2	1	2	1	2	3	2	4	3	2	4	2	2	50	
397	Rudi Ruskawan	SMP NEGERI 09 Batam	2	4	2	4	4	1	2	2	4	3	4	2	4	4	1	2	3	57	
398	Difa Marwa	SMP NEGERI 9 Batam	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	63	
399	Yuwandhika sahara putra	Smp 9	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	49	
400	Haridz Kurnawan	SDN 001 Sagulung	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	66	
401	NADINE TATIANA	SDN 001 SAGULUNG BATU AJI	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	67	
402	KEVIN MEIDIRA PUTRA	SMPN 9 BATAM	4	4	3	3	2	1	1	4	3	4	2	2	4	3	1	3	4	56	
403	Mohamad Anwin	SMP negeri 9 Batam	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	1	2	3	3	60	
404	Yayan Hermawan	SMPN 9 BATAM	2	4	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	49	
405	NOVITA SITI RAMADANI	SMP 09 Batam	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	4	3	45	
406	DICKI EPRILIAN KRISTANTO	SMP N 9 BATAM	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	1	4	4	2	4	62	
407	DELA MAHARANI	SMP NEGERI 9 BATAM	2	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	43	
408	Rahmad bagus Oktira	SMPN 9 BATAM	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	68	
409	Muhammad Ridho	SMP9	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	56	
410	Satrin Dharma Hadi Pratana	SMP Negeri 9 Batam	3	4	2	4	3	4	1	2	2	2	2	1	4	4	3	4	4	59	
411	AULIYA SARI	SMP 09 BATAM	3	4	4	4	4	1	1	3	4	1	4	1	4	4	1	3	2	58	
412	Infan Kurnia Salehail	SMP NEGERI 9 BATAM	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	1	3	3	56	
413	Rania Faraschida Sitanggang	SMPN 9 BATAM	1	4	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	44	
414	Ganda Olowan	SMPN 9 Batam	4	4	3	4	4	1	1	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	65	
415	Eka Avelialca	Smpn 9 Batam	2	4	3	4	3	1	1	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	59	
416	IDELVIAN ALDIRA SYAPUTRA	SMPN 9 Batam	4	4	3	4	1	2	1	2	3	4	2	1	4	4	1	4	4	58	
417	Arkam arasid meliala	SMPN 9 BATAM	1	2	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	4	2	2	48	
418	INAYLA NAJWA DIVANA SAKINAH	SMP NEGERI 9 BATAM	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	52	
419	ABDUL RAHMAN	SMP 9	2	4	2	2	1	1	3	2	2	2	4	1	4	4	1	3	4	53	
420	ARTIA FAIZA KARUNIA	MI N 2 BATAM	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	59	
421	Eko Muhammad fhadil	SD 007	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	63	
422	Fery cahyanto	SMP 9 KOTA BATAM	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	61
423	Fehri nur rahmawati	SMP N 9 BATAM	2	4	3	4	4	2	1	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	57	
424	Rani Cahya mustika	SMPN 9 Batam	4	4	4	4	4	1	1	2	4	1	4	1	4	4	1	4	4	63	
425	Muhammad Fadhil Mutha Wally	SDN 005	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
426	Shadiq Wily Widayadhana	SD Kartini 1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	45	
427	MUHAMMAD HAFIP AMRULLAH	SMP NEGERI 9 BATAM	2	2	2	3	3	2	2	4	2	1	3	2	3	1	3	1	2	46	
428	Shadiq Wily Widayadhana	SMPN 9 Batam	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	45	
429	MUHAMMAD NUR ALIFIAN RIZQI NUGRAHA	SMPN 9 Batam	2	1	3	3	3	1	1	3	4	3	3	1	4	4	1	3	4	56	
430	Vision Aai Firmansyah	SMPN 9 Batam	2	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	1	4	4	3	2	3	55	

masalah.



masalah.

431	Mecha Sumita	SNPN 9 BATAM	2	1	2	4	3	2	1	3	4	4	3	1	4	3	1	3	4	4	4	4	57	
432	YOPAN EDOARDO	SNMP NEGERI 9 BATAM	3	4	3	3	2	1	1	3	4	2	3	1	4	3	1	3	3	2	3	52		
433	RESTU FACHRIANSYAH	SNMP NEGERI 9 BATAM	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	45		
434	Muhammad Khairi Fauzan	SNMP batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19		
435	Muhammad Farel	SNMP NEGERI 9 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58		
436	ANA AULIA KHOIRONI	MI DARUL GHUPRON	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85		
437	Muhammad Abil Hasanisy Svadzy	SNmp 9	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19		
438	Muhammad Abil Hasanisy Svadzy	SNMP 9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63		
439	Muhammad Abil Hasanisy Svadzy	SNMP 9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63		
440	MUHAMMAD AKBAR RIYADI	SNMP NEGERI 9 BATAM	3	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	1	4	3	1	3	4	1	3	53		
441	Novita Febrivanti	SDN 001 SAGULUNG	2	1	2	4	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	45		
442	Robby Majurdi Syahputra	SDN 001 SAGULUNG	3	3	3	3	3	1	1	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	55		
443	Rizal Harinaja	SNMP 9	2	4	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	4	1	3	2	3	53		
444	Rizal Harinaja	SNMP NEGERI 9 Batam	3	4	3	4	2	1	1	3	3	3	3	1	4	3	1	3	4	1	3	54		
445	MUHAMMAD FASHANZAKOSARI	SD NEGERI 6 SAGULUNG	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	50		
446	Anggit Wahyu Wichaksono	SNMPN 9 batam	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	64		
447	NUR FITRI AMALIA	SNMPN 9 SAGULUNG BATAM	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43		
448	Riko Erlangga	SNMP 9 BATAM	3	3	2	4	4	3	1	3	4	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2	52		
449	Risma tri nafilla	Smp 09	3	4	2	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	59		
450	MUHAMMAD YUSUF RIANSYAH	MI DARUL GHUPRON	2	2	4	3	4	1	2	3	3	2	2	4	3	1	2	4	2	3	3	52		
451	Nashiva kyla anjani	SNMP 9 Batam	3	1	3	3	4	2	1	2	4	4	2	1	4	4	1	2	4	4	4	57		
452	Attarya Ravka Faydan	SNMP 9	2	1	2	4	4	2	1	2	2	3	3	1	4	4	1	4	3	4	4	55		
453	Tiara Putri	SNmpn 9 Batam	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	71		
454	WIDYA NOVITA DEWI	SMP NEGERI 9 BATAM	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	2	1	2	47		
455	Finnia wilaru amren	SNMPN 9 Batam	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	48		
456	SAFIR NAAZILA PAYAPO	SNPN 9 BATAM	1	1	4	2	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	58		
457	VIONA RINDY SANTOSO	SDN 009 SAGULUNG	3	3	3	3	4	1	1	4	3	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	60		
458	PUTRI DAMAYANTI	SNPN 9 BATAM	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	66		
459	Muhammad Daffa Mulahimin	SDN 001 SAGULUNG	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	2	3	4	1	4	4	3	3	53		
460	ANDIKA ALFIANSYAH	SNMPN 27 BATAM	2	2	1	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	4	1	4	3	3	1	2	50	
461	MUHAMMAD GALANG RAMADHANY	SNMPN 9 BATAM	2	4	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	53	
462	Anifa Sekar melati	SNMPN 9 Batam	2	1	1	3	4	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	4	2	3	48		
463	Fariz Daffa	UPTD.SD NEGERI 05 MANGKAL LAMA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	45		
464	Mutiara Nursita Siswanto Putri	SNMP negeri 9 Batam	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	60		
465	Ridwan Ismail Saleh	SNMP 9 BATAM	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	53		
466	Inam Nawati	MI Darul Guftron	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	4	4	3	49		
467	AGISCHA DEWI CHANDRA	SNMPN 9	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	4	3	57		
468	Shaqinah Nazmi P	SNMP NEGERI 9 BATAM	2	1	3	3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	4	1	2	2	3	4	54		
469	Felicia Ananda Putri	SNPN 9 BATAM	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	65		
470	Ekko Muhammad Ihsidil	SMP 009	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	68		
471	Nabila Zahara	SDN 006 SAGULUNG	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	1	4	4	1	4	4	4	4	57		
472	Pandu Arya Wijaya	SNmpn 9	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	3	59		
473	Septiana Putri Renanda	SDN 008 SAGULUNG	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	1	2	2	2	3	56		
474	Pawwaz Khairiy Wahid	SNMP NEGERI 9 BATAM	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	2	3	3	1	2	52	
475	NABILAH DWI NUR ABIDAH	SNP N 9	1	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	4	1	4	2	4	3	54
476	NOVITA FIQH AMALIA	SNMPN 9 BATAM	2	4	2	4	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	56	
477	M.Fahrel Luthfi Prasvi	SNMPN 9 BATAM	3	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	4	4	3	4	4	53		
478	Muhammad fauthir adilah	SNmpn 9	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	4	4	1	2	4	4	3	4	51	
479	Muhammad Mukti Thurnina	SNMPN 9 negeri batam	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	50		
480	Mario purnanda putra	SNMPN 09 sagulung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	44		
481	Maydina Hanifa Azzahra	SNMP NEGERI 9 Batam Sagulung	3	1	4	4	3	1	1	3	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2	4	56		
482	Azi Syahputra	SNMP 9	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	3	3	62		
483	MUHAMMAD FIKRI ABDULLAH	SNMP NEGERI 9 BATAM	3	4	3	4	2	1	1	3	2	2	2	1	3	4	1	4	1	3	3	50		
484	M. RIZQI ABDULLAH, TANJUNG	SNMPN 9	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	57		
485	Caloni Malabarani	SNMP NEGERI 9 Batam	2	4	3	4	4	1	1	2	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	2	3	60	
486	M.Hanif Rafiuddin	SNMP 9 batam	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	1	45		
487	Prabowo Aziz Sucianto	SNMPN 9 Batam	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	51		
488	MUHAMMAD ANDRO ANUGRA PUTRA	SD 001 SAGULUNG	2	4	2	4	2	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	54	
489	Adi Fimansyah	SNIP 9	2	4	3	4	2	1	1	2	1	4	3	1	4	4	1	4	1	4	4	4	54	
490	ANANDA PUTRI SRI DEVHI	SNMP NEGERI 9 BATAM	2	1	4	2	4	2	1	2	4	2	2	2	4	4	1	4	3	4	4	55		
491	REYNALDI RUDI SAPUTRA	SNMP NEGERI 9 Batam	2	4	3	4	1	1	1	2	3	2	2	1	4	4	1	3	2	2	2	4	46	
492	Mayang Iestari	SNmpn 9 batam	1	2	1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	39	



No.	Nama	Asal Sekolah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	Tiffany putri maharani	SMN 27 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
2	AULIA YUMNA SAKINAH	SMP 27	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
3	RIFDA AMELIA GHALLAH	SMP NEGERI 27 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
4	Muhammad Michael Jerkho	SMN 27 Batam	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
5	REXANDY DEWI PUTRI	SMP NEGERI 27 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
6	Agung Wijaya Syahputra	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
7	Diah Ramadhani	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
8	Mubalegh anri	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
9	Khochuri	SMN 27 Batam	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
10	Junan ayy zyahfiri	SMN 27 Batam	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
11	JESSICA ENJELIA	SMP NEGERI 27 BATAM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
12	CHEL SI ANGGIRANI	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
13	LATIPAH RAMADHAN	SMN 27 Batam	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
14	Zahara ofelia	SMN 27 Batam	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
15	RANDA DIRNAS GUMAANTI	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
16	DINA SELVIANA	SMN 27 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
17	Siti nur HaOQi	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
18	Hafiz Adl Firmansyah	SMN 27 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
19	Bayu amrudin	SMN 27 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
20	ALFI SYAHRIL HARAHAP	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
21	SHELVIYARTI	SMP Negeri 27 BATAM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
22	Salwin julia mistakem	SMN 27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
23	Eri widyaniti Rahayu	SMP negeri 27 Batam	2	2	3	3	2	4	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	104
24	VITRI CHAYANTI	SMP negeri 27 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
25	VIVIN APRILIANI	SMN 27 Batam	2	2	3	3	2	3	4	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	106
26	DESTIA NUR AISYAH	SMP N 27 BATAM	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	107
27	Nur Razi febranio	SMN 27 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
28	Yosa Madina	SMN 27 Batam	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
29	OVIATI EKI PANGASTUTI	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
30	Rudha Moudikusyab	SMN 27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
31	Riya khoirah	SMN 27 Batam	2	3	1	2	4	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	112
32	FANNY RAHMADBT	SMN 27 Batam	2	2	2	4	1	4	2	2	4	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
33	Rahmatt Saputra	SMN 27 Batam	3	2	4	4	2	4	3	1	3	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
34	Tazka selyanti suhri	SMN 27 Batam	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
35	REIMA RAGHEL NOERWULAN ANDRI	SMN 27 Batam	3	3	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	116
36	M Maycel priatna	SMN 27 Batam	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
37	Bulan tria pamingless	SMN 27	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
38	Muhammad zulf mufid	SMN 27 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
39	Devi Anissa Hamdi	SMN 27 Batam	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
40	MELIYANI	SMN 27 Batam	2	4	4	4	3	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	121
41	Doni subieto	SMN 27 Batam	1	1	3	4	1	4	4	3	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	122
42	Teti Rama Sephiana	Smp Negara 27 Batam	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	123
43	MUHAMMAD ARDIANTO	SMN 27	2	4	1	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	124
44	Meliti	SDN 017 SAGULUNG	3	3	3	4	1	4	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125
45	Utmi Afrizanti	SMN 27 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
46	M Brilian Syahputra	SMN 27	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
47	Yeny fardab	SMN 27 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
48	Putri Ratna Sari	SMN 27 BATAM	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	129
49	SUCI RIZKA ARYANI	SMN 27 BATAM	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130
50	RIKA ANDRIANY	SMN 27 BATAM	4	4	4	4	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	131
51	Fauziah hannum	SMN 27 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	132
52	Jonathan Antonio mardadi	SMN 27 BATAM	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
53	ADY FUTRA	SMN 27 BATAM	2	2	4	4	1	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	134
54	MUHAMAD FERDIANSYAH	SMN 27 Batam	3	4	2	3	1	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	135
55	Dian ramadani	Smpn 27 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
56	Azzahra Dwi Putri	SMN 27 BATAM	2	4	4	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	137
57	MARTI HARANI	SMN 27 Batam	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138
58	TEGAR SETIAWAN	SMN 27 BATAM	2	2	4	1	3	4	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
59	Ayya Rizky	SMN 27 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
60	Ima firanti	SMN 27	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141
61	MUHAMMAD SHOLEH	SMN 27 Batam	3	2	4	4	2	4	2	3	2	3	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	142
62	CHAIRUL IQSAN	SMN 27 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
63	ELFI ASTUTIK	SMN 27 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
64	Nyila febrani	SMN 27	3	3	4	4	4																					

66	Arriyani	SMPN 27 BATAM	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	81			
67	Fatri Surya ningsth	SMPN 27 Batam	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	75			
68	Rizky Rahman Rabhani	SMPN 27 BATAM	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	1	4	76		
69	Santha yess putri	SMPN 27 BATAM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	68			
70	GALIH NURIL AMALIA	SMPN 27 BATAM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	69			
71	NURUL ALPIA	SMPN 27 BATAM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	67			
72	Ragil saputra	smpn61 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81			
73	RIAN SARTIRIRI	SMPN 27 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51			
74	Aditio Cahya Andika	SMPN 27	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52			
75	Kristina Fitri anisyanvi	SMPN 27 BATAM	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77			
76	Wilky Andrya	SMP 27 BATAM	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	77			
77	Dani Iwansoh Shombing	SMPN 27 Batam	4	4	2	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	77		
78	SOH ERIYO SINTA	SMP 27 Batam	2	4	4	1	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77		
79	Dita Vanden	SMP 27	3	4	4	4	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	78		
80	Dewi Sugila Sari	SMPN 27	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	78		
81	Kelisha aeri dethin	SDN 017 sagulung	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	67		
82	NADIA	Smpn 027 Batam	2	3	4	4	2	4	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	76		
83	TASYA MARYANA	SMP N 61 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59		
84	Gleng Gta purnello	SMPN negeri 27 Batam	3	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		
85	Yuhabib zaki	SMP 27 BATAM	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81		
86	RIO ANDGRAH MADANI	SMPN 27 Batam	2	4	2	3	4	4	4	2	4	1	1	2	3	2	5	4	2	4	1	4	4	5	2	4	73		
87	Bahrum Akharyah	SMPN 27 BATAM	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	73		
88	Aisyah Anasula AVRILYA putri	Smpn 61 Batam	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	81		
89	Niula Shabrina	SMP 61	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2	1	4	2	2	4	71		
90	Maesa Zhafrin Iyana Lumordong	SMPN 27 Sagulung Batam	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81		
91	Wanda Kurnawan	27 Batam	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	2	3	1	4	4	4	4	81		
92	Boy Irlan	Smpn27	3	2	3	2	1	4	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	4	4	3	2	4	4	63		
93	RINAYA ANGELIKA PUTRI	SMPN NEGERI 27 BATAM	1	4	2	4	1	3	2	2	4	2	2	1	2	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4	4	65		
94	ASTY ELLYANI HARAHAP	SMPN 27 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	84	
95	ERLANGGA TRUBOWO	SMPN 27 BATAM	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	66
96	Revalet angela putri	SMP Negeri 27 Batam	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	5	4	2	3	2	3	4	4	1	4	3	66
97	ALYA ANNISA PUTRI	smp 61 Batam	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
98	Ahmad swifc lubis	Smpn 45 bottu anpur	2	2	2	1	1	4	2	2	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	63	
99	Hanna mulukya m	45 Batam	2	4	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	64	
100	Fahrol rasy	Smpn 27 Batam	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	73	
101	Amalia claudia pasda prasetya	SMPN 61 Batam	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	73	
102	Muhammad Iera Anugrah	SMPN 45 BATAM	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82	
103	Rungga Dwi Riski	SMPN 27	3	3	3	4	2	4	4	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	79	
104	Nazwa	SMP NEGERI 27 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	83	
105	Aulia vira	Smp n 61	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	4	1	4	3	3	2	4	67	
106	Waldani helza uli lb	SMPN 27 BATAM	2	2	2	1	4	4	2	2	1	4	1	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	66
107	Ade Irma Suryani	SMP negeri 45 Batam	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83	
108	Norriahlagasettawan	SMPN45BATAM	5	3	3	4	2	3	3	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	4	4	74
109	Ruci efronyi Susanti	SMP 27 Batam	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	72
110	Frisy Oka Rahmadani	SMP NEGERI 27 BATAM	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	62	
111	M. Irfan Syobutra	SMP 61 Batam	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	84	
112	Firnan subutan	SMPN 27 BATAM	2	2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	3	72	
113	MU'YATI SHAIRA ANESFA	SMPN 61 SAGULUNG KOTA BATAM	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	81	
114	Nur asyiah. S	MI RAUDHATUL ILMI	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	1	3	3	2	2	3	56	
115	Reza Alandy	Smpn61 Batam	2	3	4	1	1	4	2	4	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	66
116	SUZANDRA DENATA	SMPN 61 BATAM	3	3	4	4	2	4	3	2	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	4	4	66
117	Muhammad fadhri khsan	SMP N61	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	69	
118	Rahmaties Sri	SMPN 27 BATAM	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	76
119	NOVENDRA FITRAWAN	SD N 016 SAGULUNG	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	75
120	Halda Mustona	Smpn 27 Batam	2	2	4	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
121	SUCI FEBRINA PUTRI	SMPN 61 Batam	3	2	4	2	3	4	4	2	4	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
122	Dzaky Fakhru Alwan	SMPN 61 BATAM	2	2	3	4	4	4	2	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	76
123	Little bidara mumayis	SMPN 61 Batam	3	5	4	4	1	4	4	2	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	77
124	suai rahmadani	smpn 27 Batam	2	2	4	3	1	4	2	4	3	2	1	4	3	4	2	2	3	2	1	4	4	2	3	4	4	4	77
125	Delina Rahma Yari	SMPN 27 BATAM	2	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	76
126	Muhammad re ali syabutra	SMP NEGERI 61	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	4	4	75
127	Della Apranty	SMP NEGERI 61 BATAM	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	76	
128	Sri anti	036 tugaga bosi	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	76
129	Sacraa defi	Smp45 Batam	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	75
130	Ima yurita	SMP N 45 Batam	4	4	3	1	2	4	4	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	75
131	Muhammad Dafin Nugraha	SMP Negeri 45 Batam	2	2	3	2	4	3	3	2	2	1																	

80	Dewi Sarika Sari	SLIPN 27
81	Kesha sari dewi	SDN 017 sialang

134	RHIDO TULLOH ARIJANDA	SMP 27 batam	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	1	1	4	4	2	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	78	
135	Aji Afrana	SMPN 61	2	2	4	3	1	4	3	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	73	
136	Mika Riana Wati	U02 Batu Ampar	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	1	2	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	78	
137	Muti Nurhasanah satrio	SMPN 45 BATAM	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
138	MUHAMMAD AMIN	SMPN 27 BATAM	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
139	Babtra Adiana	SMPN 45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
140	Feris nuraini husin	SMPN 45 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
141	Fitri Nuraini	SMPN 45 BATAM	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
142	Puan syahida alifin	SMPN 27 Batam	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69	
143	Ulin ummi basim	SMPN 45 BATAM	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
144	lita syaharani	SMPN 45 BATAM	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
145	Zee Vira Iesuma	Smpn 61 Batam	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	
146	Muhammad Fahrul Adha	SMP 27 BATAM	1	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	
147	NURUN NAILA	SMPN 61	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
148	AI RANDI APRIADI	SMP negeri 27 Batam	2	2	3	2	4	3	2	1	4	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
149	Habib Agha Almaghribi	SMNP 27 Batam	3	3	4	3	1	4	4	3	4	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
150	Lili	Smpn 45 batam	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
151	DINDA ALFOLITA	SMPN 27 BATAM	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
152	NUR FADILLAH	SMP negeri 27 batam	2	4	4	4	1	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
153	Agustian Syahputra	SMPN 45	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
154	Asidil Ramadhan	Smpn 45 batam	2	2	2	3	2	4	2	1	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
155	Muhammad irsyad affrizi	Smp27 batam	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
156	Arsha madhira	SMPN 61 KOTA BATAM	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
157	PUTRI RAHMADANI	SMP 61 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
158	Adela Yustika Sari	SMPN 61 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
159	Anakgri Nuryati	SMP N 61 Kota Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
160	Guntia Dharma Endawandika	SMP 45 Tg. Serangkang	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
161	Khennul Uthomah	SMPN 45 BATAM	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	76	
162	Dyah ayu theza	SMNP 27 BATAM	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
163	Riski Agustian	SMNP N 5 PALEMBANG	2	3	2	4	3	4	2	1	4	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
164	Anisah amalia w	Smpn 45 batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	
165	Sawang Sigaling Mulya	SMPN 27 BATAM	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	285	
166	RAMA FERDI HENDRIANSYAH	SMP 27	3	2	3	4	1	4	3	3	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
167	abdulrahman	SMNP 27 BATAM	2	2	3	4	1	3	2	1	3	2	1	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	59	
168	Farel Setawan	SDN 004 Tanjung Serangkang	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
169	Fahri Setiawan	SMPN 61	2	3	3	4	2	4	3	1	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	61	
170	Dwi Putri Hidayanti	Al Barul Amar	2	3	1	4	1	3	3	2	3	1	1	1	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	64
171	Aisyahda Mekdina Syahrani	SMPN 45 Batam	4	4	2	4	1	4	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
172	Nisrina nur Ani	SMNP N 27 batam	4	3	2	1	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
173	MI FAJAR TRI ER YANTO	SMNP 27 BATAM	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
174	Muhammad sufyani	SMPN 61 BATAM	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	
175	Zelan alhariz kurnawan	SMPN 61 kota batam	2	3	3	4	2	4	2	1	4	2	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
176	Raudhatul Jannah	SMPN 27 Batam	3	2	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
177	Wahyu budayat	SMPN27BATAM	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
178	Ebit Ikson Irtama	SMP 27	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
179	Riski maulara	Smpn 37 batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
180	Mondia Andini	SMP Negeri 27 Batam	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
181	ARIYANDA RIZA RUHAN	SMPN 27	3	3	4	3	1	4	3	3	4	1	1	1	2	2	3	3	2	2	4	2	1	4	4	4	4	67	
182	Edi syaputra	Smpn 37 batam	2	2	1	3	2	2	4	2	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	
183	puti arumdyia	smpn 27 batam	4	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
184	Muhammad Hafsal Irawan	SMPN 45 Batam	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
185	Melga Lintang Pratieri	SMPN 61 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
186	Inhan Nuraini	Smpn 27 batam	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	68	
187	FIFIN NOVANSYAH	SMPN 45 BATAM	2	2	4	1	1	4	4	1	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	
188	Fathur alhariz dernawan	SMPN 61 BATAM	3	4	4	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	
189	SYAHARRA FERBRISIADIVA	SMNP 27 batam	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	
190	Aan Rehmah Rudi	SMPN negeri 27 batam	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
191	Ulya Dina Azzah	SMPN 45 Batam	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
192	Murjelno batusu mahak serun	SMNP 27 BATAM	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
193	Nuraini	Sdn 002 batu ampar	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	
194	asma amara ero	Smp n 45 batam	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
195	Nurval rozika pratama	Sdn 002 batu ampar	2	3	4	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
196	Ranif Alnurawar	27 batam	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	
197	AUTIE PRIDANA	SMNP 27 batam	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
198	AULIA DWI PUTRI	SMNP 077 BATAM	2	4	4	3	2	3	2	4	2																		

202	Arti Yuda Prakosa	SNMP 45 BATAM	2	2	4	4	4	3	2	2	1	1	1	3	3	4	4	2	4	3	1	4	4	2	4	70		
203	FEBILIA FADHILAH SUDRAJAT	SNMP 27 Batam	4	3	3	4	1	4	4	3	1	1	1	4	3	3	4	4	3	1	4	4	2	4	71			
204	Kebun anwar caputra	Smpn 61 Batam	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	4	1	2	3	4	2	4	58		
205	Mutira aby	SNMP 45 Batam	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72		
206	candra kurnawan	SNMP 45 Batam	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56		
207	Moh Abie mecha lani	SNMP NIGERI 27 BATAM	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	1	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	85		
208	CINDY HASSANAH PRATIWI	Smpn 45 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		
209	Yusuf Hidayat	SNMP NIGERI 45 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82		
210	Ibrahim gazi	SNMP 027 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63		
211	Kalesta Dwi Dymay Iyanti	Smp 45	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	83		
212	Yang Pratono	SNMP 27 Batam	2	4	4	3	2	4	3	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80		
213	Kahmad	SNMP 27 Batam	2	4	4	3	2	4	3	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
214	Angel nurhidayah	SNMP 27 Batam	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	75		
215	Nindi Nurani	SNMP 27 Batam	2	4	4	3	2	4	3	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74		
216	MUHAMMAD AGUNG SAFEL	SNMP 27 Batam	2	3	2	2	1	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	73		
217	Valderi Eherano	SNMP 45 Batam	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72		
218	HANNA ARIKAH	SNMP 61 BATAM	4	3	3	4	1	4	3	2	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71		
219	Sahra olotania sapta	SNMP 61	2	2	4	3	1	2	2	2	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70		
220	RAFI ALFARIDZI	SNMP 27 BATAM	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69		
221	Muhammad daffa akmo	SNMP NIGERI 45 BATAM	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		
222	NANDA INTAN RAHMAWATI	SNMP 27	3	4	4	2	4	1	4	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67		
223	Nina mardiyanti	SNMP 45 Batam	2	2	4	2	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66		
224	Sheila sophiana	SNMP N 27 Batam	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82		
225	Yulianik Pratwi	SNMP 27 Batam	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78		
226	Emelia putri	SNMP 27 BATAM	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	82		
227	Nurfazrah	Smp 27 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	80		
228	Ali-ismailah	SNMP 27 Batam	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	79		
229	Vino natash	SNMP 27 Batam	3	2	4	2	2	4	2	4	3	1	1	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	76		
230	MITHA SEPTIANI	SNMP 27	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	79		
231	Sibda Rizho Romadhon	SNMP 27 Batam	3	4	4	4	1	4	3	4	4	1	1	1	4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	78		
232	Nur Halima Tus Sakabihah	SNMP 027 Batam	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
233	Kardany	Smp 45 Batam	2	3	4	4	4	3	4	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
234	Agustian Syahputra	SNMP 45	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
235	Tugiri Hutagalung	SNMP 45 BATAM	2	3	4	1	4	3	1	4	4	3	1	2	4	3	2	4	3	3	3	1	4	4	2	73		
236	Muhammad daffa wijaya	smpn 31	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	69		
237	Zatimah Dirillah	SNPN 31 BATAM KOTA	2	2	3	1	3	2	2	2	3	4	2	2	3	5	4	2	4	3	2	2	1	4	3	2	57	
238	Tara Kamadhoni	Smp 31 Batam kota	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
239	Guntur smail Tullah	SNMP NIGERI 31 BATAM KOTA	2	2	1	4	4	2	4	4	2	2	4	1	2	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	82	
240	Angelica cheun	SNMP 31 Batam	4	3	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
241	Anindya paugestu	SNMP 31	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	1	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	78	
242	Sahra Kanywa	SNMP Nigeti 31 Batam kota	2	2	4	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	4	3	3	4	1	4	4	3	2	4	71	
243	Feirine Setiweni	SNPN 31 BATAM KOTA	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	61	
244	aufovi' as sy	smpn 31 Batam kota	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
245	Zahra Pratama	SDN 003 Batam Kota	3	4	3	3	1	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
246	Salwa Pratwi	SDN 003 BATAM KOTA	3	4	3	4	1	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
247	Eitherssa Vargisa	SNMP 31 BATAM	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	64
248	Norfa sari	Smp 31 negeti Batam kota	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	79	
249	Meyra Rumeila Putri	SNMP NIGERI 31 BATAM	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
250	Colleen P p	SNMP 31Batam	2	3	4	4	1	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
251	Kevin pratama	SNMP 31	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
252	Audrey Talitha Vanessa Gurutno	SNMP 31 BATAM KOTA	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
253	fina auel aprila	smpn 31 Batam	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	72	
254	Rizkaan erani putra	SNAP 31 BATAM	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	73	
255	Alyana maharani gustav	SNMP 31 Batam	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	1	1	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	78	
256	F atimah azabrah azzura	Sekolah bina nusantara	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
257	Danby muza amela	Smp negeti 31	3	4	4	4	1	4	4	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
258	Cindy Indira ingudani	Smp 31 Batam kota	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	69	
259	Ruzki Baehri	SNAP 31 Batam	3	3	3	2	2	3	4	2	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	76	
260	Zasya Maitihari Candika Ac-Raryan	Smp 31	2	2	2	4	1	4	2	1	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	67	
261	Bambang Rlyanto	SNMP negeti 31 Batam	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
262	Mohammad rouf fauzan	Smpn 31 Batam	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
263	Laitia Adeline	SNMP 31 Batam	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
264	Nadya shera Syafira	SNMP 31 Batam	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
265	Muhammad Fahmini Munawir	SNMP 31 Batam	3	4	2	2	1	4	2	2	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
266	lerya ariana n	SNMP 31 BATAM	4	3	1	1	4	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
267	Kamadhani Maulana Salewo	SNMP 31 Batam	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
268	Muhammad Alfa Fazi	SDN 007 Batam Kota	4	4	3	3	2	4	4	2	6	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
269	Firansyah Wardani Streger	SNMP 031 BATAM KOTA	2	4	3	3	2	4	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				



270	Sheva nadia alya	SMPN 31 Batam	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	4	4	1	4	3	2	2	4	64	
271	Aqila Zahra Fahrul	SMPN 31 BATAM	2	3	1	4	4	4	4	2	2	3	2	1	1	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	5	1	4	69
272	Aqila Zahra Ishtiarul rahmah	SMPN 31 Batam kota	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	4	4	1	4	76
273	AHMAD ZACKI	SMPN 31 BATAM	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	60
274	TSIQOTUNNISAR/ANANDA	SMPN 9 NEGRI BATAM	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
275	zakra madinuzzahra	SMPN 31 Batam kota	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	76
276	Rahmi Rahim	sm negri 31 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
277	Indah Khotilip	sm negri 31 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	
278	Mevlina Fath Devani	Smp 31 Batam	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71	
279	Saif Arin pratama	SMPN 31 Batam	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
280	Kobanan Togu	SDS Dunda	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	81	
281	Herzon dirmefrute useng daton	Smp31	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67		
282	Muhamad romadani	SMP 27	2	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78		
283	Syahrul Rizki	SMP NEGRI 31 Batam	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
284	M Prangah Amozahq	SMP N 31 Batam	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71		
285	Neve madina zaskia	SMPN 6 BATAM	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63		
286	Bungo nuthulul husna	Smp negri 31 Batam kota	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
287	EVL YNT ZULIA AGUSTINE	SMP 9 BATAM	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	76	
288	ANDHIKA RIZKI PRATAMA	SMPN 9 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
289	Nabila Solehswati	SMP 9 Negeri Batam	2	3	1	2	4	4	2	1	2	3	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	
290	FAHMIL HIKMATYAR	SMPN 09 BATAM	2	4	4	4	2	4	3	1	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
291	Roma Fahmayah	SMPN 9	3	4	4	4	1	4	3	2	4	2	1	1	2	3	4	3	3	2	4	2	1	4	4	2	1	4	69	
292	Murvat Ali Proyctbro	SMP negri 9 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
293	FITRAH KHOIRI LUBIS	SMP NEGRI 9 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	2	4	4	3	2	4	2	1	4	4	4	4	83	
294	NAT ASYA KERIN	SMPN 9 Batam	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
295	Septian ramadhani	SMPN 09 BATAM	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	1	1	4	4	4	2	4	2	1	4	1	4	1	4	74	
296	Indy Febriana Y unmar	SMPN 09 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	70	
297	Sascha Rahmasti Putri	SMPN 9 Batam	4	3	3	4	1	4	4	3	2	4	3	2	1	1	4	4	4	3	2	3	1	3	3	4	3	1	82	
298	Randi hafira	SMP 9 BATAM	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	73	
299	Melani	SDN 016 SAGULUNG	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
300	Agasia supta pramesti	SMPN 9 BATAM	3	4	4	4	2	4	3	2	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	77	
301	M. Saiful Hadi	SMPN 9 Batam Sagulung kota	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	1	2	4	4	4	2	3	3	1	4	4	2	2	1	4	68	
302	Putri Rumadhani	SDN 004 SAGULUNG	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	4	3	1	4	3	1	4	3	2	4	70
303	Wahyu Hadh Pratuana	SMP negri 9 Batam	3	3	3	2	1	4	4	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4	1	3	64	
304	Asya Ghina Akhya Farhan Putri	SMPN 09 BATAM	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	71	
305	Abhe Rafianto	SMPN 9 Batam	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	1	1	1	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
306	Rian andika	SDN 007 Bati aji	3	4	4	3	3	4	4	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	
307	Diah setiani fadhohah	SMPN 9 Batam	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
308	CHEI SEA VIRO AGNESIA	SMPN 9 BATAM	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	1	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	71	
309	Aisyah peyan	Sd n 009	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
310	Muhammad Aziz Nugraha	SMPN 9 BATAM	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
311	SRI RAHAYU NINGSIH	SMPN 9 BATAM	3	2	1	4	2	4	4	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
312	Dani Maulana	SMP Negeri Batam	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	
313	YOVIDA KEYLI AULLA	SMPN 9 BATAM	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
314	SYAHNAYLA NASSYA KARTIKA	SMP 09 Batam	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85	
315	Denis goniko prija	SD 007	2	4	3	3	1	3	2	4	2	1	1	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
316	Arizna Wahyu Febriandi	SDN 003 SAGULUNG	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	3	3	4	2	3	2	5	2	1	3	4	2	3	62
317	REZKI APRIL MUHABIB	Smp 9 Batam	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
318	Saiful Pratama Agusetawran	SMPN 9 NEGRI BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
319	RIZKY MIII ANY	SMPN 09	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
320	Muhammad alfinza	Sd	3	3	2	4	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	77	
321	M rubi iszaro	SMPN 9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	2	3	3	4	2	3	2	1	3	1	2	2	59	
322	Indah Nurmales Sari	SMP negri 9 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	1	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	74	
323	Muhammad Farrel Adriansyahputra	SMPN 9 SAGULUNG BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
324	Muhammad fauzan	SMPN 9 Batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
325	VELISA ARZETTI	SMPN 9 BATAM	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
326	Fadri Hardi Y arto	Smpn 9 Batam	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	1	2	1	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	71	
327	DWI YUNITA SAL SABILA	SMPN 9 BATAM	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
328	Irwani Yogi Prasetyo	SMP negri 9 Batam	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
329	Sevila Naura Taabita	SMPN 9 Batam	2	2	2	4	1	4	2	1	4	2	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
330	Abdel wafyan ibadi	SMPN 9 BATAM	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
331	Gibran Putra Annidha	SMPN 9 Batam	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
332	ANDHIKA RIZKI PRATAMA	SDN 008 SAGULUNG	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	4														

338	Zulkytha Queenara	SMP NEGERI 9 BATAM	3	3	5	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	77	
339	Raad aulia	SMP 9	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
340	FAHREZI AHMAD ALRASTYD	SMPN 09 BATAM	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
341	SYAHENDRA AULIA ALISM	SMPN 8 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
342	NAYLA NOVIANI ALISM	SMP Negeri 9 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	
343	Naya suca al rani study	Smp negeri 9 batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
344	WHILLIS GUNDOLOSAKTI PANIT DIANGKARBUMI	SMPN 9 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
345	Randy Perdana	SMPN 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
346	MUHAMMAD ARKAN ALPITRI	SMPN 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
347	MUHAMMAD RORHAN AL HAMBRA	SD N 11 SAGULUNG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	
348	MUNOVAN	SMP N 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
349	NAWA DIAN ISTIQOMAH	SMPN 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
350	Amalia Rahma Putra Yumine	SMP Negeri 9 Batam	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	
351	Fashol Zaky dewan	SMP 09 SAGULUNG BATAM	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	74
352	Muhammad Zaimi Azzuliyah	SMPN 09 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
353	Muhammad Rorhan Al Hambra	SMPN 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
354	Muhammad Rorhan Al Hambra	SDN006 Batu Ai Kota Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
355	Meca Dwi Keya Pratiwi	SMP N 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
356	Salehilla Zahenly	SMPN 9 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
357	Wili waldi	SMPN 9 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
358	Fravasta Sherrynikita Syabyobilla binti jalmi	SMP NEGERI 9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
359	Nurul Fadillah	SMP NEGERI 9	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
360	Muhammad Alfin Ali Simahupang	SMPN 9 BATAM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
361	ilham dhya elsaniti	smpn 9 batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
362	MUHAMMAD AL-FATHAN	Smpn 09 sagulung batam	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	
363	AGHUS WAHYUDI	SMPN 9 Sagulung	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
364	Den Nanda Catur Putri	SMPN 9 BATAM	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
365	Inaz Matizza	Smp negeri 9 batam	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
366	GUNTUR DAMAR GALIH	SMPN 9	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
367	Winda Wulan sari	SMPN 9	3	4	4	4	2	1	2	3	3	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
368	HAMIDATUL ALIYAH	SMP NEGERI 009 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	
369	Faeli Ramadhani	SDN 005 Sagulung Batam	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
370	Muhammad azka azansyah	SMPN 9 BATAM	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
371	Vanni mayronisa	SMPN 9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
372	Ahmad Rizki Sopian	SDS Reliance School	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
373	Arnis Almuhammad	SMPN 9 BATAM	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
374	DEVI PUSPASARI	SMPN 9 BATAM	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
375	RIZKY WAHYU NUROHO	SMPN 9 BATAM	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	
376	NAYA ZULFA	SMPN 9 BATAM	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
377	MUHAMMAD SIDIQ	SMPN 9 BATAM	2	3	4	3	1	4	4	3	3	4	2	1	1	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
378	SAIPLIL	SMP 9 NEGERI BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
379	Natasya Keri	SMP 9 BATAM	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
380	TIARA MAWARANI	SMPN 09 batam	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
381	Muhammad ulham hakim	SMPN 9 Batam	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
382	Chelsa Olivia	SDN 021 sagulung	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
383	Azzil Moun Noorvandi	SMP 9 Negeri	4	4	2	1	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
384	KARTIKA NUR KHOLBI	SMP Negeri 9 batam	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	
385	MIRZA NABIL S	SMP 9	3	4	4	2	1	4	3	2	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
386	Hussain anwar	SMPN 9 Batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
387	Gadag syahputra	SMP 9 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
388	NADHIF HIDAYATUL ALIM	SMP Negeri 9 batam	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
389	ANISA AL GHONY	SMP Negeri 9 Batam	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
390	Triani Nayla	SMP 61	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
391	Fari Lela Halimah	MU DARUL GHUFRAN	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
392	Lailatul Qodrah	SMPN 9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
393	Rahlo mulia primaa	SMPN 09 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
394	Fady Acharyash	SMP Negeri 9 Batam	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
395	Mutiara Triana Putri	SDN 004 sagulung	2	3	3	2	4	2	2	1	4	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
396	Rudi Rusakwan	SMP NEGERI 09 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
397	Dita Marsi	SMP NEGERI 9 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
398	Yuwandhio sabara putra	Smp 9	2	2	4	2																									

474	Fawwaz Khariz Wahid	SMP NEGERI 9 BATAM	3	3	3	3	4	1	4	2	2	1	1	1	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	66		
475	NABILAH DWI NUR ABDIAH	SMP N 9	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	89	
476	NOVITA FIQH AMALIA	SMPN 9 BATAM	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	85	
477	M Farel Luthfi Prasetyo	SMPN 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70		
478	Muhammad fauhar idillah	SMPN 9 negeri batam	2	3	4	3	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73		
479	Muhammad Mukti Thussara	SMPN 09 sagulung	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72		
480	Mario permuda putra	SMPN 09 negeri batam	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67		
481	Muhammad Fauzan Hidayat	SMPN 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81		
482	Azi Syahputra	SMP NEGERI 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82		
483	MUHAMMAD FIKRI ABDULLAH	SMP NEGERI 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62		
484	M RIZQI ABDULLAH TANJUNG	SMPN 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83		
485	Cahni Maharani	SMP Negeri 9 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79		
486	M Hanif Rafiuddin	SMP 9 batam	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
487	Prabowo Aziz Susanto	SMPN 9 Batam	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70		
488	MUHAMMAD ANDRO ANUGRA PUTRA	SD 001 SAGULUNG	2	4	2	1	1	4	2	4	2	4	2	1	1	4	4	4	2	4	2	3	3	1	4	4	4	1	4	68
489	Muhammad Fauzan Hidayat	SMP NEGERI 9 BATAM	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73		
490	ANANDA PUTRI SRI DEVI	SMP NEGERI 9 BATAM	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74		
491	REYNALDI RUDI SAPUTRA	SMP Negeri 9 Batam	3	3	4	1	3	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1	4	72
492	Masyang Istari	Smpn 9 batam	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	1	2	1	4	1	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	56
493	RAHMADITA SAFRINA	Smp 9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
494	YASSINTA YOLANDA DHEAZENA	SMP NEGERI 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
495	DWI ANDIKA	Smp Negeri 9 Batam	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
496	Ayuniyawati putri swifira	SMP Negeri 9 Batam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
497	ANNISA CAHYA FAHDILLAH	SMP 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	
498	PRAYA FEBRIAN	SMP NEGERI 9 BATAM	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
499	RINDIANA MAYAKORNILIS	SMPN 9 BATAM	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
500	Mikhael muci	SMPN 61 batam	2	3	4	3	1	4	2	2	2	3	1	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	2	3	66
501	Galih Panca Prasetyo	SMPN 9 BATAM	3	4	2	5	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	73		
502	Natasya Salsabila Putri	SMP 9	2	2	4	2	5	4	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	66

37196
50200
0.740956

UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Hassanudin

sim Riau

masalah.



UIN SUSKA RIAU

202	Art Yuda Pinkosi	SMPN 45 BATAM	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	58
203	FERBILIA FADHILAH SUDRAJAT	SMPN 27 Batam	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4
204	Keber anwar saputra	Smpn 61 Batam	3	3	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	
205	Martara oby	27 Batam	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
206	candra kurniawan	SMPN 45 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
207	Moh Abie nechi Ioni	SMPN 45 batu anjur	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
208	Wahid HASSANUS	SMP Negeri 45 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
209	Muhammad Fadhil Ismail	SMP Negeri 45 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
210	Ibrahim gaza	SMPN 27 Batam	3	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	
211	Kaletia DwiDyanurlyanti	SMPN 27 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
212	Yang Pratama	SMPN 027 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
213	Rahmad	SMP 45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
214	Angeli nurhadiyah	SMP 45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
215	Nindii Nurani	SMPN 27 Batam	3	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	
216	Muhammad daffa ahrno	SMPN 27 BATAM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
217	Valmcer fernando	SMPN 45 Batam	2	2	2	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	2	1	1	1	4	4	4	4	
218	HANNA ATEKAH	SMPN 61 BATAM	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	
219	Salva oktiana sapta	SMPN 61	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	
220	RAFLI ALFARDIZI	SMPN 27 BATAM	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	
221	Muhammad daffa ahrno	SMP NGERI 45 BATAM	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	
222	NANDIA INTAN RACHMAWATI	SMPN 27	2	2	2	4	1	1	3	4	2	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
223	Dina madyanti	SMPN 45 Batam	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	
224	Shella sophiana	SMP N 27 Batam	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	
225	Yulianik Pratini	SMP 27 Batam	2	2	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	
226	Emelia putri	SMPN 27 BATAM	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	1	1	2	2	
227	Nurfatah	Smp 27 Batam	2	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	
228	Alkassabillah	SMPN 27 Batam	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	
229	Vina rafiesh	SMPN 27 Batam	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	4	
230	MITHA SEPTIANI	SMP 27	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	
231	Sahda Rahlo Romadhoni	SMP 27 Batam	1	4	4	4	2	1	1	4	1	4	4	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	1	4	4	4	4	
232	Nur Halima Tus Saklilyah	SMPN 027 Batam	2	2	2	4	1	1	3	4	2	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	1	2	3	4	2	3	3	
233	Kredenty	Smp 45 Batam	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	
234	Agustina Svaiputra	SMPN 45	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
235	Tantri Hutagalung	SMPN 45 BATAM	2	1	3	1	2	2	4	2	4	2	4	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	
236	Muhammad daffa wijaya	smpn 31	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	
237	Zainah Dnailih	SMPN 31 BATAM KOTA	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	
238	Tara Romadhoni	Smp 31 Batam Kota	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
239	Guntur amad Tulloh	SMP NGERI 31 BATAM KOTA	2	2	4	1	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	
240	Angelika chein	SMPN 31 Batam	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	
241	Anandya pangestu	SMPN 31	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	
242	Salva Kusnaya	SMP Negeri 31 Batam kota	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	2	2	2	3	2	1	4	4	
243	Perintis Setyeni	SMPN 31 BATAM KOTA	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
244	suftaly as sury	smpn 31 Batam kota	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	
245	Zahra Pratama	SDN 003 Batam Kota	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	
246	Salva Pratani	SDN 003 BATAM KOTA	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
247	Etheressa Virginia	SMPN 31 BATAM	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	
248	Novita sari	Smp 31 negeri Batam kota	3	2	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	4	3	1	3	3	1	1	4	4	1	4	4	4	
249	Meysa Ramella Putri	SMP NGERI 31 BATAM	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	
250	Colleen P P	SMPN 31 Batam	2	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	
251	Kevin prahma	SMP 31	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	
252	Audrey Talisha Vanessa Gurindro	SMPN 31 BATAM KOTA	4	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	
253	fina aueli aprila	smpn 31 Batam	1	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	
254	Rizdan evan putra	SMP 31 BATAM	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	
255	Alyana maharani gustav	SMP 31 Batam	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	1	2	2	4	4	4	4	
256	Fatmiah azahara azzura	Sekolah bina nusantara	2	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	3	2	2	1	1	3	3	4	4	
257	Daby muza amela	Smp negeri 31	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	4	2	2	1	4	3	2	2	2	2	1	4	4	4	4	
258	Cindy Indira Engulami	Smp 31 Batam kota	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	3	1	2	2	2	1	4	4	4	
259	Rizki Bachri	SMP 31 Batam	2	4	4	2	1	4	1	4	1	3	2	1	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
260	Zawva Matbani Cuntika Ar-Rayyan	Smp 31	2	2	4	1	1	2	4	1	2	4	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	
261	Bambang Rianto	SMP negeri 31 Batam	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	
262	Muhammad rufi muzan	Smpn 31 Batam	3	3	4	4	2	2	4	1	3	2	1	3	2	2	2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	
263	Laura Adeline	SMPN 31 Batam	3	3	4	4	2	3	4	1	3	2	1	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	
264	Nadya shera Syafira	SMPN 31 Batam	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	3	1	2	2	4	4	4	4	
265	Muhammad Fahmi Munawir	SMPN 31 BATAM	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	
266	Ieva arieta n	SMP 31 Batam	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	
267	Ramadhan Maulana Sadewo																												



270	Sheva nadius alya	SI/DPN 31 Batam	2	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	78		
271	Azha Zahra Fahrul	SI/DPN 31 BATAM	4	2	3	3	1	3	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	2	2	4	4	2	1	2	2	1	4	4	70		
272	Azha Zahra Fahrul	SI/DPN 31 BATAM	4	2	3	3	1	3	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	2	2	4	4	2	1	2	2	1	4	4	70		
273	Azha Zahra Fahrul	SI/DPN 31 BATAM	4	2	3	3	1	3	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	2	2	4	4	2	1	2	2	1	4	4	70		
274	TSIGOTUNNISARAMADHAN	SMP 31 NEGERI BATAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
275	zakra mudiastuzabtra	SMPN 31 Batam kota	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69		
276	Andi Febrian San	SD Islam Nabilah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91		
277	Sapt Arie pratama	SI/DPN 31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66		
278	Hezron dirmetrus usung dhoti	SDS Pura	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62		
279	Hezron dirmetrus usung dhoti	Smp31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62		
280	Muband ramadani	SI/DPN 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88		
281	Syahrul Ruzi	SMP NEGERI 31 Batam	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80		
282	Muband ramadani	SMPN 31 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58		
283	Nazwa muliana azka	SI/DPN 61 Batam	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79		
284	Puaga muband buana	Smp negri 31 Batam kota	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60		
285	BYLYNT ZULIA AGUSTINE	SMPN 9 BATAM	2	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78		
286	ANDHIKA RIZKI PRATAMA	SMPN 9 BATAM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83		
287	Nabila Sulestiwati	SMPN 9 Negeri Batam	2	2	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
288	FAHMIL HIKMATYAR	SMPN 09 BATAM	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		
289	Roma Fahranyah	SMPN 9	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69		
290	Murwat Ali Praveito	SI/DPN negri 9 Batam	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70		
291	FITRAH KHOIRI LUBIS	SI/DPN NEGERI 9 BATAM	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81		
292	NATASYA KERIN	SI/DPN 9 Batam	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81		
293	Seprian ramadani	SI/DPN 09 BATAM	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64		
294	Jody Febrian Yuniar	SI/DPN 09 Batam	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		
295	Siska Rahmesti Putri	SI/DPN 9 Batam	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
296	Rahmesti Putri	SI/DPN 9 Batam	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72		
297	Agasta surya pranesti	SDN 016 SAGULUNG	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72		
298	M. Saiful Hadi	SI/DPN 9 Batam Sagulang kota	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73		
299	Putri Ramadani	SI/DPN 004 SAGULUNG	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57	
300	Wahyu Hady Pratoma	SMP negri 9 Batam	2	1	3	1	1	3	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	
301	Aarya Ghina Alegra Farhan Putri	SI/DPN 09 BATAM	2	2	3	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
302	Abhe Rafianto	SI/DPN 9 Batam	2	2	4	2	1	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
303	Ram anuka	SDN 002 Batu api	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
304	Dah salini fathoh	SI/DPN 9 Batam	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
305	CHELSEA VRO AGNESIA	SI/DPN 9 BATAM	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
306	Alysa purya	SD n 009	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
307	Muhammad Aze Nugraha	SI/DPN 9 BATAM	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
308	SRI RAHAYU NINGSIH	SI/DPN 9 BATAM	3	4	4	3	1	3	4	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
309	Dini Maulana	SMP negri Batam	1	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
310	YOVIDA KEYLI AULIA	SI/DPN 9 BATAM	4	2	4	1	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
311	SYAHNAYLA NASSYA KARTIKA	SMP 09 Batam	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
312	Dene gionko praja	SD 007	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
313	Ariana Wahyu Febrandi	SDN 005 SAGULUNG	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	
314	REZKI APRIL MUHARIB	Smp 9 Batam	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
315	Safid Pradima Agostawati	SI/DPN 9 NEGERI BATAM	4	2	4	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	
316	RIZKY MELANY	SI/DPN 09	3	5	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
317	Muhammad alifza	SD	2	1	4	1	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
318	Indah Nurmala Sari	SI/DPN 9	3	3	4	1	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
319	Muhammad Parel Alkhasyabputra	SI/DPN negri 9 Batam	2	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
320	Muhammad Fauzan	SI/DPN 9 SAGULUNG BATAM	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
321	VELISA ARZETI	SI/DPN 9 Batam	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	
322	Fachri Hudi Yanto	Smpn 9 Batam	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
323	DWI YUNITA SALSABILA	Smpn 9 BATAM	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
324	Irena Yogi Prastito	SI/DPN negri 9 Batam	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
325	Sevita Nura Tabla	SI/DPN 9 Batam	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	
326	Abdud sulym abudi	SI/DPN 9 BATAM	2	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
327	Gibran Putra Anardita	SI/DPN 9 Batam	2	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
328	ANDHIKA RIZKI PRATAMA	SDN 008 SAGULUNG	4	4	4	3	2																									

[illegible]

ANOVA

Skor	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	111801.539	2	55900.770	901.704	.000
Within Groups	93177.898	1503	61.995		
Total	204979.438	1505			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





MEANS TABLES=Tanggungjawab BY Kepatuhan Kedisiplinan
/CELLS MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS LINEARITY.

Means

Notes		
Output Created	21-Jun-2021 23:01:09	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	1506
File		
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=Tanggungjawab BY Kepatuhan Kedisiplinan /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.	
Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.065

[DataSet0]

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Tanggungjawab * Kepatuhan	502	33.3%	1004	66.7%	1506	100.0%
Tanggungjawab * Kedisiplinan	502	33.3%	1004	66.7%	1506	100.0%

Tanggungjawab * Kepatuhan

Report

Tanggungjawab			
Kepatuhan	Mean	N	Std. Deviation
44	41.00	1	.
47	41.50	2	3.536
49	44.00	2	2.828
50	45.50	2	9.192
51	47.80	5	7.823
52	47.33	3	6.429
54	46.44	9	7.468
55	48.17	6	6.676
56	48.25	8	5.445
57	48.14	7	5.900
58	46.86	7	3.185
59	48.33	12	5.348
60	50.58	12	9.424
61	51.30	10	8.125
62	50.33	12	6.213
63	48.00	7	6.532
64	52.33	21	5.013
65	52.05	19	6.553
66	52.00	14	5.505

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

67	54.46	26	6.464
68	52.23	26	5.687
69	55.43	14	4.894
70	53.09	22	4.700
71	54.92	26	6.437
72	51.73	26	5.957
73	56.78	23	6.015
74	55.53	17	6.606
75	54.86	21	6.937
76	56.63	19	6.184
77	57.23	22	4.947
78	56.67	21	5.902
79	59.00	13	7.234
80	61.07	15	3.770
81	60.36	11	5.679
82	56.00	4	2.582
83	58.00	5	7.714
84	59.11	9	5.533
85	65.67	3	.577
86	60.25	4	13.961
87	62.50	4	5.323
88	62.00	2	.000
89	64.50	2	2.121
90	68.33	3	6.429
91	63.50	2	2.121
92	65.50	2	2.121
100	80.00	1	.
Total	54.17	502	7.325

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Tanggungjawab * Kepatuhan	Between Groups	(Combined)	9738.000	45
		Linearity	8464.839	1
		Deviation from Linearity	1273.161	44
	Within Groups		17140.608	456
	Total		26878.608	501

ANOVA Table

			Mean Square	F
Tanggungjawab * Kepatuhan	Between Groups	(Combined)	216.400	5.757
		Linearity	8464.839	225.194
		Deviation from Linearity	28.935	.770
	Within Groups		37.589	
	Total			

ANOVA Table

			Sig.
Tanggungjawab * Kepatuhan	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.857
	Within Groups		
	Total		

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Tanggungjawab * Kepatuhan	.561	.315	.602	.362

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggungjawab * Kedisiplinan

Report

Kedisiplinan	Mean	N	Std. Deviation
51	39.50	2	3.536
52	41.00	2	1.414
55	39.00	1	.
56	42.00	3	3.606
58	42.25	4	.957
59	41.40	5	4.930
60	42.33	3	2.082
61	45.33	6	3.777
62	44.80	10	2.201
63	48.43	7	5.563
64	48.22	9	5.118
65	47.50	8	4.690
66	47.35	17	5.852
67	50.71	14	5.060
68	50.44	18	4.218
69	52.42	19	5.316
70	50.83	23	4.499
71	53.39	18	5.751
72	51.74	27	5.081
73	54.11	27	5.221
74	54.22	23	4.917
75	54.72	25	5.594
76	53.27	33	6.151
77	57.00	26	3.940
78	55.35	23	4.509
79	58.08	25	5.700
80	56.78	23	6.855
81	59.35	20	4.209

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82	60.63	24	4.392
83	60.41	17	5.602
84	60.36	11	6.961
85	61.07	14	7.022
86	62.83	6	4.708
87	67.50	2	.707
88	70.00	2	2.828
89	77.00	1	.
90	71.00	1	.
91	66.00	1	.
94	64.00	1	.
100	80.00	1	.
Total	54.17	502	7.325

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Tanggungjawab * Kedisiplinan	Between Groups	(Combined)	14316.469	39
		Linearity	13303.764	1
		Deviation from Linearity	1012.705	38
	Within Groups		12562.138	462
	Total		26878.608	501

ANOVA Table

			Mean Square	F
Tanggungjawab * Kedisiplinan	Between Groups	(Combined)	367.089	13.500
		Linearity	13303.764	489.275
		Deviation from Linearity	26.650	.980
	Within Groups		27.191	
	Total			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANOVA Table					Sig.
Tanggungjawab * Kedisiplinan	Between Groups	(Combined)			.000
		Linearity			.000
		Deviation from Linearity			.506
	Within Groups				
Total					

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Tanggungjawab * Kedisiplinan	.704	.495	.730	.533



- 1. Diteliti tentang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- 2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REGRSSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
DEPENDENT Tanggungjawab
METHOD=ENTER Kepatuhan.

Regression

Notes		
Output Created		
21-Jun-2021 23:15:33		
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	1506
Missing Value Handling	File	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION	
	/MISSING LISTWISE	
	/STATISTICS COEFF OUTS R	
	ANOVA	
	/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)	
	/NOORIGIN	
Resources	/DEPENDENT Tanggungjawab	
	/METHOD=ENTER Kepatuhan.	
	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.028
	Memory Required	1420 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes



DataSet01

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepatuhan ^a		Enter

a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Tanggungjawab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561 ^a	.315	.314	6.069

a. Predictors: (Constant), Kepatuhan

- Hak Cipta Ditanggung Undang Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	8464.839	1	8464.839	229.851	.000 ^a
Residual	18413.769	500	36.828		
Total	26878.608	501			

a. Predictors: (Constant), Kepatuhan
b. Dependent Variable: Tanggungjawab

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	21.675	2.160		10.033	.000
Kepatuhan	.463	.031	.561	15.161	.000

a. Dependent Variable: Tanggungjawab

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.

REGRSSSTON
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Tanggungjawab
/METHOD=ENTER Kepatuhan.

Regression

Notes		
Output Created		21-Jun-2021 23:16:00
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	1506
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Tanggungjawab /METHOD=ENTER Kepatuhan.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.233
	Memory Required	1420 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DataSet01

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepatuhan ^a		Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Tanggungjawab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.561 ^a	.315	.314	6.069

- a. Predictors: (Constant), Kepatuhan



ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	8464.839	1	8464.839	229.851	.000 ^a
Residual	18413.769	500	36.828		
Total	26878.608	501			

a. Predictors: (Constant), Kepatuhan
b. Dependent Variable: Tanggungjawab

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	21.675	2.160		10.033	.000
Kepatuhan	.463	.031	.561	15.161	.000

a. Dependent Variable: Tanggungjawab

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

REGRSSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Tanggungjawab
/METHOD=ENTER Kedisiplinan.

Regression

Notes		
Output Created	21-Jun-2021 23:21:01	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	1506
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Tanggungjawab /METHOD=ENTER Kedisiplinan.	
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.065
	Memory Required	1420 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes



[DataSet0]

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kedisiplinan ^a		Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Tanggungjawab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.704 ^a	.495	.494	5.211

- a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan

- Hak Cipta Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	13303.764	1	13303.764	490.015	.000 ^a
Residual	13574.844	500	27.150		
Total	26878.608	501			

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan
b. Dependent Variable: Tanggungjawab

Coefficients^a

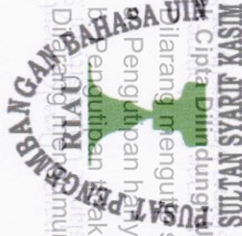
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	2.005	2.368		.847	.398
Kedisiplinan	.704	.032	.704	22.136	.000

a. Dependent Variable: Tanggungjawab

1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Sri Anggriyani

ID Number : 21990125518

Date of Birth : Januari 07, 1971

Sex : Female

Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

Listening Comprehension : 52

Structure & Written Expressions : 56

Reading Comprehension : 60

Overall Score : 542

Expire Date : November 23, 2022



The Head of Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

English Proficiency Test® Certificate Provided by

Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004

HP: 0852 7144 0823 Fax: (0761) 858832

Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info

Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAY

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

شهادة الكفاءة اللغوية

اعطيت الى

SRI ANGGRIYANI

21990125518	دفتر القيد
Female	الجنس
Januari 07, 1971	المولد

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

52 : الاستماع
58 : القواعد
51 : القراءة
526 : النتيجة

Agustus 4, 2022: مستعملة حتى

The Center for Learning Development and
CLDL
South Maine University of Maine System

*Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
The scores and information presented in this score report are approved.*

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823
Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : 0777/Un.04/Ps/PP.00.9/2021

Pekanbaru, 31 Maret 2021

Lampiran : 1 berkas

Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Gubernur Kepulauan Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Kepulauan Riau

Tanjung Pinang.

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: SRI ANGGRIYANI
NIM	: 21990125518
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2021
Judul Tesis/Disertasi	: PENGARUH KEPATUHAN MELAKSANAKAN SHALAT BERJAMAAH DAN TINGKAT KEDISIPLINAN TERHADAP TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK (STUDI KASUS SMP NEGERI SE KOTA BATAM)

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMP NEGERI SEKOTA BATAM

Waktu Penelitian: 3 Bulan (05 April 2021 s.d 14 Juni 2021)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Afrizal. M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

1. Diarahkan untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Wanita "Raja Sahila" Lt.2 Jalan Sultan Masyur Syah - Pulau Dompak
Tanjungpinang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



Nomor : 2216/2n.1/DPMPTSP/2021

Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan
Parangkat Daerah Provinsi kepulauan Riau (Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2016 Nomor
7 Tambahan Lembaran Daerah Provinsi kepulauan Riau Nomor 41).

Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor
0777/Un.04/Ps/PP.00.9/2021 tanggal 31 Maret 2021

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI KEPULAUAN RIAU, memberikan
rekomendasi kepada

- a. Nama / Goyek
b. Nim / Perguruan
Tinggi / Jurusan / jenjang
c. Untuk

: Sri Anggriyani,s.ag

: 21990125518 / Uin Suska Riau / Pendidikan Agama Islam / S2

: Melakukan Penelitian, dengan judul "**PENGARUH KEPATUHAN MELAKSANAKAN SHALAT
BERJAMAAH DAN TINGKAT KEDISIPLINAN TERHADAP TANGGUNG JAWAB
PESERTA DIDIK (STUDI KASUS SMP NEGERI SE KOTA BATAM)**"

Lokasi Penelitian :

1. SMP NEGERI SE KOTA BATAM

Waktu/Lama Penelitian :

Selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat;

Sebelum Melakukan Penelitian, agar melapor kepada Pemerintah Setempat

Melaporkan hasil Penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah Setempat.

Rekomendasi ini dibuat Untuk dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Tanjungpinang, 13 Apr 2021
a.n. GUBERNUR KEPULAUAN RIAU

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU
PROVINSI KEPULAUAN RIAU



Dr. Drs. Syamsuardi, MM

Pembina Utama Madya / IVd
NIP. 19630105 199003 1 011

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

nbusan :
. Gubernur Kepulauan Riau (Sebagai laporan)
. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi kepulauan Riau



PEMERINTAH KOTA BATAM DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 27 BATAM

Alamat : Kav. Bukit Seroja Kel. Sei Pelunggut Kcc. Sagulung Telp. 0778 – 7432051/7432052
Email. smpn27batam@ymail.com Site. smpn27batam.sch.id

Nomor : 109 /421.3/ SMPN27/VII/2021

Lamp : -

Hal : Balasan Penelitian

Kepada Yth
Ketua Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Di
Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau No. 0777/Un.04/Ps/PP.009/2021 Tanggal 31 Maret 2021 tentang izin melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi pada dasarnya kami tidak keberatan yang tersebut dibawah ini :

NAMA	: SRI ANGGRIYANI
NIM	: 21990125518
PROGRAM STUDY	: Pendidikan Agama Islam
JUDUL TESIS	: Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Sholat Berjama'ah dan tingkat kedisiplinan terhadap Tanggung Jawab Peserta didik di SMP Negeri Se-Kota Batam.

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dan mengambil data yang dibutuhkan di sekolah kami selama tidak mengganggu proses pembelajaran.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

BORDER HEHE TUA PASARIBU, S.S, S.Pd

NIP. 19710411 199412 1 003

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State of University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA BATAM
DINAS PENDIDIKAN

KOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 31 BATAM

Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 11002177

Alamat : Anggrek Sari, Kel. Taman Baloi, Kec. Batam Kota, Kode Pos 29411

Telp. (0778) 461522, Email : smkn31batam@gmail.com



Batam, Juni 2021

Kepada Yth,

Ketua Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau

di

Tempat

Nomor Surat : 063/4217/SMPN31/2021

Biasa

Balasan Penelitian

Merujuk surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un 04/Ps/PP 009/2021 tanggal 31 Maret 2021 tentang izin melakukan Kegiatan Riset Disertasi pada dasarnya kami tidak keberatan yang tersebut dibawah ini :

SRI ANGRIYANI

21990125518

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : "Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Sholat Berjama'ah dan tingkat

kedisiplinan terhadap Tanggung Jawab Peserta didik di SMP Negeri Se-Kota Batam "

untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 31 Batam kecamatan Batam Kota.

Demikian, surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.



NIP. 196506091988032023

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA BATAM
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9 BATAM

Jl. Brigjen Katamso, Sagulung Kota, Kec. Sagulung, Kota Batam
Prov. Kepulauan Riau



09/222.3/ SMPN27/VII/2021

Balasan Penelitian

Kepada Yth
Ketua Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Di Tempat

Dengan hormat,

Merujuk surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau No. 0077/Un.04/PPs/PP.009/2021 Tanggal 31 Maret 2021 tentang izin melakukan Kegiatan Riset Tesis Disertasi pada dasarnya kami tidak keberatan yang tersebut dibawah ini :

NAMA

: SRI ANGGRIYANI

NIM

: 21990125518

PROGRAM STUDY

: Pendidikan Agama Islam

JUDUL TESIS

: Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Sholat Berjama'ah dan tingkat kedisiplinan terhadap Tanggung Jawab Peserta didik di SMP Negeri Se-Kota Batam.

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa kami mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dan mengambil data yang dibutuhkan di sekolah kami selama tidak mengganggu proses pembelajaran.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



MURTIYASTUTI, S.PD
19650928 199802 2 003

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	20/2021/5	Survei kuantitatif angket dari semua variabel		State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
2.		Memperbaiki angket kisi-kisi berdasarkan indikator NSub indikator		
3.		Bab 1 & 2 Revisi		
4.		Bimbingan Perbaikan Bab 3 & 4 Teori		
5.	27/2021/6	Memperbaiki Bab 4 Rantusan masalah Daftar Pustaka		
6.	28/2021/6	Bab 5 Revisi perbaikan bab 4 ACC		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 28-6-2021

Pembimbing I / Promotor*

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.		Hak cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dituntut untuk setiap orang yang tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengebutan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang lain.		Hak cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dituntut untuk setiap orang yang tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengebutan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang lain.
2.		Bab 1, II		© Hak cipta milik UIN Suska Riau
3.		Bab 1, II		
4.		Bab 1, II		
5.		Bab 1, II		
6.	28/2021/6	Bab 1, II		

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 28/6/2021

Pembimbing II / Co Promotor*



UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

Sri Anggruani

NIM

21990125518

PROGRAM STUDI

S2

KONSENTRASI

Pendidikan Agama Islam

PEMBIMBING I / PROMOTOR

Dr. Andi Murniati, M.Pd

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR

Dr. Zaitun, M. Ag

JUDUL TESIS/DISERTASI

Pengaruh kebudayaan

salaf borrah untuk meningkatkan

keaktifan dan tanggung

jawab peserta didik di tingkat

SMP Negeri Se Kota Batam

State Islamic University

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



BIODATA PENULIS

Nama : Sri Anggriyani
Tempat/Tgl.Lahir : Tasikmalaya, 07-01-1971
Pekerjaan : Guru SDN 004 Batu Aji
Alamat Rumah : Prem Air Mas Mandar Paradis Blok F
No. 7 Bukit Tempayan Batu Aji
No.Telp/Hp : 0813 7252 6918
Nama Orang Tua : Muludin Sumarsana (Ayah) (Alm)
Kokom Komariyah (Ibu)

RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN 02 Karang Nunggal : Tahun 1983
SMP "YP" 17 Setia Waras : Tahun 1986
MAN Cipasung Singaparna : Tahun 1990
(S1) UNISBA BANDUNG : Tahun 1996
(S2) UIN SUSKA RIAU : 2019 Sampai Sekarang

RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru SDS Bintang Timur Batam
2. Guru SDN 004 Batu Aji Batam

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Koordinator Kurikulum 2012 Samapi 2015
2. Koordinarot Pembuatan Soal 2016 S/d Sekarang

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.